



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

"GUGLIELMO OBERDAN" - TERNI

Tel. 0744 400195 - Fax 0744 426058 Sito web: www.istitutooberdan.edu.it E-mail tric809001@istruzione.it

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-2022

DIDATTICA A DISTANZA MARZO-GIUGNO 2020

Rimodulazione OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI

CRITERI DI VALUTAZIONE

INFANZIA

PRIMARIA

SECONDARIA 1°grado

Approvato all'unanimità nelle sedute del Collegio dei Docenti del 4.5. Giugno 2020

Linee guida (Marzo2020)

Le misure urgenti di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 stabilite nel decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale Serie Generale n.47 del 25-02-2020 ed i successivi atti normativi DPCM del 4 Marzo 2020 recante "Ulteriori disposizioni attuative del decreto legge 23 Febbraio 2020, n.6, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale n.55 del 4 Marzo 2020 e le Istruzioni operative date dal Ministero dell'Istruzione con note n.278 del 6 Marzo 2020, n.279 dell'8 Marzo 2020, n.368 del 13 Marzo2020, n. 388 del 17 Marzo 2020, ribadiscono la necessità di attivare modalità di didattica a distanza ottimizzando le risorse date dagli strumenti digitali, quali il registro elettronico, le piattaforme interattive esistenti a sostegno dell'apprendimento e della conoscenza e altri canali digitali in grado di mantenere il contatto con gli studenti e le loro famiglie. Viene, inoltre, ritenuto essenziale il più ampio coinvolgimento della comunità educante, anche al fine di offrire esperienze di mutuo aiuto e di formazione peer to peer. Si richiede, pertanto, un nuovo impegno professionale e morale accettando la sfida di misurarsi ulteriormente con gli strumenti tecnologici per continuare ad esercitare l'azione didattica, mantenere, compatibilmente con la nuova modalità di lavoro, il Patto Formativo con gli studenti e le loro famiglie e cercare di non interrompere il diritto costituzionale all'istruzione. La valorizzazione delle competenze digitali era ed è uno degli obiettivi di miglioramento del PTOF 2019-2020, pertanto, seppure nella condizione di criticità, risponde ad un bisogno formativo che la didattica a distanza può, in parte, contribuire a migliorare. Chiarendo che la didattica a distanza non sostituisce l'attività in presenza, la sfida è trasformare la criticità in opportunità per mantenere nella "didattica rinnovata" un contatto di vicinanza generazionale superando naturalmente la diseguaglianza sociale, attualmente in parte presente, data dalla mancanza di dispositivi e di connessione per tutti. A riguardo diventa necessario provvedere ad una ricognizione fra gli studenti e le loro famiglie di mancanza di dispositivi e concedere le attrezzature, secondo tutte le risorse disponibili, in comodato d'uso per cercare di abbattere il più possibile gli ostacoli alla partecipazione.

Vengono indicate e condivise di seguito le prime linee operative:

-Fare riferimento all'Animatore Digitale ed ai docenti Referenti per le Tecnologie circa la verifica delle proprie credenziali sulla piattaforma G-Suite con l'account riferito all'Istituto;

- accedere, per cominciare a costruire collegamenti con gli alunni, a CLASSROOM e MEET e a programmare video-lezioni;

- all'interno di CLASSROOM sono state create classi Docenti dei vari ordini INFANZIA- PRIMARIA-SECONDARIA che attraverso l'iscrizione rappresentano lo spazio virtuale dove progressivamente tutti i docenti ed il DS comunicheranno e condivideranno le diverse modalità di approccio;

-nelle stanze virtuali dedicate, oltre che nelle opportune riunioni del Collegio dei Docenti effettuato in modalità telematica a distanza ed articolato in assemblea plenaria e per ordini riguardo(prima data stabilita venerdì 27 marzo 2020, alle ore 17.00) si stabiliranno le scelte operative inerenti **l'organizzazione dei lavori, il calendario dei vari interventi, la loro durata e tipologia, la comunicazione alle famiglie richiamando laddove possibile il Patto di**

Corresponsabilità con tutta la flessibilità caratterizzata dalle condizioni di emergenza e l'utilizzo del Registro Elettronico;

- Sviluppare una rete di collegamento tra tutti i docenti , **oltre** il supporto dell'animatore digitale e del referente per le tecnologie, in modo che nessuno possa rimanere isolato e che i colleghi più esperti possano sostenere chi incontra maggiori difficoltà ;
- Utilizzare la ricognizione dei dispositivi posseduti dai singoli allievi per attivare forme eventuali di compensazione (tutte le famiglie sembrano essere dotate almeno di un cellulare).
- Organizzare forme semplici di collegamento con i colleghi dei vari Consigli di Classe per evitare sovrapposizioni di proposte nel tempo e nei contenuti (tenere presente che non deve e non può materialmente essere completamente rispettato tutto l'orario delle lezioni in presenza, ma sarà necessario pensare ad una scansione settimanale ad esempio delle varie discipline o laddove possibile pensare anche ad interventi che prevedono la presenza virtuale contemporanea di più docenti, questo vale anche per i docenti di sostegno)
- Tenere memoria sul Registro Elettronico delle reazioni degli alunni alle diverse proposte, tali elementi potranno essere utili per risolvere alcune questioni legate alla valutazione; (Il mancato intervento degli allievi alle lezioni online non concorre al computo delle assenze, tuttavia il dato necessita di essere monitorato per cercare di superare l'ostacolo ed attivare il contatto);
- Provvedere alla rimodulazione degli obiettivi formativi prioritari e agli obiettivi disciplinari di apprendimento irrinunciabili di concerto con i consigli di classe;
- in particolare per gli insegnanti di sostegno, fornire agli alunni con disabilità, per i quali il contatto assume valore professionale ed etico ancora più importante, l'accesso a contenuti digitali e rimodulare il Piano Educativo Individualizzato, così come per gli alunni certificati BES il Piano Didattico Personalizzato.

Relativamente al problema della tutela della privacy

La ministeriale del 17 Marzo 2020 dice” ... *Occorre subito precisare che le istituzioni scolastiche non devono richiedere il consenso per effettuare il trattamento dei dati personali (già rilasciato al momento dell'iscrizione) connessi allo svolgimento del loro compito istituzionale. Le istituzioni scolastiche sono invece tenute, qualora non lo abbiano già fatto, ad informare gli interessati del trattamento secondo quanto previsto dagli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679 e a garantire che i dati personali siano trattati in modo lecito, corretto e trasparente, che siano raccolti per finalità determinate, esplicite e legittime, che siano trattati in modo non incompatibile con tali finalità, evitando qualsiasi forma di profilazione, nonché di diffusione e comunicazione dei dati personali raccolti a tal fine, che essi siano adeguati, pertinenti e limitati a quanto necessario rispetto alle finalità per cui sono trattati, e trattati in maniera da garantire un'adeguata sicurezza dei dati personali, compresa la protezione, mediante misure tecniche e organizzative adeguate, da trattamenti non autorizzati o illeciti e dalla perdita, dalla distruzione o dal danno accidentali;*

- a stipulare contratti o atti di individuazione del responsabile del trattamento ai sensi dell'articolo28 del Regolamento, che per conto delle stesse tratta i dati personali necessari per l'attivazione della modalità didattica a distanza;*
- a sottoporre i trattamenti dei dati personali coinvolti a valutazione di impatto ai sensi dell'articolo35 del regolamento...*”

Tuttavia, vista la minore età degli studenti coinvolti, si ritiene importante acquisire il consenso specifico all'utilizzo della piattaforma G-Suite, pertanto dopo una prima fase di avvio con collegamenti MEET, tutti gli studenti saranno dotati di un account personale istitutooberdan.ed.it che dovranno utilizzare per entrare in contatto con gli insegnanti per video-lezioni collettive, di gruppo o per approfondimenti.

RIPROGETTAZIONE DIDATTICA E VALUTAZIONE (Marzo-Aprile2020)

Il Collegio dei Docenti, collegialmente e nelle diverse articolazioni, prende atto e condivide la complessità della didattica a distanza che comporta una riorganizzazione della proposta didattica caratterizzata, soprattutto, in una fase iniziale dalla ricomposizione di legami e di nuove forme di comunicazione. Gli interventi, inoltre, devono adattarsi al nuovo contesto ed utilizzare, per essere efficaci, un elevato livello di interattività e di collaborazione attiva fra i partecipanti, mediata soprattutto per i più piccoli anche dalle famiglie. Verranno, pertanto, tenute in debita considerazione, anche in fase di valutazione, le difficoltà oggettive organizzative ed emotive legate alla gestione dell'imprevisto da parte degli studenti e delle famiglie, pertanto, verrà privilegiata la **dimensione formativa** tesa soprattutto a consolidare la relazione tra docenti e discenti e ad accertare gli apprendimenti attraverso **feedback costanti** utili a verificare l'efficacia degli strumenti proposti e monitorare il processo di apprendimento degli studenti, sostenendo il più possibile percorsi di autovalutazione e miglioramento.

Si ritiene, pertanto, di effettuare una scelta degli OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI collegati ai traguardi di competenza inseriti nel Curricolo verticale.

Tali priorità sono riportate nelle schede di riprogettazione di ogni docente e rappresentano lo **sfondo comune** condiviso dai diversi team da perseguire attraverso la DIDATTICA A DISTANZA.

SCUOLA DELL' INFANZIA

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI LEGATI AI TRAGUARDI DI COMPETENZA

- **MOTIVAZIONE, INTERESSE CURIOSITA' e PARTECIPAZIONE:** l'alunno/a utilizza i feedback ricevuti dagli insegnanti e realizza con l'aiuto dei genitori giochi e/o produzioni personali
- **IMPARARE A IMPARARE:** l'alunno comprende le consegne ricevute nell'ambiente virtuale, è autonomo nell'esecuzione, parzialmente autonomo, ha bisogno di guida
- **COMUNICARE:** l'alunno/a comunica emozioni, rivolge domande per migliorare l'esecuzione richiesta, ripete filastrocche, canti e cantilene, risponde alle domande poste, mostra attenzione alla voce e al volto dell'insegnante e dei compagni

ATTIVITÀ E STRUMENTI PER MANTENERE IL LEGAME

Con il fine di raggiungere il più possibile tutti i bambini, le bambine e le loro famiglie, nel sito della scuola (www.istitutooberdan.edu.it) è aperta una specifica sezione dedicata alla didattica a distanza dove le insegnanti inseriscono materiali stimolo per realizzare attività legate agli obiettivi di apprendimento irrinunciabili presenti nelle programmazioni annuali quali lo sviluppo del linguaggio, l'ascolto e la comprensione di messaggi, l'osservazione della realtà attraverso il corpo ed il movimento ed i sensi, la manipolazione di materiali per costruire oggetti da riutilizzare in una dimensione ludica.

Con l'obiettivo prioritario di mantenere il legame motivazionale ed emotivo con i bambini e con le loro famiglie, attraverso la voce o l'intera immagine dei loro insegnanti, si citano alcune attività esemplificative scelte per realizzare video-tutorial con lettura di storie animate, anche

autoprodotte, canzoni , filastrocche, indovinelli, rime, giochi linguistici, video, giochi di ruolo esperienze di confronto, riordino, seriazione di forme e oggetti , produzione di ritmi e melodie con oggetti domestici (es. pentole e coperchi, scatole e cartoni), con parti del corpo e con la voce; esperienze di manipolazione e trasformazione (es. semplici ricette , costruzione di oggetti con materiali di riciclo presenti in tutte le case); caccia al tesoro guidata in casa (es. cercare oggetto di un certo colore, di una certa forma, di certe dimensioni, legati al tema trattato).

Oltre il sito in tutte le sezioni , attraverso la mediazione dei genitori, è attiva la chat di sezione a cui possono accedere tutti i componenti del gruppo , attraverso tale strumento(messaggistica e video-chiamate) le docenti si rendono disponibili a mantenere il dialogo educativo inviando sistematicamente, secondo un'organizzazione concordata con i genitori rispetto ad orari e frequenza quotidiana o settimanale, attività di saluto e routine, materiali e proposte e ad accogliere , conservare, leggere ed interpretare , i prodotti realizzati a casa con i bambini .

Particolare attenzione dovrà essere riservata alla segnalazione degli alunni che, per motivi legati alla difficoltà di mancanza o pieno utilizzo dei device, interrompono il contatto o faticosamente partecipano alle attività a distanza, che saranno contattati, sollecitati e sostenuti dalla scuola.

Nella fase terminale dell'anno, previa acquisizione del consenso dei genitori, viene predisposta anche per questo ordine di scuola l'attivazione di "stanze virtuali" sulla piattaforma G-Suite e la predisposizione del Registro Elettronico da implementare nel corso dell'anno scolastico 2020-21 da realizzarsi attraverso il potenziamento dei livelli di connettività e delle attrezzature minime per rendere la scuola postazione di lavoro utile a raggiungere questi traguardi.

ELEMENTI DI VERIFICA DEI PROCESSI ATTIVATI, DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI coerenti con i TRAGUARDI DI COMPETENZA OSSERVABILI DURANTE I CONTATTI TELEMATICI DIRETTI E ATTRAVERSO IL DIALOGO NARRATIVO CON I GENITORI.

Nella scheda di riprogettazione viene inserita una specifica voce I GENITORI DICONO CHEdove le insegnanti si confrontano con le famiglie e raccolgono la sintesi delle loro osservazioni e gli effetti delle attività proposte sui bambini , disponibili anche sul DRIVE ; particolare attenzione è riservata agli alunni di cinque anni per i quali deve essere compilata la scheda di passaggio alla scuola primaria utilizzando il modello in uso , recuperando i traguardi desunti dalla frequenza in presenza nel primo periodo di questo anno scolastico e tutti gli elementi utili comprese le debolezze dovute anche a questo periodo "critico" per consentire agli insegnanti di scuola primaria di consolidare gli apprendimenti.

Le esperienze realizzate attraverso i LEAD, proprio perché maggiormente pensate e strutturate rappresentano un'occasione di autovalutazione da parte degli operatori fra loro e con i genitori utile a verificare la progettualità intenzionale ed i livelli di condivisione all'interno dei team sicuramente utili per la riprogettazione futura.

Si allega il modello (ALL.1) della scheda di riprogettazione che ogni docente ha prodotto e consegnato, strumento utilizzato come orientamento guida delle azioni didattiche intraprese e come osservazione/documentazione /verifica della nuova modalità di lavoro.

SCUOLA PRIMARIA

Analogo procedimento per orientare le azioni di didattica a distanza, documentare le scelte, monitorare e valutare i processi, è adottato dai docenti della scuola primaria che, secondo il modello allegato, (All.2) hanno riflettuto e compilato, secondo le priorità definite dal Collegio dei Docenti, la scheda di riprogettazione condividendo per tutte le classi gli obiettivi formativi prioritari legati ai traguardi di competenza ed osservabili durante l'attività di didattica a distanza che vengono di seguito riportati con i relativi criteri di valutazione inseriti nella rubrica.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI COMUNI LEGATI ai TRAGUARDI di COMPETENZA

Osservabili dal docente con DAD- UTILI PER ESPRIMERE VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO, PROCESSO, COMPORTAMENTO E COMPETENZE

MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità: l'alunno rivolge domande e chiede chiarimenti, condivide con il gruppo e con l'insegnante strumenti e materiali, richiede feedback rispetto ai compiti svolti, utilizza i feedback ricevuti dall'insegnante in produzioni personali

PARTECIPAZIONE: l'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone, collabora alle attività proposte, rispetta il turno di parola.

RESPONSABILITÀ: l'alunno rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati, riconosce e corregge i propri errori, informa i docenti di eventuali problematiche incontrate per lo svolgimento del proprio lavoro,

FREQUENZA E ASSIDUITA' NELLA DIDATTICA A DISTANZA:

- l'alunno partecipa regolarmente alle attività a distanza
- l'alunno partecipa saltuariamente alle attività a distanza
- l'alunno partecipa sporadicamente alle attività a distanza

COMPETENZE DIGITALI: l'alunno rispetta le regole date per partecipare alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...), usa gli strumenti suggeriti dall'insegnante per svolgere i compiti assegnati

IMPARARE A IMPARARE: l'alunno comprende le consegne e le porta a termine nell'ambiente virtuale, **seleziona** le informazioni in relazione al compito da svolgere, gestisce il tempo a disposizione per intervenire in una conversazione

COMUNICARE: l'alunno riferisce con efficacia e chiarezza un'esperienza, applica un contenuto studiato per risolvere un compito assegnato

(Maggio 2020) Di seguito viene riportata la Rubrica Valutativa con la relativa descrizione dei livelli per consentire ai Consigli di Classe di esprimere le valutazioni di 2° quadrimestre del processo, lo sviluppo globale degli apprendimenti, il comportamento osservabili durante il periodo di didattica a distanza tenendo conto del periodo di attività in presenza. Le dimensioni di competenza indicate sono tratte dal sistema di valutazione della scuola inserito nel PTOF 19-22 così come la descrizione dei LIVELLI secondo la legenda di seguito illustrata ed inserita nel documento di valutazione

LIVELLO A= AVANZATO LIVELLO B= INTERMEDIO LIVELLO C= BASE LIVELLO D= ESSENZIALE

INDICATORI	LIVELLO A = Avanzato
MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ FREQUENZA ASSIDUITA' DIDATTICA A DISTANZA COMPETENZE DIGITALI IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	L'alunno sa gestire l'imprevisto in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, riuscendo ad usare in modo consapevole le risorse digitali (telecamere, microfoni, chat). Partecipa alle attività sincrone (video-lezioni, video chat, ecc.), con curiosità ed interesse; la frequenza è regolare e l'impegno costante ed efficace. Controlla le proprie emozioni e reazioni e gestisce il tempo a disposizione rispettando il turno di parola. Ascolta e mantiene la concentrazione per il tempo necessario allo scopo; esprime opinioni motivate utilizzando un linguaggio efficace e chiaro, adeguato all'argomento e alla situazione. Rivolge domande, chiede chiarimenti in relazione al compito da svolgere, applica un contenuto studiato per risolvere un compito assegnato, riconosce e corregge gli errori. Rispetta i tempi di consegna; i lavori restituiti (feedback) risultano essere ordinati, accurati e approfonditi con apporti personali
MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ FREQUENZA ASSIDUITA' DIDATTICA A DISTANZA COMPETENZE DIGITALI IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	LIVELLO B=Intermedio L'alunno sa gestire l'imprevisto in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, riuscendo ad usare in modo generalmente adeguato le risorse digitali (telecamere, microfoni, chat). Partecipa alle attività sincrone (video-lezioni, video chat, ecc.), con curiosità; la frequenza è regolare e l'impegno è abbastanza costante. Generalmente controlla le proprie emozioni e reazioni e gestisce il tempo a disposizione rispettando il turno di parola. Ascolta e mantiene quasi sempre la concentrazione per il tempo necessario allo scopo; interviene utilizzando un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione. Applica quasi sempre un contenuto studiato per risolvere un compito assegnato, di solito riconosce e corregge gli errori. Rispetta generalmente i tempi di consegna; i lavori restituiti (feedback) risultano essere abbastanza ordinati e precisi.
MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ FREQUENZA ASSIDUITA' DIDATTICA A DISTANZA COMPETENZE DIGITALI IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE	LIVELLO C= BASE L'alunno riesce abbastanza a gestire l'imprevisto in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, rispettando in parte le regole date per partecipare alle video-lezioni (telecamere-microfoni, chat) Partecipa alle attività sincrone (video-lezioni, video chat, ecc.), con frequenza saltuaria e impegno poco costante. Controlla in parte le proprie emozioni e reazioni; mantiene la concentrazione necessaria allo scopo per un tempo accettabile; interviene solo se sollecitato con interventi semplici generalmente adeguati all'argomento e alla situazione. Applica in parte un contenuto studiato per risolvere un compito assegnato, va guidato a riconoscere e correggere gli errori. Poco puntuale nella consegna dei compiti assegnati, i lavori restituiti (feedback) risultano essere nel complesso adeguati.

<p>MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità PARTECIPAZIONE RESPONSABILITÀ FREQUENZA ASSIDUITA' DIDATTICA A DISTANZA COMPETENZE DIGITALI IMPARARE AD IMPARARE COMUNICARE</p>	<p>LIVELLO D=ESSENZIALE L'alunno riesce a fatica a gestire l'imprevisto in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, rispettando raramente le regole date per partecipare alle video-lezioni (telecamere-microfoni, chat). Partecipa alle attività sincrone (video-lezioni videochat, ecc.), con frequenza sporadica e impegno dispersivo e frammentario. Controlla poco le proprie emozioni e reazioni; mantiene la concentrazione necessaria allo scopo per un tempo limitato; interviene solo se sollecitato con interventi non sempre coerenti con l'argomento e la situazione. Applica in modo frammentario un contenuto studiato per risolvere un compito assegnato, difficilmente riconosce e corregge gli errori. Poco puntuale nella consegna dei compiti assegnati, i lavori restituiti (feedback) risultano essere nel complesso sufficientemente adeguati.</p>
--	---

Gli obiettivi formativi prioritari ed i livelli conseguiti sopradetti influenzeranno anche le valutazioni disciplinari espresse in base ai percorsi organizzati **durante l'attività didattica in presenza e a distanza** finalizzati al raggiungimento degli **obiettivi di apprendimento irrinunciabili** tratti dal documento di programmazione annuale; la scheda di riprogettazione redatta da ogni docente è disponibile nel Registro Elettronico alla voce classe/*materia* visibile al tutore. Inoltre per la determinazione del voto finale si terrà conto delle difficoltà legate alle particolari condizioni familiari, alla disponibilità di device e connettività, in parte compensati dalla scuola con la concessione di strumenti in comodato d'uso.

Per facilità di lettura si indica di seguito **una rubrica di sintesi** di corrispondenza tra livelli e voti in decimi costruita con riferimento alle rubriche (curricolo-obiettivi e competenze) pubblicate sul sito della scuola ed inserite nel PTOF 19-22.

Sei	Sette	Otto	9-10
<p>Apprendimenti non pienamente stabilizzati, interesse, impegno ed attenzione discontinui nei confronti dell'attività didattica, scarsa autonomia e bisogno di guida nell'organizzazione del lavoro.</p>	<p>Apprendimenti da stabilizzare, impegno, attenzione piuttosto accettabili nei confronti dell'attività didattica, organizzazione del lavoro da perfezionare</p>	<p>Apprendimenti Efficaci e stabili, impegno, attenzione costanti, approccio collaborativo nei confronti dell'attività didattica, organizzazione del lavoro generalmente autonoma</p>	<p>Apprendimenti Pienamente stabili ed efficaci, interesse, impegno ed attenzione sempre presenti, approccio collaborativo e propositivo nei confronti dell'attività didattica, organizzazione personale originale ed autonoma del lavoro</p>

Il voto decimale espresso è, pertanto, sintesi di vari strumenti di osservazione e di valutazione delle diverse rubriche riferite alle attività di didattica in presenza e di didattica a distanza

effettivamente svolte, non è mai una mera media aritmetica, ma è l'espressione di sintesi del percorso realizzato dagli alunni nell'ottica di promuovere il miglioramento.

Secondo quanto stabilito dalla norma (O.M.11/2020) gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di apprendimenti non pienamente consolidati, in questo caso i docenti predispongono il PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO con la specificazione degli obiettivi disciplinari da conseguire e le specifiche strategie di intervento per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Tale documento è allegato al documento di valutazione.

IL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI sarà necessario qualora il Consiglio di Classe, in conseguenza dell'emergenza evidenziasse, in fase di verifica dell'azione didattica a distanza e di **autovalutazione (comunque da effettuare)** aspetti basilari ed essenziali del curricolo e della progettazione di classe che non è stato possibile affrontare adeguatamente e che necessitano di consolidamento e approfondimento nell'anno successivo. Si ritiene, pertanto, opportuno ripartire dalla riprogettazione modulata e dai risultati raggiunti dai singoli alunni per organizzare efficacemente la futura attività didattica.

Certificazione competenze

Secondo quanto previsto dall'art.3, c.6 dell'O.M.n.11 del 16 Maggio 2020, restano ferme le disposizioni per la valutazione e certificazione delle competenze, per le quali si fa riferimento alle specifiche rubriche approvate nel PTOF2019-22.

SCUOLA SECONDARIA

Analogo procedimento per orientare le azioni di didattica a distanza, documentare le scelte, monitorare e valutare i processi è adottato dai docenti della scuola secondaria di 1° grado che, secondo il modello allegato, (All.3) hanno riflettuto e compilato, secondo le priorità definite dal Collegio dei Docenti, la scheda di riprogettazione condividendo per tutte le classi gli obiettivi formativi prioritari legati ai traguardi di competenza ed osservabili durante l'attività di didattica a distanza che vengono di seguito riportati con i relativi criteri di valutazione inseriti nella rubrica.

OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI PRIORITARI delle classi del triennio LEGATI ai TRAGUARDI di COMPETENZA Osservabili con DAD

MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità: l'alunno rivolge domande e chiede chiarimenti, propone suggerimenti per spunti di riflessione, effettua interventi chiari e brevi, approfondisce gli argomenti trattati con ricerca personale di materiali, strumenti che condivide con il gruppo e con l'insegnante, richiede feedback rispetto ai compiti svolti, utilizza i feedback ricevuti dall'insegnante in produzioni analoghe

PARTECIPAZIONE: l'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone, controlla le proprie emozioni e reazioni, collabora alle attività proposte: offre supporto agli altri membri del gruppo durante le attività, rispetta il turno di parola.

RESPONSABILITÀ: l'alunno rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati e degli impegni delle attività a distanza programmate e comunicate, riconosce e corregge i propri errori, informa i docenti di eventuali problematiche incontrate per lo svolgimento del proprio lavoro,

REGOLARE FREQUENZA E ASSIDUITA' NELLA DIDATTICA A DISTANZA:

- l'alunno è presente regolarmente alle attività a distanza
- l'alunno è saltuariamente presente alle attività a distanza
- l'alunno è sporadicamente presente alle attività a distanza

COMPETENZE DIGITALI: l'alunno usa in modo consapevole le risorse digitali, rispetta le regole date sulla sicurezza e rispetto della privacy, sulla partecipazione attiva alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...), usa diversi programmi e soluzioni grafiche, Usa strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni e concetti produce mappe mentali e concettuali

IMPARARE A IMPARARE: l'alunno gestisce l'imprevisto, comprende le consegne e le porta a termine in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, Individua, seleziona, organizza le informazioni in relazione al compito da svolgere, gestisce il tempo a disposizione per intervenire in una conversazione, per fare un intervento, per presentare un argomento, produce mappe mentali e concettuali

COMUNICARE: l'alunno rielabora i concetti e le informazioni apprese in modo personale, riferisce con efficacia e chiarezza un'esperienza, un contenuto studiato, si esprime in modo chiaro, logico e lineare, argomenta un tema, opinioni personali.

(Maggio 2020) Di seguito viene riportata la Rubrica di Valutazione utile per consentire ai Consigli di Classe di esprimere la valutazione delle competenze, del processo di sviluppo personale e sociale, dello sviluppo globale degli apprendimenti e del comportamento, nonché orientante per esprimere anche le votazioni decimali degli apprendimenti disciplinari.

MOTIVAZIONE, INTERESSE, PARTECIPAZIONE E FREQUENZA ALLA DAD	Livelli	Descrittori
	A (voto9/10)	l'alunno rivolge domande e chiede chiarimenti, propone suggerimenti per spunti di riflessione, effettua interventi chiari e brevi approfondisce gli argomenti trattati con ricerca personale di materiali, strumenti che condivide con il gruppo e con

		<p>l'insegnante, richiede feedback rispetto ai compiti svolti, utilizza i feedback ricevuti dall'insegnante in produzioni analoghe</p> <p>L'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone, controlla le proprie emozioni e reazioni, collabora alle attività proposte: offre supporto agli altri membri del gruppo durante le attività, rispetta il turno di parola. Frequenta regolarmente le video lezioni</p>
	B (voto8)	<p>l'alunno rivolge domande e chiede chiarimenti, propone suggerimenti per spunti di riflessione, effettua interventi chiari e brevi, richiede feedback rispetto ai compiti svolti, utilizza i feedback ricevuti dall'insegnante.</p> <p>L'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone, controlla le proprie emozioni e reazioni, collabora alle attività proposte. Frequenta regolarmente le video lezioni.</p>
	C (voto 7)	<p>l'alunno a volte rivolge domande e chiede chiarimenti, non è costante negli interventi. Generalmente richiede feedback rispetto ai compiti svolti. L'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone non sempre in modo attivo. Frequenta sufficientemente le video lezioni ma a volte è passivo</p>
	D (voto 5/6)	<p>l'alunno non pone domande e non chiede chiarimenti, interviene raramente. partecipa sporadicamente alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone non sempre in modo attivo. Frequenta in modo sporadico le video lezioni ed è passivo.</p>
IMPARARE AD IMPARARE	A (voto9/10)	<p>L'alunno gestisce l'imprevisto, comprende le consegne e le porta a termine in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, Individua, seleziona, organizza le informazioni in relazione al compito da svolgere, gestisce il tempo a disposizione per intervenire in una conversazione, per fare un intervento, per presentare un argomento, produce mappe mentali e concettuali</p>
	B (voto8)	<p>L'alunno comprende le consegne e le porta a termine in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, Individua, seleziona le informazioni in relazione al compito da svolgere, gestisce il</p>

		tempo a disposizione per intervenire in una conversazione, per fare un intervento, per presentare un argomento, produce mappe mentali e concettuali piuttosto agevolmente
	C (voto 7)	L'alunno comprende in modo generalmente adeguato le consegne e le porta a termine in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, Individua le informazioni principali in relazione al compito da svolgere, riesce ad intervenire in una conversazione e a presentare un argomento, produce mappe mentali con la guida dell'insegnante
	D (voto 5/6)	L'alunno a volte non comprende le consegne e non riesce a portarle a termine in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale. Se guidato individua le informazioni principali in relazione al compito da svolgere.
COMPETENZE DIGITALI	LIVELLI	DESCRITTORI
	A (voto9/10)	l'alunno usa in modo consapevole le risorse digitali, rispetta le regole date sulla sicurezza e rispetto della privacy, sulla partecipazione attiva alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...), usa diversi programmi e soluzioni grafiche, Usa strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni e concetti produce mappe mentali e concettuali
	B (voto8)	l'alunno usa varie risorse digitali, rispetta le regole date sulla sicurezza e rispetto della privacy, sulla partecipazione attiva alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...), usa alcuni programmi, soluzioni grafiche e strumenti per produrre, presentare informazioni e concetti. Sa produrre delle mappe mentali e delle mappe concettuali.
	C (voto 7)	l'alunno usa in modo generalmente adeguato le risorse digitali, le regole date sulla sicurezza e rispetto della privacy. La partecipazione alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...) è abbastanza corretta. Riesce ad utilizzare soluzioni grafiche e strumenti per produrre, presentare informazioni. Sa produrre delle semplici mappe mentali.
	D (voto 5/6)	l'alunno se guidato usa in modo adeguato le

		risorse digitali. A volte non rispetta le regole date sulla sicurezza e rispetto della privacy. La partecipazione alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...) non sempre è corretta. Riesce ad utilizzare soluzioni grafiche e strumenti per produrre, presentare informazioni solo con l'aiuto del docente. Ha difficoltà a produrre delle semplici mappe mentali.
COMUNICARE	LIVELLI	DESCRITTORI
	A (voto9/10)	<p>AVANZATO (A)</p> <p>L'alunno interagisce e collabora in modo efficace nelle varie situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Nell'interazione dialogica apprende informazioni ed elabora opinioni e giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Utilizza dei registri e scelte lessicali adeguati alla situazione comunicativa ed agli interlocutori.</p> <p>Riformula le informazioni selezionate da fonti diverse, riorganizzandole in modo personale.</p> <p>Esponde l'argomento di studio e di ricerca con consapevolezza ed interpretazione personale. Organizza concetti ed informazioni in ordine logico e coerente. Utilizza strumenti adeguati allo scopo comunicativo specificamente da lui strutturati: presentazioni, schemi, video scrittura...</p> <p>Usa un linguaggio specifico e un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p>
	B (voto8)	<p>L'alunno interagisce e collabora nelle varie situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Nell'interazione dialogica apprende informazioni ed elabora opinioni su problemi riguardanti determinati ambiti culturali e sociali. Generalmente utilizza dei registri e scelte lessicali adeguati alla situazione comunicativa ed agli interlocutori.</p> <p>Riformula le informazioni selezionate riorganizzandole in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Espone l'argomento di studio e di ricerca organizzando concetti ed informazioni in ordine logico e coerente. Utilizza strumenti adeguati allo scopo</p>

		<p>comunicativo da lui strutturati: presentazioni, schemi, videoscrittura... Usa un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione completando l'esposizione con termini specifici.</p>
	C (voto 7)	<p>L'alunno Interagisce correttamente nelle varie situazioni comunicative se sollecitato Le modalità dialogiche non sempre sono rispettose delle idee altrui. Guidato apprende informazioni nell'interazione dialogica su problemi specifici riguardanti determinati ambiti culturali e sociali. Generalmente utilizza dei registri e scelte lessicali abbastanza adeguati alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. Espone l'argomento di studio, utilizzando strumenti ristrutturati allo scopo comunicativo: presentazioni, schemi, mappe e tabelle. Usa un linguaggio semplice, ma adeguato all'argomento e alla situazione.</p>
	D (voto 5/6)	<p>L'alunno non sempre interagisce in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative e anche se guidato apprende solo parzialmente le informazioni. Non sempre utilizza dei registri e scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. Seppur guidato con adeguati strumenti riesce a esporre solo gli elementi essenziali del testo e mostra difficoltà a seguire un ordine logico. Si esprime con linguaggio frammentato e scorretto.</p>

Gli obiettivi formativi prioritari legati alle competenze ed i livelli conseguiti sopradetti influenzeranno anche le valutazioni disciplinari espresse in base ai percorsi organizzati durante l'attività didattica in presenza e a distanza finalizzati al raggiungimento degli obiettivi di

apprendimento irrinunciabili tratti dal documento di programmazione annuale ; la scheda di riprogettazione redatta da ogni docente è disponibile nel Registro Elettronico alla voce *classe/materia* visibile al tutore . Inoltre nella determinazione del voto finale si terrà conto delle difficoltà legate alle particolari condizioni familiari, alla disponibilità di device e connettività, in parte compensati dalla scuola con la concessione di strumenti in comodato d'uso, si terrà conto delle valutazioni acquisite durante l'attività in presenza del primo periodo del 2°quadrimestre (dal 1 Febbraio all'8 Marzo2020) e delle valutazioni di prove e performances realizzate durante le video-lezioni (da Marzo a Giugno2020)

Per facilità di lettura si indica di seguito **una rubrica di sintesi** di corrispondenza tra livelli e voti in decimi costruita con riferimento alle rubriche (curricolo-obiettivi e competenze) pubblicate sul sito della scuola ed inserite nel PTOF 19-22.

< a sei decimi	Sei	Sette	otto	Novè	Dieci
Attenzione, impegno e responsabilità non adeguati al contesto. Difficoltà ad accettare l'aiuto ed i suggerimenti per migliorare. Conoscenze frammentarie e difficoltà nell'applicazione e memorizzazione di procedure e di esecuzione. Linguaggio essenziale	Attenzione ed impegno non sempre adeguati al contesto. Bisogno di guida costante per applicare conoscenze e procedure, progressi rispetto alla situazione di partenza soprattutto nell'esecuzione dei compiti assegnati. Linguaggio semplice ma adeguato	Progressi notevoli rispetto alla situazione di partenza, apprezzabile l'impegno, l'attenzione e la collaborazione per il miglioramento. Autonomia nell'esecuzione dei compiti assegnati. Linguaggio adeguato	Impegno, attenzione e partecipazione costanti e risposte pertinenti. Uso e applicazione delle conoscenze e delle procedure e rielaborazione personale adeguati. Linguaggio abbastanza articolato e corretto.	Impegno, attenzione, partecipazione costanti, approccio collaborativo nel gruppo con contributi significativi. Padronanza delle conoscenze, applicazione e generalizzazione in diversi contesti. Autonomia nell'esecuzione del lavoro. Linguaggio efficace	Impegno, attenzione, partecipazione sempre presenti, spirito d'iniziativa, approccio collaborativo nel gruppo e apporto personale, costruttivo e significativo. Autonomia nella organizzazione ed esecuzione del lavoro. Padronanza delle conoscenze, rielaborazione e applicazione in diversi contesti. Linguaggio efficace

Secondo quanto stabilito dalla norma (O.M.11/2020) gli alunni possono essere ammessi alla classe successiva anche in presenza di **votazioni inferiori a sei decimi in una o più discipline o comunque o comunque di livelli di apprendimenti non pienamente consolidati** , in questo caso i docenti predispongono il PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO con la

specificazione degli obiettivi disciplinari da conseguire e le specifiche strategie di intervento per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Tale documento è allegato al documento di valutazione.

IL PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI sarà necessario qualora il Consiglio di Classe, in conseguenza dell'emergenza evidenziasse, in fase di verifica dell'azione didattica a distanza e di **autovalutazione (comunque da effettuare)** aspetti basilari ed essenziali del curricolo e della progettazione di classe che non è stato possibile affrontare adeguatamente e che necessitano di consolidamento e approfondimento nell'anno successivo. Si ritiene, pertanto, opportuno ripartire dalla riprogettazione modulata e dai risultati raggiunti dai singoli alunni per organizzare efficacemente la futura attività didattica.

PER TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA –INFANZIA-PRIMARIA-SECONDARIA 1°grado

Per gli alunni con disabilità certificata 104/92 e per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della Legge 170/2010, le valutazioni vengono espresse in base al Piano Educativo Individualizzato e al Piano Didattico personalizzato rimodulati a causa dell'emergenza sanitaria. La descrizione della rimodulazione è inserita nelle schede di riprogettazione redatte dai docenti di sostegno ed inserite nel registro alla voce *documenti personali*. I PDF, I PEI ed i PDP, come di norma, vengono valutati alla fine di ogni anno scolastico, pertanto saranno aggiornati con l'inserimento dei dati raccolti durante il periodo di didattica a distanza secondo una matrice che prevede le seguenti voci:

-valutazione del percorso fino allo svolgimento dell'attività in presenza

-azioni realizzate dalla famiglia e dalla scuola per garantire disponibilità di device e connessione;

-organizzazione degli interventi individuali, di coppia, di gruppo, nella classe virtuale

-rapporti con la famiglia e/o con gli operatori domiciliari (attività realizzate, comunicazioni relative a soluzioni positive per l'accompagnamento o a difficoltà incontrate ...)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO -CLASSI TERZE (Maggio 2020)

Riferimenti normativi: D.L.8 Aprile 2020, n.22, art1, c.4

"...Nel caso in cui l'attività didattica in presenza delle istituzioni del sistema nazionale di istruzione non riprenda entro il 18 maggio 2020 ovvero per ragioni sanitarie non possano svolgersi esami in presenza...

b) ... "la sostituzione dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale da parte del consiglio di classe che tiene conto altresì di un elaborato del candidato, come

definito dalla stessa ordinanza, nonché le modalità e i criteri per l'attribuzione del voto finale....

ORDINANZA MINISTERIALE 9 del 16 Maggio 2020 concernente gli Esami di Stato nel primo ciclo d'istruzione anno scolastico 2019-20 (art.7)

Modalità per l'attribuzione della valutazione finale)

1." In sede di **scrutinio finale**, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze **sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza**. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

2. terminate le operazioni di cui al comma 1 e **tenuto conto delle relative valutazioni, della valutazione dell'elaborato** di cui all'articolo 3 e **della presentazione orale** di cui all'articolo 4, nonché del percorso scolastico triennale, **il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi**.

3. **L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi**.

4. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla **lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio**.

5. Gli esiti della valutazione finale sono resi pubblici mediante affissione all'albo della scuola. **"In** osservanza a quanto prescritto dalla norma il Collegio dei Docenti **definisce i criteri** per la gestione dello scrutinio finale e l'attribuzione del voto finale.

- **Le valutazioni disciplinari del secondo quadrimestre** saranno espresse tenendo conto dell'attività svolta in presenza (voti decimali acquisiti durante la prima parte del 2°quadrimestre (dal 1 Febbraio all'8 Marzo2020) e dell'attività svolta a distanza ((da Marzo a Giugno 2020) tenendo conto dei risultati ottenuti dagli studenti con l'attribuzione di voti decimali secondo gli indicatori inseriti nel Registro coerenti con gli obiettivi irrinunciabili scelti dal docente visibili nell'area materia/classe e le relative griglie pubblicate sul sito della scuola in prove pratiche,orali e scritte realizzate durante le video-lezioni senza operare nessuna media aritmetica, le valutazioni terranno conto anche della dimensione formativa e,pertanto , dei livelli raggiunti negli obiettivi formativi comuni secondo la rubrica sopradescritta valida anche per le classi intermedie

- **L'elaborato** sarà valutato secondo la seguente RUBRICA

		ELABORATO				
Indicatori	Descrittori- Punteggi					
(1) O R I G I N A L I T A'	Ideazione, pianificazione organizzazione logica e personale, ricca di approfondimenti, pluralità delle fonti impostazione grafica curata ed organizzata. Punti 20	Ideazione, pianificazione e organizzazione logica e personale con approfondimenti, pluralità delle fonti impostazione grafica curata. Punti 18	Ideazione Pianificazione Organizzazione che evidenzia un percorso logico Uso appropriato delle fonti citate Impostazione grafica abbastanza curata Punti 16	Ideazione Pianificazione e Organizzazione dei contenuti lineare Fonti non sempre citate Scelta di immagini forme e parole Standard e poco personali Punti 14	Ideazione Pianificazione Organizzazione e Semplice lineare legami tra contenuti e passaggi poco evidenti Scelta di immagini forme e parole piuttosto scontate Punti 12	Ideazione Pianificazione Organizzazione semplici legami tra contenuti e passaggi poco evidenti Immagini forme e parole piuttosto scontate Punti 10
(2) R I S O R S E I	Padronanza e sicurezza nell'uso degli strumenti digitali disponibili in piattaforma e sulla rete per rendere l'elaborato più efficace e comunicativo Punti 20	Sicurezza nell'uso degli strumenti digitali disponibili in piattaforma e sulla rete per rendere l'elaborato efficace e comunicativo Punti18	Uso abbastanza efficace degli strumenti digitali disponibili per costruire e rendere comunicativo l'elaborato Punti 16	Uso funzionale degli strumenti digitali essenziali e di base utili per costruire e comporre l'elaborato Punti 14	Uso essenziale degli strumenti digitali disponibili sulla piattaforma e sulla rete per realizzare l'elaborato Punti 12	Uso guidato degli strumenti digitali disponibili sulla piattaforma e sulla rete per realizzare l'elaborato Punti10

<p>(3)</p> <p>C O E R E N Z A</p> <p>Con tematic a assegna ta</p>	<p>Molto efficace il collegamento tra l'idea centrale ed i nodi culturali di approfondimento</p> <p>Punti 20</p>	<p>Efficace il collegamento tra l'idea centrale ed i nodi culturali di approfondimento</p> <p>Punti 18</p>	<p>Abbastanza efficace il collegamento tra l'idea centrale ed i nodi affrontati</p> <p>Punti 16</p>	<p>L'idea centrale è stata sviluppata attraverso percorsi di approfondimento coerenti con la tematica assegnata</p> <p>Punti 14</p>	<p>Semplice la scelta degli approfondimenti rispetto alla tematica assegnata</p> <p>Punti12</p>	<p>Elementare la scelta degli approfondimenti rispetto alla tematica assegnata</p> <p>Punti10</p>
<p>(4)</p> <p>T R A S V E R S A L I T A'</p> <p>Integraz ione saperi disciplin ari</p>	<p>Inserimento utile,efficace e coerente di argomenti di studio trattati nelle varie discipline e collegati tra loro ,ricerca personale ed arricchimento di contenuti e linguaggi, rielaborazione valorizzazione di legami logici</p> <p>Punti 20</p>	<p>Inserimento utile,efficace e coerente di argomenti di studio trattati nelle varie discipline e collegati tra loro e valorizzazione di ricerche personali di approfondimento</p> <p>Punti18</p>	<p>Inserimento utile dei contenuti appresi nelle varie discipline ,collegamenti tematici adeguati, presenza di riflessioni personali</p> <p>Punti 16</p>	<p>Inserimento abbastanza appropriato di alcuni contenuti disciplinari funzionali allo sviluppo dell'idea centrale sviluppata in modo abbastanza pertinente</p> <p>Punti14</p>	<p>Inserimento di alcuni semplici contenuti disciplinari non troppo evidenti i collegamenti tra i saperi,idea centrale sviluppata nelle linee essenziali</p> <p>Punti12</p>	<p>Inserimento di alcuni semplici contenuti disciplinari ,deboli collegamenti , idea centrale scarsamente e sviluppata</p> <p>Punti 10</p>

PRESENTAZIONE DELL' ELABORATO						
(5) E S P O S I Z I O N E	Utilizza un linguaggio efficace articolato durante la presentazione con un lessico appropriato e con riferimento a termini specifici, illustra il percorso logico con frasi e periodi coerenti coesi e corretti sintatticamente Punti 20	Utilizza un linguaggio efficace durante la presentazione con un lessico appropriato, illustra il percorso logico con frasi e periodi coerenti coesi e corretti sintatticamente Punti18	Utilizza un linguaggio abbastanza efficace ed appropriato durante la presentazione, illustra l'idea centrale e gli approfondimenti in modo logico e con espressioni linguistiche corrette Punti16	Espone l'elaborato in maniera abbastanza consequenziale e con un linguaggio abbastanza appropriato e corretto grammaticalmente e con un lessico di base Punti 14	Si esprime in modo semplice, ma non sempre corretto, illustra l'elaborato attraverso un lessico di base, ha bisogno di guida per procedere nella presentazione, alcune improprietà sintattiche Punti12	Si esprime in modo semplice e non sempre corretto, ha bisogno di guida per procedere nella presentazione, utilizza un lessico di base con improprietà sintattiche Punti10
(6) A R G O M E N T A Z I O N E Pensiero critico e Riflessivo	Affronta la prova in modo sicuro, arricchisce l'esposizione anche con riferimenti appropriati legati all'attualità o alle proprie esperienze, ad altre conoscenze non inserite direttamente nella presentazione, esprime opinioni, riflessioni creative originali, argomenta i contenuti con	Affronta la prova in modo sicuro, arricchisce l'esposizione e anche con riferimenti appropriati legati all'attualità e alle proprie esperienze esprime opinioni e riflessioni argomenta i contenuti, dimostra consapevolezza rispetto al lavoro esposto,	Affronta la prova in modo abbastanza sicuro, presenta la tematica scelta dimostrando di avere consapevolezza dei contenuti illustrati e di un buon lavoro di approfondimento, esprime opinioni e riflessioni pertinenti.	Affronta la prova con serenità, illustra la tematica assegnata seguendo i materiali di presentazione, esprime osservazioni abbastanza coerenti sull'elaborato, fa riferimento ad esperienze personali ed esprime riflessioni abbastanza	Affronta la prova con esitazione, illustra l'idea centrale e si limita a riferire gli approfondimenti essenziali contenuti nell'elaborato, mostra insicurezza nell'organizzare il pensiero e riferire esperienze riferite al lavoro svolto	Affronta la prova con insicurezza, illustra l'idea centrale sommaria e si limita a riferire i contenuti essenziali presenti nell'elaborato, ha bisogno di guida per organizzare il pensiero e riferire esperienze contenute nel lavoro svolto

	padronanza, dimostra consapevolezza rispetto al lavoro esposto .	motiva le scelte adottate		pertinenti		
	Punti20	Punti 18	Punti 16	Punti 14	Punti12	Punti10

TABELLA DI CONVERSIONE PUNTEGGIO TOTALE E VOTI SECONDO SCALA DECIMALE

Gli indicatori della prova sono sei con i relativi descrittori.

I punti attribuibili ad ogni indicatore sono 10-12-14-16-18-20, quindi nell'intervallo di variazione 10-20.

La scala adottata nella griglia va perciò da punteggio minimo di 60 ad un punteggio massimo di 120.

Il punteggio totale della prova si ottiene con la somma di tutti i punteggi attribuiti agli indicatori.

L'attribuzione del voto in decimi avverrà secondo le seguenti fasce di livello.

RANGE PUNTEGGIO	PERCENTUALE (%)	VOTO
60-64	50-53	5/10
66-76	55-63	6/10
78-88	65-73	7/10
90-100	75-83	8/10
102-112	85-93	9/10
114-120	95-100	10/10

PUNTEGGIO TOTALE	DA 60	A 64	DA 66	A 76	DA 78	A 88	DA 90	A 100	DA 102	A 112	DA 114	A 120
VOTO DECIMALE	>INFERIORE A SEI		SEI		SETTE		OTTO		NOVE		DIECI	

Nel caso di mancata trasmissione dell'elaborato, come prescritto nella nota ministeriale di chiarimenti ed indicazioni operative Prot. N.8464 del 28.05.2020 "la mancata trasmissione al

Consiglio di Classe non comporta di per sé ed in automatico il non superamento dell'esame" coincidente con la valutazione finale espressa nello scrutinio.

- Il percorso triennale verrà valutato secondo la seguente rubrica valutativa:

Progressi/ perseveranza nel percorso triennale rispetto alla situazione di partenza	Voto 5/10	Voto 6/10	Voto 7/10	Voto 8/10	Voto 9/10	Voto 10/10
<p>Processo Formativo: Partecipazione e impegno socialità e collaborazioni</p> <p>Sviluppo globale degli apprendimenti disciplinari</p>	<p>Nel corso del triennio ha tratto parzialmente beneficio dagli interventi personalizzati; non ha raggiunto il livello essenziale in tutte le discipline. Ha mostrato impegno discontinuo responsabilità e collaborazione scarsi nella gran parte delle attività. Ha mostrato interesse e partecipazione limitatamente ad alcuni percorsi progettuali legati alla produzione di compiti autentici.</p>	<p>Nel corso del triennio ha tratto beneficio dagli interventi personalizzati che gli/le hanno permesso di migliorare il livello iniziale degli apprendimenti di base che hanno raggiunto un livello essenziale nelle valutazioni disciplinari. Ha mostrato impegno, responsabilità e collaborazione e solo in alcune attività. Ha mostrato interesse e partecipazione attiva in alcuni percorsi progettuali.</p>	<p>Nel corso del triennio ha modificato progressivamente la situazione iniziale di base riuscendo con perseveranza e costanza a migliorare i livelli di apprendimento in diversi ambiti disciplinari, raggiungendo un livello base nelle valutazioni disciplinari. Ha partecipato alle proposte offerte dalla scuola traendone beneficio per recuperare interesse e motivazione verso lo studio. Impegno, responsabilità e collaborazione sono progressivamente</p>	<p>Nel corso del triennio ha mantenuto interesse e perseveranza verso l'esperienza scolastica che ha vissuto in maniera attiva. Ha mantenuto un livello intermedio nelle valutazioni delle discipline. Impegno, responsabilità e collaborazione sono risultati costanti. È migliorato in molti ambiti anche partecipando attivamente alle varie proposte progettuali.</p>	<p>Nel corso del triennio si è mostrato sempre attivo, propositivo e consapevole attraverso un'elaborazione personale dei saperi e degli apprendimenti. Ha mantenuto livelli avanzati di nella maggioranza delle discipline e nelle competenze. Impegno, responsabilità, partecipazione e collaborazione sono state sempre</p>	<p>Nel corso del triennio ha evidenziato un ottimo livello di consapevolezza rispetto al valore dell'impegno personale come risorsa per apprendere e migliorare. Ha sempre mantenuto livelli avanzati nelle valutazioni di tutte le discipline) e nelle competenze offrendo un valido contributo interpretativo a tutte le proposte progettuali, portando a termine proficuamente gli impegni</p>

			nte migliorati		presenti in tutte le attività proposte dalla scuola.	assunti con senso di responsabilità ed evidenziando comportamenti solidali con i gruppi di riferimento.
--	--	--	----------------	--	--	---

La sintesi tra le valutazioni disciplinari ottenute nel secondo quadrimestre, la valutazione dell'elaborato, la valutazione del percorso triennale, concorrerà a determinare la valutazione finale di almeno sei/decimi che consentirà all'alunno/a di conseguire il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione. La valutazione finale espressa con la votazione di dieci/decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio. Il Collegio pertanto definisce il seguente criterio per attribuire la lode:

- Nei tre anni scolastici avere conseguito, nelle medie disciplinari, almeno due nove e un dieci e avere raggiunto tutti livelli A nel processo formativo (tabella A allegata di riferimento).

Tabella A di riferimento:

Valutazione media disciplinare 1°anno di corso	>inferiore a sei	Sex	Sette	Otto	Nove	Dieci
Valutazione media Disciplinare 2°anno di corso	>inferiore a sei	Sex	Sette	Otto	Nove	Dieci
Valutazione media Disciplinare 3°anno di corso	>inferiore a sei	Sex	Sette	Otto	Nove	Dieci
Processo formativo 1°anno Progresso nello sviluppo, sociale, personale culturale (impegno, responsabilità, partecipazione e socialità		LIV. D	LIV.C	LIV.B	LIV A	

Progresso nello sviluppo, sociale, personale culturale (impegno,		LIV. D 2	LIV.C	LIV.B	LIV A	
--	--	----------	-------	-------	-------	--

responsabilità, partecipazione e socialità-processo formativo) nel 2°anno						
Progresso nello sviluppo, sociale, personale culturale (impegno, responsabilità, partecipazione e socialità-Processo formativo) nel 3°anno		LIV. D 2	LIV.C	LIV.B	LIV A	

ALLEGATO N.1 SCHEDA DI RIPROGETTAZIONE **INFANZIA**

 ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN" Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058	
PROGETTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA A. S. 2019/2020 – EMERGENZA COVID – 19	
inizio dell'attività a distanza:	
NOME:	COGNOME:
PLESSO SCUOLA INFANZIA:	

SEZIONE: TOTALE ALUNNI/e delle SEZIONE
(Numero alunni /e raggiunti..... (Indicare anche valore medio indipendentemente dalla restituzione dei prodotti richiesti)
N. Alunni/e di cui non si è avuta più traccia
Periodo di riferimento svolgimento DAD.....

Obiettivi del DOCENTE PER LA PROPOSTA DELLE ATTIVITA' DAD:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4-
- 5.

Riflessione e valutazione sul valore delle attività DAD svolte o da svolgere:

- Rapporti con le famiglie.....
- Rapporti con i bambini/e.....
- Rapporti con i colleghi:.....
- ALTRO.....

<p>OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI LEGATI ai TRAGUARDI di COMPETENZA Osservabili dal docente con DAD</p>	<p>MOTIVAZIONE, INTERESSE CURIOSITA' e PARTECIPAZIONE: l'alunno/a utilizza i feedback ricevuti dagli insegnanti e realizza con l'aiuto dei genitori giochi e/o produzioni personali</p> <p><i> / genitori riferiscono che</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Evidenze prodotte: (barrare con una crocetta l'opzione/i scelte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video di bambini/e in attività • Prodotti realizzati • Conversazioni con i bambini /e • Foto, disegni • <p>IMPARARE A IMPARARE: l'alunno comprende le consegne ricevute nell'ambiente virtuale, è</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomo nell'esecuzione • parzialmente autonomo • ha bisogno di guida • <p><i> / genitori riferiscono che</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Evidenze prodotte: (barrare con una crocetta l'opzione/i scelte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video di bambini/e in attività • Prodotti realizzati • Conversazioni con i bambini /e • Foto, disegni • <p>COMUNICARE: l'alunno/a comunica emozioni, rivolge domande per migliorare l'esecuzione richiesta, ripete filastrocche, canti e cantilene, risponde alle domande poste, mostra attenzione alla voce e al volto dell'insegnante e dei compagni</p> <p><i> / genitori riferiscono che</i></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>Evidenze prodotte: (barrare con una crocetta l'opzione/i scelte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Video di bambini/e in attività • Prodotti realizzati • Conversazioni con i bambini /e • Foto, disegni
--	--

METODOLOGIE UTILIZZATE DAL DOCENTE NELLA DIDATTICA A DISTANZA		
Descrizione	SI	NO
Video chiamate con Google Meet- SKIPE-		
Suggerimenti di Visione e approfondimenti su supporti esterni: RAI Play, RAI Scuola, YouTube, canali web...		
App su smartphone, E-Book, piattaforme dedicate		
Scambio Materiali/informazioni via email, WhatsApp, sms, telefono		
Pubblicazione sul sito della scuola di materiali, tutorial e video prodotti dai docenti		
Altro(specificare)		

FREQUENZA DELL'INTERAZIONE "EMOZIONALE" CON GLI ALUNNI /PROPOSTA DI ATTIVITA'		
GIORNALIERA		
SETTIMANALE(Specificare)		
BISETTIMANALE (Specificare.....)		
PIÙ VOLTE NELLA SETTIMANA (Specificare.....)		
Durata del contatto/attività proposta: PER NON PIU' DI 10 MINUTI		
Durata del contatto/attività proposta PER NON PIU' DI 15 MINUTI		
Durata del contatto/attività proposta PER NON PIU' Di 30 MINUTI		

Interventi di personalizzazione della didattica (PDP) riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati, presenti nella sezione:						
Specificare	interventi	personalizzati	effettuati	e/o	da	effettuare
.....						

Interventi individualizzati degli allievi con disabilità certificata e variazioni del PEI						
Specificare	interventi	individualizzati	effettuati	e/o	da	effettuare
.....						

CRITICITA' RILEVATE.....

PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

.....

TERNI li,

IL DOCENTE



ALLEGATO N.2 SCHEDA DI RIPROGETTAZIONE PRIMARIA



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"**
Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058

PROGETTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA A. S. 2019/2020 – EMERGENZA COVID – 19

inizio dell'attività a distanza:

NOME:	COGNOME:
CLASSE/I Affidate	
AMBITO d' INTERVENTO (DISCIPLINE INSEGNATE)	
Periodo di riferimento svolgimento DAD.....	

Documento di ri-progettazione didattica redatto a seguito dell'Emergenza Covi – 19 e delle relative disposizioni ministeriali inerenti alla necessaria e prolungata sospensione delle attività didattiche in presenza.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **NOTA M.I 388 del 17/3/2020**
-rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica**, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.
- **Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 17marzo 2020 Art.87 3-ter.** La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- **Decreto Legge 8 Aprile 2020, n.22** "specifiche ordinanze per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione

in attesa delle ORDINANZE:

"modalità, anche telematiche, della valutazione finale degli alunni ivi compresi gli scrutini finali

sostituzione esame con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe che tiene conto altresì di un elaborato del candidato ""...si tiene

conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta

<p>OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI LEGATI ai TRAGUARDI di COMPETENZA Osservabili dal docente con DAD INDICATORI TRATTI DAI DOCUMENTI IN USO UTILI PER ESPRIMERE VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO, PROCESSO, COMPORAMENTO E COMPETENZE</p>	<p>MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità: l'alunno rivolge domande e chiede chiarimenti, condivide con il gruppo e con l'insegnante strumenti e materiali, richiede feedback rispetto ai compiti svolti, utilizza i feedback ricevuti dall'insegnante in produzioni personali</p> <p>PARTECIPAZIONE: l'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone, collabora alle attività proposte, rispetta il turno di parola.</p> <p>RESPONSABILITÀ: l'alunno rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati, riconosce e corregge i propri errori, informa i docenti di eventuali problematiche incontrate per lo svolgimento del proprio lavoro,</p> <p>FREQUENZA E ASSIDUITA' NELLA DIDATTICA A DISTANZA: -l'alunno partecipa regolarmente alle attività a distanza -l'alunno partecipa saltuariamente alle attività a distanza -l'alunno partecipa sporadicamente alle attività a distanza</p> <p>COMPETENZE DIGITALI: l'alunno rispetta le regole date per partecipare alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...), usa gli strumenti suggeriti dall'insegnante per svolgere i compiti assegnati</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: l'alunno comprende le consegne e le porta a termine nell'ambiente virtuale, seleziona le informazioni in relazione al compito da svolgere, gestisce il tempo a disposizione per intervenire in una conversazione</p> <p>COMUNICARE: l'alunno riferisce con efficacia e chiarezza un'esperienza, applica un contenuto studiato per risolvere un compito assegnato.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI DISCIPLINARI OSSERVABILI CON DIDATTICA A DISTANZA
--	-------------------------

METODOLOGIE UTILIZZATE DAL DOCENTE NELLA DIDATTICA A DISTANZA		
Descrizione	SI	NO
Caricamento Materiali Didattici su Registro Elettronico		
Uso dell'ambiente virtuale CLASSROOM		
Videolezioni con Google Mete		
Suggerimenti di Visione e approfondimenti su supporti esterni: RAI Play, RAI Scuola, YouTube, canali web...		
App su smartphone, E-Book, documenti, fogli, presentazioni, moduli, disegni, jamboard		
Scambio Materiali/informazioni via classeremo, email, WhatsApp, sms, telefono		
Altro (specificare).....		

POSSIBILI MODALITÀ DI VALUTAZIONE/ VERIFICA DA ATTUARE NELLA D.A.D.		
PROCEDURE DI VALUTAZIONE	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • rubriche valutative degli obiettivi formativi sopraindicati (RIF R: V.IN USO) SINTESI delle rubriche valutative in uso per comportamento –competenze sociali e civiche –sviluppo globale degli apprendimenti- processo e certificazione competenze classi terminali) declinate mediante livelli; A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= ESSENZIALE • rubriche valutative per obiettivi apprendimento irrinunciabili, valutati mediante voti; SINTESI delle rubriche valutative in uso declinate mediante voti >6, 7,8,9,10 		
PROCEDURE DI VERIFICA		
PLURALITA' DI STRUMENTI: Verifiche come azioni per scoprire ciò che è stato appreso dallo studente, monitoraggio dei livelli di consapevolezza, dei progressi raggiunti dagli studenti utili per migliorare; (è estremamente importante, quindi, che lo studente sia guidato in un percorso di consapevolezza e di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal docente.) . Rubriche valutative centrate sul compito, declinate mediante punteggi /voti		
ELABORATI, DOMANDE, QUIZ, TEST SU CLASSROOM		
COLLOQUI VIA GOOGLE MEET		
COMPITI DI REALTÀ A DISTANZA IN MODALITÀ FLIPPED CLASSROOM		
SUGGERIMENTI DA PARTE DEL DOCENTE PER LAVORI DI RICERCA E APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE		
VERIFICA ASINCRONA con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)		

FREQUENZA DELL'INTERAZIONE "EMOZIONALE" CON GLI ALUNNI /PROPOSTA DI ATTIVITA'		
GIORNALIERA		
SETTIMANALE(Specificare)		
BISETTIMANALE (Specificare.....)		
PIÙ VOLTE NELLA SETTIMANA (Specificare.....)		
PER NON PIU' DI 15 MINUTI AD INCONTRO		
PER NON PIU' DI 30 MINUTI AD INCONTRO		
PER 1 ORA o PIU' AD INCONTRO		

Si sottolinea che, alla luce del DPCM del 4 marzo, della nota del DS del 5 marzo, delle note ministeriali del 08 marzo n.279 e del 17 marzo 2020 n.388, la valutazione è affidata alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva dell'interesse, della partecipazione, della responsabilità e della curiosità dimostrati dagli studenti.

Interventi di personalizzazione della didattica (PDP) riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati, presenti nella classe, per quanto concerne la propria disciplina:						
Per gli alunni DSA/BES presenti nelle classi si continueranno ad utilizzare le misure dispensative e gli strumenti compensativi già previsti nei singoli Piani Didattici Personalizzati, con opportuni adeguamenti alla comunicazione digitale su richiesta degli studenti.						
Specificare	interventi	personalizzati	effettuati	e/o	da	effettuare
.....						

Interventi inerenti alla modifica del Piano Educativo Individualizzato degli allievi con disabilità						
Per gli alunni con disabilità inseriti nelle classi si continueranno a seguire le Programmazioni Educative Individualizzate, opportunamente riviste e concordate con il docente di sostegno, sentito il parere degli insegnanti componenti il Consiglio di Classe e delle famiglie con specifiche modalità adeguate alla comunicazione digitale.						
Inoltre, se ritenuto necessario, è possibile richiedere anche la consulenza dell'equipe psicopedagogica.						
Specificare	interventi	individualizzati	effettuati	e/o	da	effettuare
.....						

TERNI lì,

IL DOCENTE

ALLEGATO N.3 SCHEDA RIPROGETTAZIONE SECONDARIA 1°GRADO



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
 DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
 Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058

PROGETTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA A. S. 2019/2020 – EMERGENZA COVID – 19

inizio dell'attività a distanza: 07 MARZO 2020

NOME:	COGNOME:
-------	----------

CLASSE:	SEZ.
---------	------

MATERIA D'INSEGNAMENTO:

- Documento di ri-progettazione didattica redatto a seguito dell'Emergenza Covid – 19 e delle relative disposizioni ministeriali inerenti alla necessaria e prolungata sospensione delle attività didattiche in presenza.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- **NOTA M.I 388 del 17/3/2020**
-rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze Attraverso tale rimodulazione, **ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni e deposita tale nuova progettazione relativa al periodo di sospensione, agli atti dell'istituzione scolastica, tramite invio telematico al Dirigente scolastico, il quale svolge, un ruolo di monitoraggio e di verifica**, ma soprattutto, assieme ai suoi collaboratori, di coordinamento delle risorse, innanzitutto professionali, dell'Istituzione scolastica.
- **Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 17marzo 2020 Art.87 3-ter.** La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62
- **Decreto Legge 8 Aprile 2020, n.22** "specifiche ordinanze per l'anno scolastico 2019/2020, specifiche misure sulla valutazione degli alunni e sullo svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione

in attesa delle ORDINANZE:
 "modalità, anche telematiche, della valutazione finale degli alunni ivi compresi gli scrutini finali

sostituzione esame con la valutazione finale da parte del Consiglio di classe che tiene conto altresì di un elaborato del candidato ""...si tiene conto del processo formativo e dei risultati di apprendimento conseguiti sulla base della programmazione svolta

<p>OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI LEGATI ai TRAGUARDI di COMPETENZA Osservabili con DAD</p>	<p>MOTIVAZIONE, INTERESSE e Curiosità: l'alunno rivolge domande e chiede chiarimenti, propone suggerimenti per spunti di riflessione, effettua interventi chiari e brevi, approfondisce gli argomenti trattati con ricerca personale di materiali, strumenti che condivide con il gruppo e con l'insegnante, richiede feedback rispetto ai compiti svolti, utilizza i feedback ricevuti dall'insegnante in produzioni analoghe</p> <p>PARTECIPAZIONE: l'alunno/a partecipa alle attività sincrone, (video-lezioni, video chat, ecc.) e alle attività (a)sincrone, controlla le proprie emozioni e reazioni, collabora alle attività proposte: offre supporto agli altri membri del gruppo durante le attività, rispetta il turno di parola.</p> <p>RESPONSABILITÀ: l'alunno rispetta i tempi di consegna dei compiti assegnati e degli impegni delle attività a distanza programmate e comunicate, riconosce e corregge i propri errori, informa i docenti di eventuali problematiche incontrate per lo svolgimento del proprio lavoro,</p> <p>REGOLARE FREQUENZA E ASSIDUITA' NELLA DIDATTICA A DISTANZA: -l'alunno è presente regolarmente alle attività a distanza -l'alunno è saltuariamente presente alle attività a distanza -l'alunno è sporadicamente presente alle attività a distanza</p> <p>COMPETENZE DIGITALI: l'alunno usa in modo consapevole le risorse digitali, rispetta le regole date sulla sicurezza e rispetto della privacy, sulla partecipazione attiva alle video-lezioni in modalità sincrona (telecamere-microfoni...), usa diversi programmi e soluzioni grafiche, Usa strumenti per produrre, presentare e comprendere informazioni e concetti produce mappe mentali e concettuali</p> <p>IMPARARE A IMPARARE: l'alunno gestisce l'imprevisto, comprende le consegne e le porta a termine in una classe non tangibile, nell'ambiente virtuale, Individua, seleziona, organizza le informazioni in relazione al compito da svolgere, gestisce il tempo a disposizione per intervenire in una conversazione, per fare un intervento, per presentare un argomento, produce mappe mentali e concettuali</p> <p>COMUNICARE: l'alunno rielabora i concetti e le informazioni apprese in modo personale, riferisce con efficacia e chiarezza un'esperienza, un contenuto studiato, si esprime in modo chiaro, logico e lineare, argomenta un tema, opinioni personali.</p>
--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IRRINUNCIABILI DISCIPLINARI OSSERVABILI CON DIDATTICA A DISTANZA
--	-------------------------

METODOLOGIE UTILIZZATE NELLA DIDATTICA A DISTANZA		
Descrizione	SI	NO
Caricamento Materiali Didattici su Registro Elettronico		
Uso dell'ambiente virtuale EDMODO		
Uso dell'ambiente virtuale CLASSROOM		
Videolezioni con Google Mete		
Visione e approfondimenti su supporti esterni: RAI Play, RAI Scuola, YouTube, canali web...		
App su smartphone, E-Book, documenti, fogli, presentazioni, moduli, disegni, jamboard		
Scambio Materiali/informazioni via classroom, edmodo, email, whatsapp, sms, telefono		
Uso di lavagna Jam Board, PADLET, GEOGEBRA		

POSSIBILI MODALITÀ DI VALUTAZIONE/ VERIFICA DA ATTUARE NELLA D.A.D.		
PROCEDURE DI VALUTAZIONE	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> ● rubriche valutative degli obiettivi formativi sopraindicati (RIF R.V.IN USO) SINTESI delle rubriche valutative in uso per comportamento –competenze sociali e civiche –sviluppo globale degli apprendimenti- processo e certificazione competenze classi terminali) declinate mediante livelli; A= AVANZATO B= INTERMEDIO C= BASE D= ESSENZIALE ● rubriche valutative per obiettivi apprendimento irrinunciabili, valutati mediante voti; SINTESI delle rubriche valutative in uso declinate mediante voti >6, 7,8,9,10 		
PROCEDURE DI VERIFICA		
<p>PLURALITA' DI STRUMENTI: Verifiche come azioni per scoprire ciò che è stato appreso, se lo studente è consapevole dei progressi e delle azioni che devono essere ancora intraprese per migliorare; è estremamente importante, quindi, che lo studente sia guidato in un percorso di consapevolezza e di autovalutazione, in un clima di fiducia e rispetto anche delle azioni didattiche attivate dal docente. Può essere utile anche un diario di bordo: una sorta di registro personale dello studente che raccoglie la sua storia scolastica, con commenti sulle attività sperimentate e sui progetti completati o in via di realizzazione. Nel diario lo studente riflette sui suoi punti di forza da potenziare e di debolezza da migliorare, annota riflessioni sui lavori in cui è impegnato, rilevando le difficoltà incontrate, ipotizzando eventuali soluzioni e le possibilità di miglioramento nei vari settori. Rubriche valutative centrate sul compito, declinate mediante punteggi /voti</p>		
ELABORATI, DOMANDE, QUIZ, TEST SU CLASSROOM		
COLLOQUI VIA GOOGLE MEET		
COMPITI DI REALTÀ A DISTANZA IN MODALITÀ FLIPPED CLASSROOM		
LAVORI DI RICERCA E APPROFONDIMENTO INDIVIDUALE		

PRODUZIONE DI TESTI "AUMENTATI" CON COLLEGAMENTI IPERTESTUALI		
VERIFICA ASINCRONA con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale)		
FREQUENZA DELL'INTERAZIONE "EMOZIONALE" CON GLI ALUNNI		
GIORNALIERA		
SETTIMANALE		
BISETTIMANALE		
PIÙ VOLTE NELLA SETTIMANA		
PER NON PIU' DI 15 MINUTI AD INCONTRO		
PER NON PIU' DI 30 MINUTI AD INCONTRO		
PER 1 ORA o PIU' AD INCONTRO		

Si sottolinea che, alla luce del DPCM del 4 marzo, della nota del DS del 5 marzo, delle note ministeriali del 08 marzo n.279 e del 17 marzo 2020 n.388, la valutazione è affidata alla competenza e alla libertà di insegnamento del docente, ferma restando la coerenza con gli obiettivi fissati in sede di progettazione disciplinare. All'interno della didattica a distanza si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di una misurazione complessiva dell'interesse, della partecipazione, della responsabilità e della curiosità dimostrati dagli studenti.

<p>Interventi di personalizzazione della didattica (PDP) riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati, presenti nella classe, per quanto concerne la propria disciplina:</p> <p>Per gli alunni DSA/BES presenti nelle classi si continueranno ad utilizzare le misure dispensative e gli strumenti compensativi già previsti nei singoli Piani Didattici Personalizzati, con opportuni adeguamenti alla comunicazione digitale su richiesta degli studenti.</p> <p>Specificare interventi personalizzati</p>
--

<p>Interventi inerenti alla modifica del Piano Educativo Individualizzato degli allievi diversamente abili</p> <p>Per gli alunni con disabilità inseriti nelle classi si continueranno a seguire le Programmazioni Educative Individualizzate, opportunamente riviste dal docente di sostegno, sentito il parere degli insegnanti componenti il Consiglio di Classe e delle famiglie con specifiche modalità adeguate alla comunicazione digitale.</p> <p>Inoltre, se ritenuto necessario, è possibile richiedere anche la consulenza dell'equipe psicopedagogica.</p> <p>Specificare interventi individualizzati.....</p>
--

TERNI lì,

IL DOCENTE

Il Documento di Integrazione al PTOF 2019-22 è approvato per la sua pubblicazione nelle sedute del Collegio dei Docenti del 4-5 Giugno 2020.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Patrizia FIORETTI