

ISTITUTO COMPRENSIVO "GUGLIELMO OBERDAN"-TERNI TRIC809001 –

ESAME DI STATO CONCLUSIVO 1° CICLO D'ISTRUZIONE A.S.2022-23

RUBRICA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO _INDIRIZZO ORDINARIO

Rif. Decreto Lgs.vo 13 Aprile 2017, n.62 , art.8 ,c5 - Decreto 741 del 03/10/2017 , art 10

"... Il colloquio è finalizzato a valutare le conoscenze descritte nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali, con particolare attenzione alla capacità di argomentazione, di risoluzioni di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di cittadinanza e Costituzione .

	PUNTI 20	PUNTI 18	PUNTI 16	PUNTI 14	PUNTI 12	PUNTI 10	PUNTI 8
Capacità comunicativa e di argomentazione Da 8 a 20	<i>Espone con chiarezza e proprietà lessicale, argomenta con ricchezza di contenuti dimostrando piena padronanza delle conoscenze</i>	<i>Espone con chiarezza e proprietà lessicale, argomenta con pertinenza di contenuti</i>	<i>Espone con chiarezza, argomenta utilizzando le conoscenze acquisite</i>	<i>Espone in modo chiaro e corretto, argomenta utilizzando in parte le conoscenze acquisite</i>	<i>Si esprime in modo semplice, ma non sempre corretto, argomenta con le conoscenze di base</i>	<i>Se guidato si esprime in modo semplice e non sempre corretto, riferisce sommariamente le esperienze</i>	<i>Si esprime in modo stentato ed impreciso, riferisce non sempre in modo pertinente e corretto le esperienze</i>
Capacità di pensiero critico e riflessivo Da 8 a 20	<i>Affronta il colloquio in modo sicuro, Esprime opinioni, riflessioni creative ed originali, commenta criticamente fatti ed accadimenti</i>	<i>Affronta il colloquio in modo sicuro, esprime opinioni e riflessioni pertinenti, motiva le scelte</i>	<i>Affronta il colloquio in modo abbastanza sicuro, esprime riflessioni a supporto di esperienze vissute e principali argomenti di studio</i>	<i>Affronta il colloquio con serenità, esprime osservazioni coerenti con le domande poste e con l'esposizione di esperienze e argomenti di studio</i>	<i>Affronta il colloquio con insicurezza, ha bisogno di guida per esprimere osservazioni pertinenti alle esperienze esposte e agli argomenti di studio.</i>	<i>Affronta il colloquio in modo esitante, anche se guidato trova difficoltà ad esprimere osservazioni pertinenti e personali</i>	<i>Affronta il colloquio con scarsa consapevolezza ed insicurezza, anche se guidato non riesce ad esprimere osservazioni coerenti e pertinenti.</i>
Collegamento organico e significativo tra le	<i>Individua agevolmente i collegamenti</i>	<i>Individua agevolmente nessi</i>	<i>Individua nessi ed effettua</i>	<i>Riferisce esperienze ed argomenti di</i>	<i>Guidato , è in grado di cogliere semplici</i>	<i>Anche se guidato , con difficoltà coglie i</i>	<i>Anche se guidato non riesce a cogliere</i>

varie discipline di studio Da 8 a 20	<i>interdisciplinari più svariati, spazia e si orienta autonomamente in contesti diversi</i>	<i>logici e spazia in contesti diversi</i>	<i>collegamenti tra i saperi disciplinari</i>	<i>studio collegando le conoscenze di base in contesti noti</i>	<i>collegamenti tra i saperi disciplinari</i>	<i>collegamenti più semplici</i>	<i>collegamenti evidenti</i>
Risoluzione di problemi Da 8 a 20	<i>Intuisce e formula ipotesi corrette e pertinenti di soluzione su argomenti di studio ed esperienze di vita quotidiana</i>	<i>Problematizza , si pone domande logiche su argomenti di studio ed esperienze di vita quotidiana ed ipotizza soluzioni</i>	<i>Si pone domande e segue un percorso logico per trovare le soluzioni rispetto ad un problema posto.</i>	<i>Segue un percorso logico per risolvere un problema posto rispetto ad esperienze di vita quotidiana</i>	<i>Ha bisogno di essere guidato per individuare i nessi logici utili alla soluzione del problema posto legato ad esperienze di vita quotidiana</i>	<i>Riesce a cogliere i nessi logici più evidenti per risolvere situazioni di vita quotidiana</i>	<i>Ha difficoltà a seguire un percorso logico per individuare la soluzione di un problema posto legato a situazioni di vita quotidiana</i>
Cittadinanza e Costituzione Da 8 a 20	<i>Riferisce ed argomenta esperienze di Cittadinanza e costituzione dimostrando consapevolezza dei valori, delle conoscenze , dei diritti e dei doveri assunti</i>	<i>Riferisce esperienze di Cittadinanza e Costituzione dimostrando di averne compreso il valore per sé, per gli altri e per la comunità</i>	<i>Espone con chiarezza e consapevole con le tematiche e le esperienze realizzate nei percorsi di Cittadinanza e Costituzione.</i>	<i>Sa riferire i principali contenuti relativi alle esperienze di Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>Ha bisogno di essere guidato con domande specifiche per riferire sulle esperienze di Cittadinanza e costituzione realizzate</i>	<i>Anche se guidato, riferisce sommariamente e con scarsa pertinenza le esperienze di Cittadinanza e costituzione vissute.</i>	<i>Mostra difficoltà a ricordare e a riferire , seppure guidato, sulle esperienze di Cittadinanza e Costituzione.</i>

DEFINIZIONE DEL VOTO IN DECIMI ATTRIBUITO AL COLLOQUIO:

Per ogni criterio sono stati attribuiti da un minimo di 8 ad un massimo di 20 punti, la somma dei punteggi potrà variare, secondo una scala ad intervalli regolari, da un minimo di 56 (8x7=56) ad un massimo di 140 punti(20x7=140), ogni intervallo corrisponde ad un voto in decimi .

NON RAGGIUNTO	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
40 punti = voto 4	41-50 punti = voto 5	61-70 punti = voto 7	71-80 punti = voto 8	81-90 punti = voto 9
	51- 60 punti=voto 6			91-100 punti = voto 10

CRITERI E MODALITA' DI CONDUZIONE DEL COLLOQUIO:

- *Il colloquio si svolge in un'unica soluzione temporale della durata max di 30'*
- *Non possono sostenere il colloquio più candidati contemporaneamente;*
- *Il colloquio ha inizio con la presentazione della mappa concettuale descrittiva del percorso logico su cui il candidato propone di riferire esperienze e conoscenze legate ai percorsi di studio.*
- *La presentazione può essere supportata anche da files multimediali che il candidato può utilizzare per argomentare le tematiche e le connessioni logiche tra i saperi .*
- *Per i candidati con maggiori difficoltà il colloquio può iniziare con il racconto di un'esperienza personale particolarmente significativa che introduce l'argomentazione della mappa concettuale .*
- *E' possibile iniziare il colloquio con l'esecuzione di un brano musicale o con la descrizione di un oggetto didattico realizzato o con l'illustrazione di un dipinto ...*
- *I docenti della Commissione stimoleranno la riflessione dei candidati attraverso domande-stimolo volte a sollecitare ulteriori argomentazioni e collegamenti legati ai programmi e ai percorsi disciplinari realizzati nella classe*
- *Una parte del colloquio sarà dedicata alle esperienze e ai contenuti di Cittadinanza e Costituzione e alla riflessione sul valore degli insegnamenti ricevuti al livello personale, di gruppo e di comunità.*
- *Il colloquio sarà valutato secondo la rubrica predisposta .*