ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F. : 80005170552

P.D.P.
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

 Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)



Istituto Comprensivo G. Oberdan

A.S._____

Alunno/a _____

Scuola _____

Classe _____

SEZIONE A

GRIGLIA OSSERVAZIONE PER OGNI DOCENTE - Focus sull'interazione alunno/ambiente, secondo i criteri ICF

INSEGNANTE/COORDINATORE
La griglia redatta dal coordinatore è riepilogativa delle osservazioni specifiche effettuate dagli insegnanti di classe

ASSI	**INDICATORI**	**Osservazione della performance dell'alunno** (Breve descrizione di ciò che accade durante lo svolgimento dell'azione)	**BARRIERE** (ostacoli all'azione)	**FACILITATORI** (Aiuti per l'azione)	**VALUTAZIONE performance** e **capacità** **** vedi legenda sotto***
Cognitivo -livello di sviluppo cognitivo -strategie utilizzate -uso in modo integrato di competenze diverse	**d175 risoluzione di problemi** Trovare soluzioni a problemi o situazioni identificando e analizzando le questioni, sviluppando opzioni e soluzioni, valutandone i potenziali effetti e mettendo in atto la soluzione prescelta, come nel risolvere una disputa tra due persone				
++ **Affettivo- relazionale**	**d240 gestire la tensione** Eseguire azioni…per gestire e controllare le richieste di tipo psico-logico necessarie per eseguire compiti che comportano significative responsabilità, come dare degli esami...finire un compito entro un determinato tipo di tempo *Gestire la responsabilità, gestire lo stress, gestire le crisi*				
	d250 controllare il proprio comportamento Eseguire azioni semplici o complesse o coordinate in modo coerente in risposta a situazioni, persone o esperienze nuove, ad es. fare silenzio in biblioteca *Gestire il comportamento e l'espressione delle emozioni in risposte a oggetti o situazioni nuove, a richieste, seguendo un modello di azione costante, con un modello ed un livello di energia appropriati alle richieste o alle aspettative.*				
	d740 relazioni sociali formali	Rapporto con gli adulti _ Fiducia _			

	Creare e mantenere delle relazioni specifiche in contesti formali, come con insegnanti...	Collaborazione _ Opposizione 3.5.			
	d750 relazioni sociali informali Entrare in relazione con altri, come le relazioni casuali con persone che vivono nella stessa comunità...studenti, compagni di gioco... *Relazioni informali con i pari*	Rapporto con i compagni _ Fiducia _ Collaborazione _ Integrazione _ Opposizione _ Conflitto _ Isolamento			
Linguistico -comprensione -produzione -uso comunicativo -uso di linguaggi alternativi -uso di linguaggi integrativi	**330 - parlare** Produrre parole, frasi e brani più lunghi all'interno di messaggi verbali con significato letterale e implicito, come esporre un fatto o raccontare una storia attraverso il linguaggio verbale.				
Motorio-prassico	**d440 uso fine della mano** Compiere le azioni coordinate nel maneggiare oggetti... *Raccogliere, afferrare, manipolare...*				
Neuropsicologico: -capacità mnesiche -capacità attentive -organizzazione spazio-temporale	**d135 ripetere** Ripetere una sequenza di eventi o simboli come una componente basilare dell'apprendere, come contare per decine o esercitarsi nella recitazione di una filastrocca con i gesti o recitare una poesia. *Imitazione differita di un'azione o un comportamento*				
	d160 focalizzare l'attenzione Focalizzarsi intenzionalmente su stimoli specifici, come ignorare i rumori distraenti.				
	d161 dirigere l'attenzione Mantenere intenzionalmente l'attenzione su su azioni o compiti specifici per una lunghezza temporale appropriata.				
Apprendimento: -gioco o grafismo -lettura e scrittura -uso spontaneo delle -competenze acquisite	**d130 copiare** Imitare o mimare come una componente basilare dell'apprendere, come copiare, ripetere un'espressione facciale, un gesto, un suono, o le lettere dell'alfabeto.				

-apprendimento curriculare					
	d 137 acquisire concetti Sviluppare la competenza di comprendere e usare concetti basilari e complessi che riguardano le caratteristiche di cose, persone o eventi.				
	d140 imparare a leggere Sviluppare la capacità di leggere del materiale scritto (incluso...simboli) fluentemente e con accuratezza, come riconoscere caratteri e alfabeti, pronunciare le parole correttamente e comprendere parole e frasi. *-Apprendere le azioni elementari di decodifica di simboli, caratteri, lettere e parole.* *-Apprendere le azioni elementari di pronuncia di lettere, simboli e parole* *-Apprendere le azioni elementari di comprensione del significato di parole e testi scritti.*				
	d166 leggere Eseguire le azioni coinvolte nella comprensione e nell'interpretazione del linguaggio scritto (ad es. libri, istruzioni, giornali...) allo scopo di acquisire conoscenze generali o informazioni specifiche. *-Utilizzare le abilità e le strategie del processo di lettura (riconoscere le parole applicando l'analisi fonetica e strutturale e utilizzando i suggerimenti contestuali nella lettura ad alta voce o in silenzio)*				
	d145 imparare a scrivere Sviluppare la competenza di produrre simboli che rappresentano suoni, parole o frasi in modo da comunicare un significato... *-Imparare le azioni elementari di scrittura di simboli o lettere, come tenere in mano una matita un gessetto o un pennello, scrivere un carattere o un simbolo su un foglio di carta...una tastiera o una periferica (mouse).* *-Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un ...grafema.di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte.* *-Imparare le azioni elementari di trasposizione*				
	d170 scrivere				

	Utilizzare o produrre simboli o linguaggio per comunicare informazioni, come produrre una documentazione scritta di eventi o idee o scrivere una lettera *-Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura (adoperare parole che trasmettono il significato, utilizzare la struttura della frase convenzionale)* *-Utilizzare convenzioni grammaticali nei componimenti scritti (adoperare l'ortografia standard, la punteggiatura e le forme dei casi adeguate, ecc.)* *-Utilizzare le abilità e le strategie generali per creare componimenti (adoperare le parole e frasi per comunicare significati complesse e idee astratte)*				
	d150 imparare a calcolare Sviluppare la capacità di usare i numeri ed eseguire operazioni matematiche semplici e complesse, come usare simboli matematici per l'addizione e la sottrazione e applicare a un problema l'operazione matematica corretta. *-Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici* *-Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare* *- Acquisire abilità nell'uso delle operazioni elementari*				
	d172 calcolare Compiere dei calcoli applicando principi matematici per risolvere problemi descritti verbalmente e presentare o esporre i risultati, come calcolare la somma di tre numeri o trovare il risultato della divisione di un numero per un altro. *-Applicare le abilità e le strategie semplici del processo di calcolo (applicare i concetti dell'alfabetismo numerico, delle operazioni e degli insiemi per eseguire calcoli)* *- Applicare le abilità e le strategie complesse del processo di calcolo (adoperare procedure e metodi matematici come l'algebra, il calcolo e la geometria per risolvere problemi)*				

LEGENDA PER LA VALUTAZIONE DELLA PERFORMANCE (tratta da ICF-CY)		
0	**NESSUNA** difficoltà	(assente, trascurabile)
1	difficoltà **lieve**	(leggera, piccola)
2	difficoltà **media**	(moderata, discreta)

3	difficoltà **grave**	(notevole, estrema)
4	difficoltà **completa**	(totale)

(Allievi con DSA)
Descrizione delle abilità e dei comportamenti

LETTURA				
VELOCITÀ	Molto lenta	Lenta	Scorrevole	
CORRETTEZZA	Confonde	Inverte	Sostituisce	Omette lettere o sillabe
COMPRENSIONE	Riferisce solo sugli elementi essenziali di un testo	Riferisce ed associa luoghi, personaggi, azioni	Coglie il messaggio implicito	
SCRITTURA				
SOTTO DETTATURA	Errori ortografici	Inversione di lettere o sillabe	Parole troncate	Omissioni di parole sillabe
PRODUZIONE AUTONOMA				
ADERENZA CONSEGNA	Spesso	Talvolta	Mai	
CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA	Spesso	Talvolta	Mai	
CORRETTA STRUTTURA TESTUALE *(narrativo, descrittivo, regolativo)*	Spesso	Talvolta	Mai	

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA	Adeguata	Parziale	Non adeguata	
USO PUNTEGGIATURA	Adeguata	Parziale	Non adeguata	
GRAFIA				
LEGGIBILE				
Sì	Poco	No		
TRATTO				
Premuto	Leggero	Ripassato	Incerto	
CALCOLO				
Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)	spesso	talvolta	mai	
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto	□parziale	non raggiunto	
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	raggiunto	parziale	non raggiunto	
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso	talvolta	mai	
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata	parziale	non adeguato	
Capacità di problem solving	adeguata	parziale	non adeguata	
Comprensione del testo di un problema	adeguata	parziale	non adeguata	
ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO				

PROPRIETÀ LINGUISTICA				
difficoltà nella strutturazione della frase	difficoltà nel reperimento lessicale	difficoltà nell'esposizione orale		

MEMORIA												
Trattenimento e riuso delle informazioni ascoltate					Completo				Parziale			
Trattenimento e riuso delle informazioni lette					Completo				Parziale			
ATTENZIONE												
Durata di focalizzazione di uno stimolo visivo				Breve				Media				
Durata di focalizzazione di uno stimolo acustico				Breve				Media				
AFFATICABILITÀ												
Sì					Poca					No		
PRASSIE												
Difficoltà di esecuzione					Difficoltà di pianificazione					Difficoltà di programmazione e progettazione		

Osservazione di ulteriori Aspetti Significativi

MOTIVAZIONE					
Partecipazione al dialogo educativo		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Consapevolezza delle proprie difficoltà		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Consapevolezza dei propri punti di forza		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Autostima		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA					
Regolarità frequenza scolastica		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Accettazione e rispetto delle regole		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Rispetto degli impegni		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
Autonomia nel lavoro		□ Molto Adeguata	□ Adeguata	□ Poco Adeguata	
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO					
Sottolinea, identifica parole chiave …					Efficace
Costruisce schemi, mappe o diagrammi					Efficace
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …)					Efficace

Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)	Efficace
Altro ……	

APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE
Pronuncia difficoltosa Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base Difficoltà nella scrittura Difficoltà acquisizione nuovo lessico Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale Notevoli differenze tra produzione scritta e orale Altro: …… ……

SEZIONE B

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI
TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE

DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE	**MISURE DISPENSATIVE** **(*BARRIERE* da eliminare)**	**STRUMENTI COMPENSATIVI** **(*FACILITATORI* da mantenere o da aggiungere)**	**STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE** **(*FACILITATORI* da mantenere o da aggiungere)**	**OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI**	**PARAMETRI DI VALUTAZIONE**

				(conoscenze/competenze)	**(performance dell'alunno attesa per considerare raggiunti gli obiettivi)**
MATERIA ……. Firma docente: ……					

SEZIONE C

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- Predisporre verifiche scalari
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci…)
- Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- Introdurre prove informatizzate
- Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

IL PRESENTE PIANO PERSONALIZZATO CON LE RISPETTIVE MISURE DISPENSATIVE E COMPENSATIVE E CRITERI DI VALUTAZIONE (VEDI SEZZ. C E D) SARÀ IL RIFERIMENTO ANCHE PER LO SVOLGIMENTO DEGLI ESAMI CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO

FIRMA DEI DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

FIRMA DEI GENITORI

_____

_____

_____, lì _____ **IL DIRIGENTE SCOLASTICO** _____

SEZIONE D

PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA E LO STUDENTE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Si concorda con la famiglia e lo studente:

Nelle attività di studio l'allievo:

D1. è seguito da un Tutor nelle discipline: _____

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

D2. è seguito da familiari

D3. ricorre all'aiuto di compagni

D4. utilizza strumenti compensativi

D5. altro ……..

……..

……..

Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

D6. strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)

D7. tecnologia di sintesi vocale

D8. appunti scritti al pc

D9. registrazioni digitali

D10. materiali multimediali (video, simulazioni…)

D11. testi semplificati e/o ridotti

D12. fotocopie

D13. schemi e mappe

D14. altro ……..

……..

Attività scolastiche individualizzate programmate

D15. attività di recupero

D16. attività di consolidamento e/o di potenziamento

D17. attività di laboratorio

D18. attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

D19. attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

D20. attività di carattere culturale, formativo, socializzante

D21. altro ……..

……..

……..