## SEZIONE B

GRIGLIA OSSERVAZIONE PER OGNI DOCENTE - Focus sull'interazione alunno/ambiente, secondo i criteri ICF

INSEGNANTE MATERIA

E’ possibile non compilare alcuni campi, ritenuti poco significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSI** | **INDICATORI** | **Osservazione della performance dell’alunno** (Breve descrizione di ciò che accade durante lo svolgimento dell’azione) | **BARRIERE**  (ostacoli all’azione) | **FACILITATORI**  (Aiuti per l’azione) | **VALUTAZIONE**  **performance**  e **capacità**  **\* *vedi legenda sotto*** |
| **Cognitivo**  **-**livello di sviluppo cognitivo  -strategie utilizzate  -uso in modo integrato di competenze diverse | **d175 risoluzione di problemi**  Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa tra due persone |  |  |  |  |
| **++**  **Affettivo- relazionale** | **d240 gestire la tensione**  Eseguire azioni…per gestire e controllare le richieste di tipo psico-logico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, come dare degli esami...finire un compito entro un determinato tipo di tempo  *Gestire la responsabilità, gestire lo stress, gestire le crisi* |  |  |  |  |
| **d250 controllare il proprio comportamento**  Eseguire azioni semplici o complesse o coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca  *Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in risposte a oggetti o situazioni nuove, a richieste, seguendo un modello di azione costante, con un modello ed un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative.* |  |  |  |  |
| **d740 relazioni sociali formali**  Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti... |  |  |  |  |
| **d750 relazioni sociali informali**  Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivolno nella stessa comunità...studenti, compagni di gioco...  *Relazioni informali con i pari* |  |  |  |  |
| **Linguistico**  -comprensione  -produzione  -uso comunicativo  -uso di linguaggi alternativi  -uso di linguaggi integrativi | **330 – parlare**  Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale. |  |  |  |  |
| **Motorio-prassico** | **d440 uso fine della mano**  Compiere le azioni coordinate nel maneggiare oggetti...  *Raccogliere, afferrare, manipolare...* |  |  |  |  |
| **Neuropsicologico:**  -capacità mnesiche  -capacità attentive  -organizzazione spazio-temporale | **d135 ripetere**  Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere , come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia.  *Imitazione differita di un'azione o un comportamento* |  |  |  |  |
| **d160 focalizzare l’attenzione**  Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti. |  |  |  |  |
| **d161 dirigere l’attenzione**  Mantenere intenzionalmente l'attenzione su su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata. |  |  |  |  |
| **Autonomia:**  **-autonomia personale**  **-autonomia sociali**  **-autonomia operativa** | **d510 lavarsi**  Lavare e asciugare il proprio corpo o parti di esso, utilizzando acqua e materiali o metodi di pulizia e asciugatura adeguati, come fare il bagno, fare la doccia, lavarsi le mani e i piedi, la faccia e i capelli e asciugarsi con un asciugamano. |  |  |  |  |
| **d571 badare alla propria sicurezza**  Evitare i rischi che possono portare a lesioni o danni fisici. Evitare le situazioni potenzialmente rischiose come fare un cattivo uso del fuoco o correre nel traffico. |  |  |  |  |
| **Apprendimento:**  -gioco o grafismo  -lettura e scrittura  -uso spontaneo delle -competenze acquisite  -apprendimento curriculare | **d130 copiare**  Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare, ripetere un'espressione facciale, un gesto, un suono, o le lettere dell'alfabeto. |  |  |  |  |
| **d 137 acquisire concetti**  Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi. |  |  |  |  |
| **d140 imparare a leggere**  Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso...simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi.  -*Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.*  -*Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole*  *-Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.* |  |  |  |  |
| **d166 leggere**  Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali...) allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche.  *-Utilizzare le abilità e le strategie del processo di lettura (riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio)* |  |  |  |  |
| **d145 imparare a scrivere**  Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato...  *-Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita un gessetto o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta...una tastiera o una periferica (mouse).*  *-Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un ...grafema.di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.*  *-Imparare le azioni elementari di trasposizione* |  |  |  |  |
| **d170 scrivere**  Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera  -*Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura (adoperare parole che trasmettono il significato, utilizzare la struttura della frase convenzionale)*  *-Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti (adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.)*  *-Utilizzare le abilità e le strategie generali per creari componimenti (adoperare le parole e frasi per comunicare significati complesse e idee astratte)* |  |  |  |  |
| **d150 imparare a calcolare**  Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta.  -*Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici*  *-Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare*  *- Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari* |  |  |  |  |
| **d172 calcolare**  Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.  *-Applicare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo (applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli)*  *- Applicare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo (adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi)* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LEGENDA PER LA VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE (tratta da ICF-CY) | | | |
| 0 | **NESSUNA** difficoltà | (assente, trascurabile) | 0-4% |
| 1 | difficoltà **lieve** | (leggera, piccola) | 5-24% |
| 2 | difficoltà **media** | (moderata, discreta) | 25-49% |
| 3 | difficoltà **grave** | (notevole, estrema) | 50-95% |
| 4 | difficoltà **completa** | (totale) | 96-100% |