ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F. : 80005170552

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

- Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)



Istituto Comprensivo G. Oberdan

A.S.

Alunno/a _____

Scuola _____

Classe _____

SEZIONE A

GRIGLIA OSSERVAZIONE PER OGNI DOCENTE - Focus sull'interazione alunno/ambiente, secondo i criteri ICF

INSEGNANTE/COORDINATORE
La griglia redatta dal coordinatore è riepilogativa delle osservazioni specifiche effettuate dagli insegnanti di classe

ASSI	**INDICATORI**	**Osservazione della performance dell'alunno** (Breve descrizione di ciò che accade durante lo svolgimento dell'azione)	**BARRIERE** (ostacoli all'azione)	**FACILITATORI** (Aiuti per l'azione)	**VALUTAZIONE performance** e **capacità** **** vedi legenda sotto***
Cognitivo -livello di sviluppo cognitivo -strategie utilizzate -uso in modo integrato di competenze diverse	**d175 risoluzione di problemi** Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa tra due persone				
++ **Affettivo- relazionale**	**d240 gestire la tensione** Eseguire azioni…per gestire e controllare le richieste di tipo psico-logico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, come dare degli esami...finire un compito entro un determinato tipo di tempo				

	Gestire la responsabilità, gestire lo stress, gestire le crisi				
	d250 controllare il proprio comportamento Eseguire azioni semplici o complesse o coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca *Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in risposte a oggetti o situazioni nuove, a richieste, seguendo un modello di azione costante, con un modello ed un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative.*				
	d740 relazioni sociali formali Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti...				
	d750 relazioni sociali informali Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivolno nella stessa comunità...studenti, compagni di gioco... *Relazioni informali con i pari*				
Linguistico -comprensione -produzione -uso comunicativo -uso di linguaggi alternativi -uso di linguaggi integrativi	**330 – parlare** Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.				
Motorio-prassico	**d440 uso fine della mano** Compiere le azioni coordinate nel maneggiare oggetti... *Raccogliere, afferrare, manipolare...*				
Neuropsicologico: -capacità mnesiche -capacità attentive -organizzazione spazio-temporale	**d135 ripetere** Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere , come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia. *Imitazione differita di un'azione o un comportamento*				

	d160 focalizzare l'attenzione Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.				
	d161 dirigere l'attenzione Mantenere intenzionalmente l'attenzione su su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.				
Apprendimento: -gioco o grafismo -lettura e scrittura -uso spontaneo delle -competenze acquisite -apprendimento curriculare	**d130 copiare** Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare, ripetere un'espressione facciale, un gesto, un suono, o le lettere dell'alfabeto.				
	d 137 acquisire concetti Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.				
	d140 imparare a leggere Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso...simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi. *-Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.* *-Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole* *-Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.*				
	d166 leggere Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali...) allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche. *-Utilizzare le abilità e le strategie del processo di lettura (riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio)*				
	d145 imparare a scrivere				

	Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato... *-Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita un gessetto o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta...una tastiera o una periferica (mouse).* *-Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un ...grafema.di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.* *-Imparare le azioni elementari di trasposizione*				
	d170 scrivere Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera *-Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura (adoperare parole che trasmettono il significato, utilizzare la struttura della frase convenzionale)* *-Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti (adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.)* *-Utilizzare le abilità e le strategie generali per creari componimenti (adoperare le parole e frasi per comunicare significati complesse e idee astratte)*				
	d150 imparare a calcolare Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta. *-Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici* *-Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare* *- Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari*				
	d172 calcolare Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro.				

	-Applicare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo (applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli) *- Applicare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo (adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi)*				

LEGENDA PER LA VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE (tratta da ICF-CY)		
0	**NESSUNA** difficoltà	(assente, trascurabile)
1	difficoltà **lieve**	(leggera, piccola)
2	difficoltà **media**	(moderata, discreta)
3	difficoltà **grave**	(notevole, estrema)
4	difficoltà **completa**	(totale)

GRIGLIA OSSERVATIVA **Per ALLIEVI BES** **(Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)**	**Osservazione degli INSEGNANTI**	**Eventuale osservazione di altri operatori**, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9

Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Autostima	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Rispetto degli impegni	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata

Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata
Autonomia nel lavoro	□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO	
Sottolinea, identifica parole chiave …	Efficace
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	Efficace
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)	Efficace
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	Efficace
Altro ……	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
Pronuncia difficoltosa
Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
Difficoltà nella scrittura
Difficoltà acquisizione nuovo lessico
Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
Altro:

SEZIONE B

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI
TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

La tabella deve essere compilata tenendo conto di:

tabelle della sez. B (osservazione dell'alunno)
tabelle D.0 e D.01 (osservazione dell'interazione dell'alunno con l'ambiente, eliminando le barriere che ostacolano la sua performance, valorizzando i facilitatori che sono risultati efficaci ed inserendone dei nuovi)
sezione E (quadro riassuntivo di misure dispensative, strumenti compensativi, strategie didattiche, con rif. a legge 170/10 e linee guida 12/07/11)

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	**MISURE DISPENSATIVE** (***BARRIERE*** **da eliminare)**	**STRUMENTI COMPENSATIVI** (***FACILITATORI*** **da mantenere o da aggiungere)**	**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** (***FACILITATORI*** **da mantenere o da aggiungere)**	**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** (conoscenze/competenze)	**PARAMETRI DI VALUTAZIONE** **(performance dell'alunno attesa per considerare raggiunti gli obiettivi)**
MATERIA …… Firma docente: ……					

SEZIONE C

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci…)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

IL PRESENTE PIANO PERSONALIZZATO CON LE RISPETTIVE MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE (VEDI SEZZ. C E D) SARÀ IL RIFERIMENTO ANCHE PER LO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

_____, lì _____ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

SEZIONE D

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

D1. è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

D2. è seguito da familiari

D3. ricorre all'aiuto di compagni

D4. utilizza strumenti compensativi

D5. altro ……..

……..

……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

D6. strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

D7. tecnologia di sintesi vocale

D8. appunti scritti al pc

D9. registrazioni digitali

D10. materiali multimediali (video, simulazioni…)

D11. testi semplificati e/o ridotti

D12. fotocopie

D13. schemi e mappe

D14. altro ……..

……..

Attività scolastiche individualizzate programmate

D15. attività di recupero

D16. attività di consolidamento e/o di potenziamento

D17. attività di laboratorio

D18. attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

D19. attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

D20. attività di carattere culturale, formativo, socializzante

D21. altro ……..

……..

……..