



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE  
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"**  
Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058  
Sito web: [www.istitutooberdan.gov.it](http://www.istitutooberdan.gov.it)  
E-mail [tric809001@istruzione.it](mailto:tric809001@istruzione.it) - [tric809001@pec.istruzione.it](mailto:tric809001@pec.istruzione.it)  
C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE

## **“LA VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE”**

Visto l'art.1 del Decreto Legislativo n.62/2017,

che dispone:

1. “ Il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici...”;
2. “ La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito”

### **IL COLLEGIO DEI DOCENTI**

Nella seduta del 18 dicembre 2017 integra con delibera i criteri e i descrittori per la valutazione del:

- **LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI  
(Organizzazione ed applicazione di conoscenze e abilità)**
- **PROCESSO FORMATIVO IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO  
SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE**
- **COMPORAMENTO**

## Strumenti **NORMATIVI** di riferimento

<b>Profilo dello studente</b>	<b>Linee guida per la certificazione</b>
<p><b>Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lo studente al termine del primo ciclo</b>, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è <b>in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità</b> in tutte le sue dimensioni.</li> <li>2. <b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</b>, utilizza gli strumenti di conoscenza per <b>comprendere se stesso e gli altri</b>, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>3. Dimostra una <b>padronanza della lingua italiana</b> tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>4. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in <b>lingua inglese</b> e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</li> <li>5. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>6. Le sue <b>conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche</b> gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> <li>7. <b>Si orienta nello spazio e nel tempo</b> dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>8. Ha buone <b>competenze digitali</b>, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</li> <li>9. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo <b>capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</b>.</li> <li>10. <b>Ha cura e rispetto di sé</b>, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</li> <li>11. <b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa</b>. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>12. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <b>si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti</b>.</li> </ol>	<p><b>VALUTAZIONE:</b></p> <p><b>FUNZIONE SOMMATIVA(voti discipline):</b></p> <p style="text-align: center;"><i>accertare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento</i></p> <p><b>FUNZIONE FORMATIVA:</b></p> <p style="text-align: center;"><i>si concentra sul processo...contribuisce a sviluppare un'azione di autoorientamento e di autovalutazione...guida l'alunno ad esplorare sé stesso, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente</i></p>

Indicatori	Dal profilo dello studente
<p>LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI (Organizzazione ed applicazione di conoscenze e abilità)</p>	<p><i>Dimostra una <b>padronanza della lingua italiana</b> tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i></p> <p><i>Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in <b>lingua inglese</b> e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</i></p> <p><i>Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i></p> <p><i>Le sue <b>conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche</b> gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</i></p> <p><i><b>Si orienta nello spazio e nel tempo</b> dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i></p> <p><i>Ha buone <b>competenze digitali</b>, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.</i></p> <p><i>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo <b>capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</b></i></p> <p><i><b>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</b> Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i></p>
<p>DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE</p>	<p><i><b>Lo studente al termine del primo ciclo</b>, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è <b>in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità</b> in tutte le sue dimensioni.</i></p> <p><i><b>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</b>, utilizza gli strumenti di conoscenza per <b>comprendere se stesso e gli altri</b>, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</i></p> <p><i><b>Ha cura e rispetto di sé</b>, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.</i></p> <p><i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento <b>si impegna in campi espressivi, motori ed artistici</b> che gli sono congeniali. È <b>disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</b></i></p>

## LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

<b>INDICATORI</b>	<b>RUBRICA VALUTATIVA</b>
<b>ORGANIZZAZIONE ED APPLICAZIONE DI CONOSCENZE E ABILITÀ</b>	<p>LIVELLO ESSENZIALE <b>D</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta istruzioni, informazioni e messaggi semplificati, aiutato ne comprende il senso globale;</li> <li>• applica tecniche e procedimenti solo se sostenuto;</li> <li>• usa in parte gli strumenti a disposizione</li> </ul>
	<p>LIVELLO BASE <b>C</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende in parte le istruzioni, le informazioni e i messaggi;</li> <li>• sta cominciando ad applicare tecniche e procedimenti e ad usare gli strumenti a disposizione;</li> <li>• utilizza trasversalmente gli apprendimenti solo in contesti che gli sono congeniali</li> </ul>
	<p>LIVELLO INTERMEDIO <b>B</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende le istruzioni, le informazioni e i messaggi;</li> <li>• applica tecniche e procedimenti;</li> <li>• usa gli strumenti a disposizione;</li> <li>• utilizza trasversalmente gli apprendimenti</li> </ul>
	<p>LIVELLO AVANZATO <b>A</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e comprende tutte le istruzioni, le informazioni e i messaggi;</li> <li>• applica con competenza tecniche e procedimenti;</li> <li>• usa consapevolmente gli strumenti a disposizione;</li> <li>• rielabora in modo personale e creativo gli apprendimenti e li utilizza trasversalmente in tutti i contesti</li> </ul>

## PROCESSO FORMATIVO

<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLI DI PROCESSO</b>	<b>RUBRICA VALUTATIVA DEL PROCESSO</b>
<b>PROGRESSI NELLO SVILUPPO SOCIALE, PERSONALE E CULTURALE</b>	Livello Essenziale  D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente sta costruendo la capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età. Sostenuto nella riflessione inizia a costruire la propria personalità.</li> <li>• Comincia ad utilizzare, se aiutato, gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri ed i contesti sociali di riferimento.</li> <li>• Inizia a comprendere l'importanza della cura di sé, come presupposto di un sano stile di vita.</li> </ul>
	Livello Base  C	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente sta costruendo la capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età; sta cominciando a riflettere per gestire la propria personalità.</li> <li>• Sta conquistando una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed inizia ad utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Comincia a comprendere il valore e la necessità dell'impegno continuo per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri; accoglie in parte le proposte di miglioramento.</li> <li>• Sempre più spesso comprende l'importanza della cura di sé, come presupposto di un sano stile di vita.</li> </ul>
	Livello Intermedio  B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente sta sviluppando una buona capacità di affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in varie dimensioni.</li> <li>• Sta conquistando una discreta consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando correttamente gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Sta strutturando in maniera sempre più compiuta, il valore e la necessità dell'impegno continuo per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri, accogliendo proposte di miglioramento.</li> <li>• Sta acquisendo la capacità di prendersi adeguatamente cura di sé come presupposto di un sano stile di vita ed è generalmente in grado di misurarsi con le novità e gli imprevisti proposti e vissuti.</li> </ul>
	Livello Avanzato  A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente ha sviluppato una piena capacità di affrontare, in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.</li> <li>• Ha raggiunto una profonda consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizzando al meglio gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</li> <li>• Ha strutturato il valore e la necessità dell'impegno continuo per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri e accoglie positivamente proposte di miglioramento.</li> <li>• Assume atteggiamenti di massima cura di sé come presupposto di un sano stile di vita ed è in grado di misurarsi con le novità e gli imprevisti proposti e vissuti.</li> </ul>

## VALUTAZIONE del COMPORTAMENTO

### Strumenti **NORMATIVI** di riferimento

Competenze di cittadinanza	Patto di corresponsabilità – ‘Gli studenti si impegnano’ a:	Regolamento degli studenti Doveri	Statuto delle studentesse e degli studenti Art. 3 (Doveri)
<p>Le <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> includono <b>competenze personali, interpersonali e interculturali</b> e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di <b>partecipare in modo efficace e costruttivo</b> alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all’impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p><b>Rispettare</b> la dignità, l’identità personale e la libera manifestazione del pensiero di tutti coloro con i quali si trovano ad interagire all’interno della comunità scolastica.</p> <p><b>Favorire</b> l’integrazione e l’accoglienza.</p> <p><b>Frequentare</b> le lezioni con regolarità e con impegno, svolgere puntualmente i compiti assegnati, partecipare alle attività programmate o liberamente scelte e alle verifiche.</p> <p><b>Rispettare</b>, adottando linguaggio, comportamento e abbigliamento adeguati, l’ambiente scolastico inteso come insieme di situazioni, persone, attrezzature.</p> <p><b>Utilizzare</b> correttamente le strutture interne ed esterne, le strumentazioni ed ogni altro supporto didattico messo a disposizione della scuola, in quanto patrimonio della collettività.</p> <p><b>Garantire</b> la comunicazione tra scuola e famiglia, riferendo o consegnando tempestivamente ai genitori ogni tipo di comunicazione proveniente dall’Istituto</p> <p><b>Osservare</b> le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal Regolamento di Istituto e non compiere azioni che possano recare danno a persone o cose.</p> <p><b>Riconoscere</b> le infrazioni, proprie e altrui, alle regole stabilite.</p> <p><b>Accogliere</b> con responsabilità le eventuali sanzioni disciplinari, considerandole come l’occasione di una riflessione sul proprio comportamento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti sono tenuti a <b>frequentare</b> i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio.</li> <li>2. Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d’istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso <b>rispetto</b>, anche formale, che chiedono per se stessi.</li> <li>3. Nell’esercizio dei loro diritti e dell’adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un <b>comportamento corretto</b> e coerente con i principi di cui all’art. 1 del regolamento sez. disciplina alunni.</li> <li>4. Gli studenti sono tenuti ad <b>osservare</b> le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti</li> <li>5. Gli studenti sono tenuti ad <b>utilizzare</b> correttamente le strutture, i macchinari ed i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.</li> <li>6. Gli studenti condividono la <b>responsabilità</b> di rendere accogliente l’ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti sono tenuti a frequentare regolarmente i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio.</li> <li>2. Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d’istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso <b>rispetto</b>, anche formale, che chiedono per se stessi.</li> <li>3. Nell’esercizio dei loro diritti e nell’adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti ad mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi di cui all’art.1.</li> <li>4. Gli studenti sono tenuti ad osservare le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti.</li> <li>5. Gli studenti sono tenuti ad utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.</li> <li>6. Gli studenti condividono la responsabilità di rendere accogliente l’ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola.</li> </ol>

<b>Indicatori</b>	<b>Riferimenti normativi</b>
COMPETENZE PERSONALI, INTERPERSONALI E INTERCULTURALI	<p><u>Dal Patto di Corresponsabilità Scuola/Famiglia:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rispettare</b> la dignità, l'identità personale e la libera manifestazione del pensiero di tutti coloro con i quali si trovano ad interagire all'interno della comunità scolastica</li> <li>2. <b>Favorire</b> l'integrazione e l'accoglienza</li> <li>3. <b>Rispettare</b>, adottando linguaggio, comportamento e abbigliamento adeguati, l'ambiente scolastico inteso come insieme di situazioni, persone, attrezzature</li> <li>4. <b>Riconoscere</b> le infrazioni, proprie e altrui, alle regole stabilite.</li> <li>5. <b>Accogliere</b> con responsabilità le eventuali sanzioni disciplinari, considerandole come l'occasione di una riflessione sul proprio comportamento.</li> </ol> <p><u>Dal Regolamento di Istituto:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nell'esercizio dei loro diritti e dell'adempimento dei loro doveri gli studenti sono tenuti a mantenere un <b>comportamento corretto</b> e coerente con i principi di cui all'art. 1 del regolamento sez. disciplina alunni.</li> <li>2. Gli studenti sono tenuti ad avere nei confronti del capo d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni lo stesso <b>rispetto</b>, anche formale, che chiedono per se stessi.</li> </ol>
PARTECIPAZIONE ALLA VITA ED ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	<p><u>Dal Patto di Corresponsabilità Scuola/Famiglia:</u></p> <p><b>Frequentare</b> le lezioni con regolarità e con impegno, svolgere puntualmente i compiti assegnati, partecipare alle attività programmate</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Rispettare</b>, adottando linguaggio, comportamento e abbigliamento adeguati, l'ambiente scolastico inteso come insieme di situazioni, persone, attrezzature.</li> <li>2. <b>Utilizzare</b> correttamente le strutture interne ed esterne, le strumentazioni ed ogni altro supporto didattico messo a disposizione della scuola, in quanto patrimonio della collettività.</li> <li>3. <b>Garantire</b> la comunicazione tra scuola e famiglia, riferendo o consegnando tempestivamente ai genitori ogni tipo di comunicazione proveniente dall'Istituto</li> <li>4. <b>Osservare</b> le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dal Regolamento di Istituto e non compiere azioni che possano recare danno a persone o cose.</li> </ol> <p><u>Dal Regolamento di Istituto:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gli studenti sono tenuti a <b>frequentare</b> i corsi e ad assolvere assiduamente agli impegni di studio.</li> <li>2. Gli studenti sono tenuti ad <b>osservare</b> le disposizioni organizzative e di sicurezza dettate dai regolamenti dei singoli istituti</li> <li>3. Gli studenti sono tenuti ad <b>utilizzare</b> correttamente le strutture, i macchinari ed i sussidi didattici e a comportarsi nella vita scolastica in modo da non arrecare danni al patrimonio della scuola.</li> <li>4. Gli studenti condividono la <b>responsabilità</b> di rendere accogliente l'ambiente scolastico e averne cura come importante fattore di qualità della vita della scuola</li> </ol>



INDICATORI	LIVELLI	RUBRICA VALUTATIVA DEI LIVELLI
COMPETENZE PERSONALI, INTERPERSONALI E INTERCULTURALI  PARTECIPAZIONE ALLA VITA ED ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	LIVELLO NON ADEGUATO *	L'alunno/a nel corso dell'anno ha riportato una o più sanzioni disciplinari dimostrando di non averle accolte con senso di responsabilità e come occasione di riflessione per migliorare la qualità della vita scolastica. Ha infranto ripetutamente gli articoli del Regolamento d'Istituto e del patto di Corresponsabilità, e in particolare: non ha assolto assiduamente agli impegni di studio; ha manifestato scarso rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici; non ha osservato le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola arrecando danni alle persone e alle cose.
	LIVELLO ESSENZIALE <b>D</b>	L'alunno/a per non ottemperanza in parte ai propri doveri, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità, ha assunto comportamenti non rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, andando incontro anche a note e/o sanzioni disciplinari, ma dimostrando di averle accolte con responsabilità e come occasione di riflessione sul proprio comportamento. Frequenta le lezioni regolarmente pur con scarso impegno e partecipazione; va sollecitato per garantire la comunicazione scuola-famiglia; osserva in parte le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola.
	LIVELLO BASE <b>C</b>	L'alunno/a ha assunto generalmente comportamenti rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità. Frequenta le lezioni con sufficiente impegno e partecipazione; garantisce generalmente la comunicazione scuola-famiglia; osserva di solito le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola.
	LIVELLO INTERMEDIO <b>B</b>	L'alunno/a ha assunto comportamenti rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità. Frequenta le lezioni con impegno e partecipazione; garantisce tempestivamente la comunicazione scuola-famiglia; osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola.
	LIVELLO AVANZATO <b>A</b>	L'alunno/a ha assunto comportamenti rispettosi delle persone, delle cose e degli ambienti scolastici, così come previsto dal Regolamento d'Istituto e dal patto di Corresponsabilità condividendo con gli altri la responsabilità di rendere accogliente e curato l'ambiente scolastico. Frequenta le lezioni con impegno e partecipazione efficaci; garantisce tempestivamente la comunicazione scuola-famiglia; osserva le disposizioni organizzative e di sicurezza previste dalla scuola e si adopera per la loro promozione.