ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie, 1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195
Sito web: www.istitutooberdan.edu.it
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE

Integrazione Curricolo d'Istituto -Aggiornamento Insegnamento Educazione Civica -Riferimento normativo Decreto MIM n.183 del 07/09/2024- Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica

Approvato nella seduta del Collegio dei Docenti del 16 Dicembre 2024

INTRODUZIONE

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha istituito l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica e ha previsto la definizione delle Linee guida per tale insegnamento.

Come indicato dalle ultime Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (DM 183/2024), che sostituiscono le precedenti, *i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di*

apprendimento definiti a livello nazionale.

Il curricolo progettuale di Educazione Civica, perfettamente in linea con gli obiettivi di priorità e con i traguardi previsti nel RAV/PTOF 2022-25 è inteso come pluralità di esperienze finalizzate a conoscere sia le Istituzioni Italiane, la Costituzione, L'Unione Europea, i principali Organismi Internazionali, sia i principali documenti internazionali, sollecitando gli alunni anche a praticare attivamente valori e principi irrinunciabili per una vita di comunità, vicina e lontana, in contesti reali e virtuali, fondata sul rispetto, sull'esercizio del diritto-dovere, sul riconoscimento delle identità altrui.

Il curricolo è altresì volto a far conoscere le tematiche riguardanti lo sviluppo economico sostenibile , nonché a sensibilizzare gli alunni e renderli protagonisti di cambiamenti in positivo delle dinamiche che sottostanno alle relazioni uomo-ambiente, uomo- economia e tra esseri umani.

Infine, tale curricolo torna a ribadire l'attenzione da rivolgere alla cittadinanza digitale, al fine di fare in modo che gli alunni, fin dalla più tenera età, possano imparare ad interagire consapevolmente e responsabilmente la tecnologia: infatti, se è vero che le tecnologie digitali hanno determinato importanti possibilità di progresso e di benessere, esse però hanno anche trasformato sensibilmente la società contemporanea e le sue relazioni. La vita reale, in presenza fisica, si è ridotta e la maggioranza delle attività si svolge nello spazio digitale, rendendo i giovani più vulnerabili ed esposti ai rischi della rete quando questa è usata in modo lesivo: pertanto, è fondamentale insegnare agli studenti a conoscere i rischi e a valutare con

attenzione cosa consegnare agli altri di sé in rete.

L'I.C. "G. Oberdan", attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale prosegue le collaborazioni con gli Enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio, promuove percorsi progettuali in piena collaborazione con la comunità di riferimento; progetti di service learning, al servizio dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale

Il curricolo è stato costruito e condiviso tra gruppi verticali di docenti dell' Istituto in base a quanto indicato dai riferimenti normativi di seguito indicati:

1. Decreto MIM n.183 del 07/09/2024- Linee guida per l'insegnamento dell' Educazione Civica
2. Legge 20 Agosto 2019 n. 92 e le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e relativi allegati;
3. Competenze chiave del 22 maggio 2018 e relativi aggiornamenti
4. Indicazioni Nazionali del 2012

Elementi di riferimento irrinunciabili:

- Centralità della trasversalità e del carattere laboratoriale dell'Ed.Civica.
- TRE nuclei concettuali**:**
    1. COSTITUZIONE
    2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
    3. CITTADINANZA DIGITALE
- Orario annuale dedicato a questo insegnamento non inferiore alle 33 ore, distribuite fra tutti i docenti contitolari impegnati nell'insegnamento dei vari ambiti disciplinari.
- Individuazione di un Referente d'Istituto con formazione specifica.
- Importanza di rafforzare la collaborazione con le famiglie attraverso la condivisione del Patto Educativo di Corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

Il curricolo di Educazione Civica dell'Istituto intende perseguire le seguenti finalità:

- Promuovere, all'interno di una scuola- comunità, dialogo, esperienze sociali tese a salvaguardare l'umanità e la sua conservazione.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei ragazzi e quello delle realtà istituzionali e delle associazioni ed enti presenti sul territorio.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità, locale, nazionale ed europea.
- Agire nell'ottica della partecipazione, cooperazione e solidarietà, per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali di

cittadinanza attiva sulle tematiche inerenti la convivenza civile, l'esercizio diritti-doveri, lo sviluppo economico sostenibile, la salute e il benessere psicofisico, la cittadinanza digitale; tutto con il coinvolgimento delle famiglie e il territorio.

- Promuovere:
  - educazione alla cittadinanza digitale;
  - educazione ai concetti di sviluppo e di crescita attraverso la valorizzazione del lavoro come principio cardine della nostra società;
  - educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze dei territori;
  - educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
  - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
  - formazione di base in materia di: protezione civile ma anche di sicurezza stradale, educazione alimentare ed allo sport, educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità`, all'orientamento.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie, 1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195
Sito web: www.istitutooberdan.edu.it
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE

ED.CIVICA

Scuola Infanzia

MODIFICHE E INTEGRAZIONI AL CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

EX ART 2 D.M. N. 183 DEL 7/09/2024

(azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia)

Le nuove Linee Guida prevedono di avviare "azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono contribuire, sia in modo integrato che distintivo, allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre, è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesta attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura.

Pertanto le attività didattiche, interdisciplinari e coinvolgenti attraverso approcci ludici e laboratoriali, concorreranno alla promozione di una partecipazione attiva dei bambini in cui prevalga il senso di collaborazione e di cooperazione e il rispetto delle regole come garanzia e tutela degli spazi e dei diritti di tutti.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE E ABILITÀ
COSTITUZIONE	**1** **Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.** **2** **È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)**.	1 Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in diversi contesti: pubblici e privati 2 Riconoscere la propria identità e rispettare le diversità sentendosi parte di un gruppo. 3 Collaborare con gli altri accettando punti di vista diversi dai propri. Conoscere e rispettare le regole di comportamento negli ambienti esterni, la segnaletica stradale di base e attuare comportamenti corretti come pedone o ciclista.

	3 **Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.**	Accettare la presenza dell'altro e sviluppare sentimenti di solidarietà e di accoglienza.
	4 **Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.**	Adottare comportamenti e atteggiamenti adeguati nel rispetto delle diversità individuali.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE E ABILITÀ
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	**1** **Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.**	Comprendere l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico come principi fondamentali per sviluppare un sereno rapporto con il proprio corpo.
	2 **Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.**	Riconoscere l'importanza di ruoli e compiti all'interno della sezione comprendendo i bisogni degli altri.
	3 **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.**	Adottare comportamenti rispettosi di cura nei confronti dell'ambiente naturale e socio-culturale.

	4 **È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.**	Riconoscere e rappresentare gli elementi più significativi della propria comunità di appartenenza e del proprio territorio.
	5 **Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.**	Comprendere, attraverso il gioco, i concetti di scambio e di baratto, compravendita e l'importanza del risparmio.

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE E ABILITÀ
CITTADINANZA DIGITALE	**1** **Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.**	Iniziare ad usare dispositivi digitali per attività ludiche programmate con la presenza e la mediazione di un adulto per un loro sicuro utilizzo.

Rubrica Valutativa Nuclei Concettuali/ Traguardi /Obiettivi				
NUCLEI CONCETTUALI/TRAGUARDI DI SVILUPPO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COSTITUZIONE **1Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.**	1 Conosce e rispetta in modo sicuro e autonomo le regole della convivenza civile in diversi contesti: pubblici e privati. 2 Riconosce, in modo sicuro, la propria identità e rispetta le diversità sentendosi parte di un gruppo. 3 Partecipa , in modo attivo e personale, al lavoro del gruppo dei pari, accettando	1 Conosce e rispetta le regole della convivenza civile in diversi contesti: pubblici e privati. 2 Riconosce la propria identità e rispetta le diversità sentendosi parte di un gruppo. 3 Partecipa alle attività con il gruppo dei pari accettando punti di vista diversi dai	1 Conosce e rispetta ,in modo essenziale, le regole della convivenza civile in diversi contesti: pubblici e privati. 2 Riconosce, con il supporto del docente, la propria identità e rispetta le diversità sentendosi parte di un gruppo. 3 Partecipa alle diverse attività e collabora con i propri compagni con il supporto del docente	1 Conosce e rispetta, in modo occasionale e guidato dal docente, le regole della convivenza civile in diversi contesti: pubblici e privati. 2 Riconosce, solo con il supporto del docente, la propria identità e rispetta le diversità sentendosi parte di un gruppo. 3 Collabora con i compagni, solo se guidato, accettando parzialmente punti di vista

	punti di vista diversi dai propri.	propri.	accettando punti di vista diversi.	diversi dai propri.
2 È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	1 Conosce e rispetta, con sicurezza, ed in modo autonomo , le regole di comportamento nella scuola, negli ambienti esterni e per la strada.	1. Conosce e rispetta le regole di comportamento nella scuola, negli ambienti esterni e per la strada.	1 Attua, se guidato, comportamenti complessivamente corretti nella scuola, negli ambienti esterni e per la strada.	1 Assume in modo parziale e, solo se guidato, comportamenti corretti nella scuola, negli ambienti esterni e per la strada.
3 Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	.Riconosce ed esprime in modo adeguato i propri bisogni e/o le proprie emozioni; dimostra con comportamenti pertinenti di accettare e rispettare anche i sentimenti e le emozioni degli altri	Riconosce ed esprime i propri bisogni e/o le proprie emozioni; dimostra con comportamenti pertinenti di accettare e rispettare sentimenti ed emozioni degli altri	Riconosce ed esprime i propri bisogni e/o le proprie emozioni; attiva con il supporto dell'insegnante, comportamenti adeguati e accetta i sentimenti e le emozioni degli altri	Accetta, solo se sollecitato, la presenza dell'altro e non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei coetanei .
4 Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.	Adotta, in modo autonomo, comportamenti e atteggiamenti adeguati e rispettosi delle diversità individuali sia a scuola sia in ambienti diversi.	Adotta, generalmente, comportamenti e atteggiamenti adeguati nel rispetto delle diversità individuali sia a scuola sia in ambienti diversi	Adotta, con qualche aiuto, comportamenti e atteggiamenti adeguati e rispettosi delle diversità individuali.	Adotta, solo se guidato e in modo occasionale, comportamenti adeguati.

NUCLEI CONCETTUALI/TRAGUARDI DI SVILUPPO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ **1** **Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.**	Comprende, in modo consapevole, l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico come principi fondamentali per sviluppare un sereno rapporto con il proprio corpo.	Comprende l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico come principi fondamentali per sviluppare un sereno rapporto con il proprio corpo.	Comprende, con qualche aiuto, l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico come principi fondamentali per sviluppare un sereno rapporto con il proprio corpo.	Comprende in parte e, solo se guidato, l'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico come principi fondamentali per sviluppare un sereno rapporto con il proprio corpo.
2 **Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.**	Comprende, in modo sicuro, l'importanza di ruoli e compiti all'interno della sezione accettando i bisogni degli altri.	Comprende l'importanza di ruoli e compiti all'interno della sezione e accetta i bisogni degli altri.	Comprende, con qualche aiuto, l'importanza di ruoli e compiti all'interno della sezione e accetta in parte i bisogni degli altri.	Comprende, solo se sollecitato dall'insegnante, l'importanza di ruoli e compiti all'interno della sezione e accetta a fatica i bisogni degli altri.
3 **Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.**	Conosce e adotta semplici, ma significative condotte rispettose degli animali, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico// culturale di appartenenza.	Conosce e adotta semplici, condotte rispettose degli animali, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico/ culturale di appartenenza.	Conosce e adotta con la sollecitazione degli insegnanti semplici condotte rispettose degli animali, dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico/ culturale di appartenenza.	Conosce e adotta, in modo discontinuo e solo sotto la guida dell'insegnante, semplici atteggiamenti rispettosi dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico /culturale di appartenenza.
4 **È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli**	Riconosce e rappresenta, in modo sicuro, gli elementi più significativi della propria comunità di appartenenza e	Riconosce e rappresenta gli elementi più significativi della propria comunità di	Riconosce e rappresenta, con qualche aiuto, gli elementi più significativi della propria comunità	Riconosce e rappresenta, solo se guidato, gli elementi della propria comunità di appartenenza e del proprio

sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio **5** **Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro**	del proprio territorio. Comprende, in modo attivo, responsabile e ludico, i concetti di scambio, baratto, compravendita e l'importanza del risparmio .	appartenenza e del proprio territorio. Comprende, in modo attivo, e ludico, i concetti di scambio, baratto, compravendita e l'importanza del risparmio	di appartenenza e del proprio territorio. Comprende, in modo ludico e con la guida dell'insegnante i concetti di scambio, baratto, compravendita, l'importanza del risparmio	territorio. Comprende parzialmente, attraverso il gioco e solo se guidato, i concetti di scambio e di baratto, compravendita e l'importanza del risparmio.
NUCLEI CONCETTUALI/TRAGUARDI DI SVILUPPO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CITTADINANZA DIGITALE **1** **Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti**	Inizia ad utilizzare, in modo appropriato, sicuro e responsabile dispositivi digitali per attività ludiche programmate, nel rispetto di tempi e regole e con la mediazione di un adulto	Inizia ad utilizzare, in modo appropriato e sicuro , dispositivi digitali per attività ludiche programmate nel rispetto di tempi e regole e con la mediazione di un adulto	Inizia ad utilizzare, in modo abbastanza adeguato , dispositivi digitali per semplici attività ludiche programmate nel rispetto di tempi e regole e con la mediazione di un adulto	Inizia ad utilizzare, dispositivi digitali, per attività ludiche programmate, solo con la presenza e la mediazione costanti di un adulto

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie, 1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195
Sito web: www.istitutooberdan.edu.it
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE

ED.CIVICA

Scuola Primaria

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE E ABILITA'
COSTITUZIONE	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1** **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.**	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di**	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono

	comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5** **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello**	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

	sviluppo **economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e** **comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse** **naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi**	Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

	ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.
CITTADINANZA DIGITALE	**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10** **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.**	Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

	Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

RUBRICA VALUTATIVA

	NUCLEO CONCETTUALE/ TRAGUARDI DI SVILUPPO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
	1. COSTITUZIONE **TRAGUARDO 1** **Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell' appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.**	Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana in modo approfondito e sa individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua i diritti e i doveri dei cittadini in modo approfondito. Condivide regole comunemente accettate e le applica autonomamente. Sviluppa la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta sempre ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, di cui all'articolo 3 della Costituzione. In ogni situazione,	Conosce globalmente i principi fondamentali della Costituzione italiana e sa individuare alcune implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua i diritti e i doveri dei cittadini. Condivide regole comunemente accettate e le applica. Inizia a sentirsi parte di una comunità locale, nazionale ed europea. Rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconosce, evita e contrasta forme di	Conosce globalmente alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e coglie in modo essenziale le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua globalmente i diritti e i doveri dei cittadini. Generalmente condivide regole comunemente accettate e le applica in parte. Parzialmente comprende di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea. Generalmente rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione, di cui all'articolo 3 della Costituzione. A volte, riconosce, evita e contrasta forme di	Conosce in modo incompleto alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e non sempre individua le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individua solo alcuni diritti e doveri dei cittadini. Non sempre condivide regole comunemente accettate e le applica con difficoltà. Solo se guidato comprende di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed europea. Solo in alcune occasioni e sollecitato dall'insegnante rispetta ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconosce con difficoltà

		riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
		Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi in modo responsabile.	Cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Generalmente cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Solo in alcune situazioni cura gli ambienti, rispetta i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
		Aiuta, in modo consapevole, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Generalmente aiuta, singolarmente e in gruppo, coloro che presentano qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Raramente aiuta coloro che presentano qualche difficoltà.
	TRAGUARDO 2 **Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali,**	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, i principali servizi pubblici del proprio	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conosce l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, i principali servizi pubblici del proprio territorio e	Conosce l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e solo alcune funzioni essenziali.

	delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	territorio e ha consapevolezza delle loro funzioni essenziali. Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e con consapevolezza le funzioni essenziali. Conosce in modo completo la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria. Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle	Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria. Conosce l'Unione Europea e l'ONU. Conosce il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti	globalmente le loro funzioni essenziali. Conosce gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e globalmente le funzioni essenziali. Conosce globalmente la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conosce in parte il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale e il significato di Patria. Conosce in parte l'Unione Europea e l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti	Conosce solo alcuni degli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e solo in parte le funzioni essenziali. Conosce parzialmente bandiere e inni della comunità locale, nazionale ed europea. Conosce solo gli aspetti essenziali dell'Unione Europea e l'ONU e il contenuto generale delle

	TRAGUARDO 3 **Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.**	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individua autonomamente alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conosce ed applica responsabilmente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa attivamente alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella piena consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce pienamente i principali fattori di rischio	della persona e dell'infanzia. Individua alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conosce ed applica le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti	della persona e dell'infanzia. Individua solo globalmente alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conosce ed applica globalmente le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipa in parte alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce solo in alcune situazioni il principio di uguaglianza. Conosce globalmente i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adotta solo	Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Solo se guidato individua parzialmente alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. Conosce ed applica con difficoltà le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e raramente partecipa alla loro eventuale definizione o revisione. Conosce il principio di uguaglianza solo se guidato. Conosce solo alcuni dei principali fattori di rischio dell'ambiente

	TRAGUARDO 4 **Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.**	dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti sempre adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica consapevolmente le principali norme di circolazione stradale. Conosce e attua correttamente le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica le principali norme di circolazione stradale. Conosce e attua le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	in alcuni casi comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e a volte contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conosce e applica globalmente le principali norme di circolazione stradale. Conosce e attua parzialmente le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	scolastico, raramente adotta comportamenti adeguati a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. Conosce e applica solo alcune delle principali norme di circolazione stradale. Conosce e attua gli aspetti essenziali delle principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

	2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **TRAGUARO 5** **Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.**	Individua, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle	Individua, con riferimento alla propria esperienza, alcuni ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconosce il valore del lavoro. Conosce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconosce, generalmente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni	Individua, in modo generale e solo in riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Non sempre riconosce il valore del lavoro. Intuisce, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Riconosce, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, solo alcune trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle	Solo se sostenuto dall'insegnante individua, in modo essenziale, in riferimento alla propria esperienza, ruoli e funzioni che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Non sempre riconosce il valore del lavoro, né intuisce elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. Conosce marginalmente, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, solo alcune trasformazioni

		azioni dell'uomo; mette in atto comportamenti alla propria portata che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mette in atto alcuni comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	azioni dell'uomo; raramente mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo;solo con la guida di un adulto mette in atto comportamenti che riducono l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
		Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.	Individua nel proprio territorio alcune strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce i principali servizi.	Individua nel proprio territorio solo le più importanti strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce solo alcuni dei principali servizi.	Solo se guidato, individua nel proprio territorio le più importanti strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e ne conosce superficialmente alcuni dei principali servizi
		Analizza, in modo approfondito, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli	Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei	Analizza, superficialmente, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli	Solo se guidato analizza in modo essenziale la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

		spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	
	TRAGUARDO 6 **Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.**	Conosce ed attua con consapevolezza i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua con chiarezza alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conosce ed attua i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Conosce ed attua solo alcuni comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua globalmente alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Solo se guidato, attua gli aspetti essenziali di alcuni comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Individua solo se guidato alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

	TRAGUARDO 7 **Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.**	Identifica nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce, con riferimento all'esperienza, ed in modo consapevole, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza autonomamente comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Identifica nel proprio ambiente di vita i più importanti elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Identifica nel proprio ambiente di vita solo alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce, generalmente e con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizza raramente comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Identifica solo se guidato nel proprio ambiente di vita alcuni degli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. Riconosce solo se guidato e con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e difficilmente ipotizza comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto solo quelli alla propria portata.

	TRAGUARDO 8 **Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.**	Conosce e spiega chiaramente il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministra con consapevolezza piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Individua e applica, in modo preciso, nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconosce con consapevolezza l'importanza e la funzione del denaro.	Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.	Conosce gli aspetti essenziali del valore, della funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministra globalmente piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Individua e applica raramente nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconosce globalmente l'importanza e la funzione del denaro.	Solo se guidato riconosce il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestisce e amministra con difficoltà piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accan-tonamento. Difficilmente individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. Riconosce solo se guidato l'importanza e la funzione del denaro.

	TRAGUARDO 9 **Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.**	Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. Conosce il valore della legalità.	Conosce in modo generale le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce alcune parti della storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. Conosce il valore della legalità nei suoi tratti generali.	Conosce gli aspetti essenziali delle varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce globalmente alcune parti della storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. Conosce il valore della legalità nei suoi aspetti essenziali.	Conosce con difficoltà e solo se guidato le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conosce superficialmente alcune parti della storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflette sulle misure di contrasto. Conosce solo se guidato il valore della legalità.
	3. CITTADINANZA DIGITALE **TRAGUARDO 10** **Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole**	Ricerca in rete con consapevolezza semplici informazioni, distinguendo chiaramente dati veri e falsi. Utilizza con padronanza le tecnologie per	Ricerca in rete semplici informazioni, distin-guendo dati veri e falsi. Utilizza le tecnologie per elaborare semplici	Ricerca in rete semplici informazioni, distin-guendo globalmente dati veri e falsi. Utilizza le tecnologie in modo basilare per elaborare semplici	Ricerca in rete poche semplici informazioni, distinguendo solo se guidato dati veri e falsi. Utilizza le tecnologie solo se guidato per elaborare semplici

		elaborare semplici prodotti digitali.	prodotti digitali.	prodotti digitali.	prodotti digitali.
		Riconosce con chiarezza semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce semplici fonti di informazioni digitali.	Riconosce globalmente semplici fonti di informazioni digitali	Riconosce solo se guidato semplici fonti di informazioni digitali.
	TRAGUARDO 11 **Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo**	Interagisce in modo sicuro con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce in modo essenziale con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagisce con difficoltà con gli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		Conosce e applica consapevolmente semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conosce e applica globalmente semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Solo se guidato applica semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
		Conosce e applica responsabilmente le principali regole di partecipazione alle	Conosce e applica le principali regole di partecipazione alle	Conosce e applica globalmente le principali regole di partecipazione alle	Conosce superficialmente e applica in modo essenziale le principali

		classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
	TRAGUARDO 12 **Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.**	Conosce chiaramente il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Conosce globalmente il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Riconosce solo se guidato il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
		Conosce correttamente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Conosce globalmente i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Riconosce solo se guidato i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale
		Conosce in modo chiaro semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Conosce globalmente semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Solo se guidato mette in atto semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.

		Riconosce, evita e contrasta responsabilmente le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconosce, evita e contrasta solo in alcuni casi le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Riconosce, evita e contrasta con difficoltà e solo se guidato le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie, 1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195
Sito web: www.istitutooberdan.edu.it
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE

ED.CIVICA

Scuola secondaria di I grado P.Manassei

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE E ABILITA'
COSTITUZIONE	TRAGUARDO 1: Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Conoscere gli articoli della Costituzione italiana connessi con l'esercizio dei diritti e doveri. Conoscere i rapporti sociali ed economici implicati nell'esperienza personale. Individuare nell'esperienza diretta e indiretta le connessioni con la Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare e sociale i comportamenti che tutelano uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, l'appartenenza a una comunità locale, nazionale ed europea. Conoscere lo Statuto degli studenti e delle studentesse, il Regolamento d'istituto e il Patto di corresponsabilità. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. Conoscere ed osservare le norme organizzative scolastiche per il benessere collettivo. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. Aiutare singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti a scuola come nella comunità più allargata. Conoscere l'articolo 3 della Costituzione. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, sia nei contesti di vita reale (quartiere, comunità scolastica…) sia in quelli virtuali. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati.
	TRAGUARDO 2: Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saper illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.

		Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.
	TRAGUARDO 3: Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
	TRAGUARDO 4: Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e dell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	TRAGUARDO 5: Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
	TRAGUARDO 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

	TRAGUARDO 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.
	TRAGUARDO 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	TRAGUARDO 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

CITTADINANZA DIGITALE	TRAGUARDO 10: Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	TRAGUARDO 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	TRAGUARDO 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Rubrica Valutativa Nuclei Concettuali/ Traguardi /Obiettivi

Nucleo Concettuale/TRAGUARDI	AVANZATO (10)	AVANZATO (9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7)	ESSENZIALE (6)	IN VIA DI ACQUISIZIONE (≤ 5)
COSTITUZIONE **TRAGUARDO 1** Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.	Conosce in modo approfondito la Carta costituzionale e i principali documenti internazionali sui Diritti fondamentali. Sviluppa ed interiorizza autonomamente e in modo critico atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Conosce in modo approfondito la Carta costituzionale e i principali documenti internazionali sui Diritti fondamentali. Sviluppa e adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Conosce la Carta costituzionale e i principali documenti internazionali sui Diritti fondamentali. Sviluppa e adotta atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	Conosce globalmente la Carta costituzionale e i principali documenti internazionali sui Diritti fondamentali. Adotta atteggiamenti e comportamenti improntati al rispetto di ogni persona, alla responsabilità individuale, alla legalità, e alla consapevolezza di appartenere ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	Conosce gli aspetti essenziali della Carta costituzionale e dei principali documenti internazionali sui Diritti fondamentali. Adotta basilari atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona; riflette, se guidato, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere ad una comunità e di essere solidale con essa.	Conosce in modo incompleto gli aspetti essenziali della Carta costituzionale e dei principali documenti internazionali sui Diritti fondamentali. Non sempre assume basilari atteggiamenti e comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona; solo se guidato riflette sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere ad una comunità e di essere solidale con essa.

TRAGUARDO 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.	Conosce, sa confrontare in modo critico l'organizzazione e le funzioni degli enti locali, dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali con la profonda consapevolezza di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed internazionale. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e partecipa consapevolmente e attivamente ad esperienze di cittadinanza attiva apportando un contributo significativo e originale.	Conosce e confronta con consapevolezza l'organizzazione e le funzioni degli enti locali, dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali cosciente di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed internazionale. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e partecipa attivamente ad esperienze di cittadinanza attiva apportando un contributo significativo.	Conosce l'organizzazione e le funzioni degli enti locali, dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali con la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed internazionale. Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana e partecipa ad esperienze di cittadinanza attiva.	Conosce globalmente l'organizzazione e le funzioni degli enti locali, dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali con la consapevolezza di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed internazionale. Interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana e sollecitato partecipa ad esperienze di cittadinanza attiva.	Conosce negli aspetti essenziali l'organizzazione e le principali funzioni degli enti locali, dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali sapendo di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed internazionale. Solo se sollecitato, interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana e partecipa ad alcune esperienze di cittadinanza attiva.	Conosce in modo incompleto anche gli aspetti essenziali e l'organizzazione delle principali funzioni degli enti locali, dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali; sa di appartenere ad una comunità locale, nazionale ed internazionale. Solo se sollecitato, interagisce con le istituzioni nella vita quotidiana.
TRAGUARDO 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana	Conosce, interiorizza e rispetta le regole e le norme che governano la	Conosce e con piena consapevolezza rispetta le regole e le norme che governano la	Conosce e rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e	Conosce globalmente e generalmente rispetta le regole e le norme che	Conosce negli aspetti essenziali le regole e le norme che governano la democrazia, la	Conosce e rispetta parzialmente le basilari regole e le norme che

in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	democrazia, la convivenza sociale e le relazioni in ogni contesto di vita quotidiana, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Conosce ed esercita criticamente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	democrazia, la convivenza sociale e le relazioni in ogni contesto di vita quotidiana, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Conosce ed esercita consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	le relazioni in ogni contesto di vita quotidiana al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri. Conosce ed esercitare i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	governano la democrazia, la convivenza sociale e le relazioni in ogni contesto di vita quotidiana. Conosce diritti e doveri relativi al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	convivenza sociale, le relazioni in ogni contesto di vita quotidiana e. guidato, le rispetta. Sollecitato individua diritti e doveri relativi al bene comune e al rispetto delle persone.	governano la democrazia, la convivenza sociale, le relazioni ed anche guidato non sempre riesce a rispettarle. Fatica ad individuare diritti e doveri relativi al bene comune e al rispetto delle persone.
TRAGUARDO 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conosce in modo approfondito, sviluppa e interiorizza autonomamente e criticamente atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico delle persone.	Conosce in modo approfondito, sviluppa e interiorizza autonomamente atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico delle persone.	Conosce e sviluppa autonomamente atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico delle persone.	Conosce globalmente e adotta atteggiamenti e comportamenti individuali e collettivi, volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico delle persone.	Conosce gli aspetti essenziali di basilari comportamenti individuali e collettivi relativi alla tutela della salute e del benessere e, se guidato, li adotta.	Conosce parzialmente anche gli aspetti essenziali di basilari comportamenti individuali e collettivi relativi alla tutela della salute e del benessere e fatica ad adottarli anche se guidato

Nucleo Concettuale/Traguardi	AVANZATO (10)	AVANZATO (9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7)	ESSENZIALE (6)	IN VIA DI ACQUISIZIONE (≤ 5)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' **TRAGUARDO 5:** Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce in modo approfondito e critico le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. E' pienamente consapevole dell' importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa, interiorizza e adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce in modo approfondito le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. E' pienamente consapevole dell' importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppa e adotta autonomamente atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della	Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce globalmente le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Comprende nelle linee generali l'importanza della crescita economica e del lavoro. Adotta atteggiamenti e comportamenti generalmente responsabili verso la tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce gli aspetti essenziali delle cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche e ne comprende l'importanza del lavoro nella vita quotidiana. Adotta basilari atteggiamenti e comportamenti a tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conosce in modo incompleto gli aspetti essenziali delle cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Se guidato, comprende l'importanza del lavoro nella vita quotidiana. Anche se guidato, non sempre adotta basilari atteggiamenti e comportamenti a tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

		qualità della vita.				
TRAGUARDO 6: Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	E' pienamente consapevole e riflette in modo critico sulle cause dei cambiamenti climatici, degli effetti sull'ambiente e dei rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Ha piena contezza dell'importanza dell'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	E' pienamente consapevole delle cause dei cambiamenti climatici, degli effetti sull'ambiente e dei rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Ha contezza dell'importanza dell'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'importanza dell' azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Comprende globalmente le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende nelle linee generali l'importanza dell' azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Comprende negli aspetti essenziali le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende, se guidato, l'importanza dell'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali, nelle linee generali.	Comprende in modo parziale le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti e i rischi sull'ambiente legati all'azione dell'uomo. Non sempre comprende, anche se guidato, l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
TRAGUARDO 7: Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Conosce ed identifica autonomamente gli elementi del patrimonio artistico-culturale (materiale e immateriale) nelle loro specificità. Ipotizza e sperimenta attivamente azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e naturale. Confronta criticamente temi e problemi di tutela di	Conosce e identifica gli elementi del patrimonio artistico-culturale (materiale e immateriale) nelle loro specificità. Ipotizza e sperimenta attivamente azioni di tutela e di valorizzazione	Conosce e identifica gli elementi del patrimonio artistico-culturale (materiale e immateriale). Sperimenta attivamente azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e	Conosce globalmente gli elementi del patrimonio artistico-culturale . Sperimenta azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e naturale. Confronta le principali tematiche di	Conosce i più noti elementi del patrimonio artistico- culturale. Se sollecitato, contribuisce ad azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e naturale. Guidato, confronta alcune delle principali tematiche riguardanti la	Conosce solo alcuni dei più noti elementi del patrimonio artistico-culturale. Anche se sollecitato, non contribuisce ad azioni di tutela e di valorizzazione del patrimonio artistico e naturale. Anche se guidato ha difficoltà a

	ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile	del patrimonio artistico e naturale. Confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile	naturale. Confronta tematiche di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali consapevole della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile	tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. E' consapevole, nelle linee generali, della finitezza delle risorse e del loro uso responsabile.	tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. Non sempre è consapevole della finitezza delle risorse e della necessità del loro uso responsabile	confrontare alcune delle principali tematiche riguardanti la tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali. Non sempre attiva comportamenti consapevoli della finitezza delle risorse e della necessità del loro uso.
TRAGUARDO 8: Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conosce, pianifica e progetta autonomamente semplici piani di spesa. Nell'esperienza concreta, sa gestire le proprie risorse applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento riflettendo sulla funzione ed importanza del denaro. Conosce le principali funzioni di banche ed assicurazioni. Conoscere il valore della proprietà privata.	Conosce, pianifica e progetta semplici piani di spesa. Nell'esperienza concreta, sa gestire le proprie risorse applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento consapevole della funzione e dell' importanza del denaro. Conosce le principali funzioni di banche ed assicurazioni. Conoscere il valore della proprietà privata.	Conosce e progetta semplici e reali piani di spesa. Nell'esperienza concreta, sa gestire le proprie risorse applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, consapevole dell' importanza del denaro. Conosce le principali funzioni di banche ed assicurazioni. Conoscere il valore della	Orientato, progetta semplici e reali piani di spesa. Nell'esperienza concreta, generalmente sa gestire le proprie risorse applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, comprendendo l' importanza del denaro. Conosce nelle linee generali le principali funzioni di banche ed assicurazioni nonché il valore	Guidato progetta semplici e reali piani di spesa. Nell'esperienza concreta, non sempre sa gestire autonomamente le proprie risorse applicando i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio. Conosce in modo essenziale le principali funzioni di banche ed assicurazioni nonché il valore proprietà privata.	Anche guidato fatica a progettare semplici e reali piani di spesa. Nell'esperienza concreta, non sa gestire autonomamente le proprie risorse. Conosce parzialmente: - le principali funzioni di banche ed assicurazioni - il concetto della proprietà privata

TRAGUARDO 9: Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conosce pienamente la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflette in modo critico sulle misure di contrasto. Individua in modo autonomo le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e adotta comportamenti coerenti con la legalità. Interiorizza il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Conosce in modo completo la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflette sulle misure di contrasto. Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme e adotta comportamenti coerenti con la legalità. Riflette sul principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	proprietà privata. Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto, le possibili cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme. Agisce coerentemente alla legalità ed è consapevole del principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	proprietà privata. Conosce globalmente la storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto, le possibili cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme. Agisce generalmente in modo coerente con la legalità e riconosce i beni pubblici come bene comune.	Conosce nelle linee essenziali la storia dei vari fenomeni mafiosi e le misure di contrasto; guidato riconosce le possibili cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme. Sollecitato: -adotta comportamenti coerenti con la legalità -riconosce i beni pubblici come bene comune.	Conosce solo parzialmente solo alcuni aspetti della storia dei vari fenomeni mafiosi e delle misure di contrasto; fatica a riconoscere le possibili cause e comportamenti che favoriscono o contrastano la criminalità nelle sue varie forme. Non sempre: -adotta comportamenti in linea con la legalità - riconosce i beni pubblici come bene comune.

Nucleo Concettuale/Traguardi	AVANZATO (10)	AVANZATO (9)	INTERMEDIO (8)	BASE (7)	ESSENZIALE (6)	IN VIA DI ACQUISIZIONE (≤ 5)
CITTADINANZA DIGITALE **TRAGUARDO 10:** Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca, analizza e valuta in modo critico ed originale informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Integra e rielabora contenuti digitali in modo personale.	Ricerca, analizza e valuta in modo critico informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Integra e rielabora contenuti digitali in modo personale.	Ricerca e analizza informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Rielabora contenuti digitali in modo personale.	Analizza informazioni e contenuti digitali preselezionati riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Su indicazioni date, rielabora i contenuti digitali.	Sollecitato, usa informazioni e contenuti digitali preselezionati. Guidato, attraverso indicazioni date, accede ai contenuti digitali.	Anche se guidato con indicazioni: - fatica ad utilizzare informazioni e contenuti digitali preselezionati. - riesce solo parzialmente ad accedere ai contenuti digitali.
TRAGUARDO 11: Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Interagisce con competenza con le principali tecnologie digitali, è in grado di adeguare la comunicazione adattandola ai diversi specifici contesti. Conosce, padroneggia e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Con consapevolezza e responsabilità utilizza	Interagisce con competenza con le principali tecnologie digitali, e adegua la comunicazione in base ai diversi contesti. Conosce, padroneggia e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	Interagisce con le principali tecnologie digitali e adegua la comunicazione in base ai diversi contesti. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	Utilizza le principali tecnologie digitali e generalmente riesce ad adeguare la comunicazione in base ai contesti noti. Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di	Guidato, utilizza le principali tecnologie digitali e adatta la comunicazione solo a determinati contesti noti. Guidato applica le basilari regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale. Sollecitato, utilizza classi virtuali a	Anche guidato, a fatica, ad utilizzare le principali tecnologie digitali e adattare la comunicazione anche a determinati contesti noti. Anche se guidato non sempre applica le basilari regole di corretto utilizzo degli

	classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	digitale. Con responsabilità utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	digitale. Con responsabilità utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	comunicazione digitale. Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, seguendo le regole della riservatezza e della netiquette.	scopo di studio, seguendo le principali regole della riservatezza e della netiquette.	strumenti di comunicazione digitale. Anche se sollecitato, raramente utilizza classi virtuali a scopo di studio, seguendo le regole della riservatezza e della netiquette.
TRAGUARDO 12: Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Crea e gestisce la propria identità digitale con consapevolezza controllando la circolazione dei propri dati personali. Valuta in modo critico, originale e con attenzione ciò che di sé consegna agli altri in rete. Rispetta le identità, i dati e la reputazione altrui. Conosce ampiamente ed evita i rischi e minacce per la salute derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Crea e gestisce la propria identità digitale con consapevolezza controllando la circolazione dei propri dati personali. Valuta in modo critico e con attenzione ciò che di sé consegna agli altri in rete. Rispetta le identità, i dati e la reputazione altrui. Conosce ed evita i rischi e minacce per la salute derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Crea e gestisce la propria identità digitale controllando con attenzione la circolazione dei propri dati personali. Valuta ciò che è opportuno di sé consegnare agli altri in rete. Rispetta le identità e reputazione altrui. Conosce ed evita rischi e minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Gestisce la propria identità digitale e generalmente controlla la circolazione dei propri dati personali. Individua ciò che è opportuno di sé consegnare agli altri in rete. Guidato: rispetta identità e reputazione altrui. -riconosce rischi e minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Generalmente, se guidato, gestisce e controlla la propria identità digitale e la circolazione dei propri dati personali. Guidato: -individua ciò che è opportuno di sé consegnare agli altri in rete. -riconosce l' identità e la reputazione altrui. -individua i principali rischi e minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.	Anche se guidato: -fatica a gestire la propria identità digitale - non sempre individua ciò che è opportuno di sé consegnare agli altri in rete. - non sempre riconosce l' identità e la reputazione altrui. -non riesce ad individuare i principali rischi e minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali.