****

 ** **

 **ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE DELL’INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO “G. OBERDAN”**

**Via Tre Venezie ,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058**

**Sito web: www.istitutooberdan.edu.it**

**E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it**

**C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE**

 **CURRICOLO VERTICALE E SCHEDA PASSAGGIO PRIMARIA-SECONDARIA 1° grado**

ANNO SCOLASTICO…………………

***DATI ANAGRAFICI***

NOME …………………………………………………………………………………………………..

COGNOME …………………………………………………………………………………………….

NATO/A A ……………………………………………………………………………………………………….. IL ………………………………………………..

CITTADINANZA: ITALIANA NON ITALIANA (indicare………………………………………………....)

SCUOLA PRIMARIA DI PROVENIENZA ………………………………………….…………………………………………… SEZIONE ……………………………

 **FREQUENZA SCOLASTICA IN PRESENZA OBERDAN-MARCO DI SARRA**

N. ANNI FREQUENTATI 1  2  3  3  4  5 

TEMPO SCUOLA FREQUENTATO Ordinario  Tempo Pieno 

 **PROGRESSI RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

**AUTONOMIA e COMPORTAMENTO**  Notevoli  significativi  poco significativi

LIVELLO CONSEGUITO IN USCITA CLASSE V A B  C  D 

**SVILUPPO PERSONALE E SOCIALE**(area emotivo-relazionale)

  Notevoli  significativi  poco significativi

LIVELLO CONSEGUITO IN USCITA CLASSE V A B  C  D 

**SVILUPPO GLOBALE APPRENDIMENTI**

  Notevoli  significativi  poco significativi

LIVELLO CONSEGUITO IN USCITA CLASSE V A B  C  D 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **ITALIANO**  | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **ASCOLTO****PARLATO****ESPOSIZIONE DI ARGOMENTI DI STUDIO** **INTERAZIONE DIALOGICA** | Ascolta e comprende messaggi e testi diretti o trasmessi con linguaggi espressivi diversi (teatro, cinema, canzoni) cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopoPartecipa a scambi comunicativi con compagni, insegnanti, adulti, rispettando il proprio turno ed esprimendo le proprie opinioni mediante messaggi chiari e pertinenti.Compie scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e agli interlocutori |  |  |  |  |
| **LETTURA** | Legge, comprende ed interpreta testi di generi diversi distinguendone gli elementi costitutivi, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un parere personale.Ricerca informazioni e segue istruzioni per scopi pratici e conoscitivi. |  |  |  |  |
| **PRODUZIONE TESTI** | Produce testi di vario genere e per diversi scopi; corretti dal punto di vista orto-morfo-sintattico, lessicale rispettando l'interpuzione. |  |  |  |  |
| **USO DEI TESTI**  | Usa manuali e/o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative per raccogliere ed elaborare dati, informazioni e concetti in base ad uno scopo |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **MATEMATICA** | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **PADRONANZA DI CALCOLO** | Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice |  |  |  |  |
| **MATEMATICA E REALTA’** | Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. |  |  |  |  |
|  **PENSIERO RAZIONALE** | Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **SCIENZE** | Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **ESPLORARE I FENOMENI CON UN APPROCCIO SCIENTIFICO** | Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **TECNOLOGIA** | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **COGLIERE IL MIGLIORAMENTO CHE LA TECNOLOGIA HA PRODOTTO NELLA VITA DELL’UOMO** | Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **STORIA-GEOGRAFIA** | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **INDIVIDUARE LE RELAZIONI TRA GRUPPI UMANI E CONTESTI SPAZIALI****USARE CARTE GEO-STORICHE** | Conosce gli aspetti fondamentali della storia e dell'ambiente per riflettere su trasformazioni e cambiamenti.Individua e confronta relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali con le trasformazioni operate dall’uomo sull’ambiente naturale.Organizza, rielabora, espone le informazioni utilizzando un linguaggio adeguato a vari contesti.Usa carte geo-storiche, anche con l’ausilio di risorse digitali.Costruisce il senso di legalità e sviluppa la consapevolezza della propria responsabilità, riconoscendo e rispettando i valori della convivenza civile. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **LINGUE COMUNITARIE (INGLESE)** | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **COMPRENSIONE TESTI** | Ascolta e legge brevi testi relativi a contesti di vita noti e/o di civiltà studiate. |  |  |  |  |
| **CONVERSARE** | Interagisce in situazioni di dialogo utilizzando semplici frasi pronunciate correttamente. Descrive persone, luoghi e oggetti familiari. |  |  |  |  |
| **ESPRESSIONE** | .Riferisce semplici informazioni relative alla sfera personale.Osserva e individua somiglianze e differenze tra suoni, significati ed espressioni. Scrive brevi messaggi utilizzando strutture e termini appropriati. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **ARTE E MUSICA** | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **RICONOSCERE GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DI UN SEMPLICE BRANO MUSICALE****ASCOLTARE, INTERPRETARE E DESCRIVERE BRANI MUSICALI DI DIVERSO GENERE** | Riconosce alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l’ascolto di brani di epoche e generi diversi.Usa la notazione per la lettura e la comprensione di brani musicali.Comprende la funzione della musica nei vari contesti umani.Esegue in gruppo semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CURRICOLO VERTICALE** **TRAGUARDI DI COMPETENZA** **ED. FISICA** | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **PADRONEGGIARE ABILITA’ MOTORIE****UTILIZZARE GLI ASPETTI COMUNICATIVO-RELAZIONALI DEL PROPRIO CORPO****COMPRENDERE E RISPETTARE LE REGOLE IN OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT****RICONOSCERE ALCUNI PRINCIPI ESSENZIALI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE PSICO-FISICO** | Padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse.Utilizza gli aspetti comunicativo- relazionali del messaggio corporeo.Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumendosi le responsabilità delle proprie azioni e del bene comune Riconosce alcuni essenziali principi riguardanti il proprio benessere psicofisico, legati alla cura del proprio corpo e a un corretto stile alimentare. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CURRICOLO VERTICALE TRAGUARDI DI COMPETENZA RELIGIONE CATTOLICA | **Ultimo anno scuola primaria e 1° anno scuola secondaria di I grado** | **LIV.****A** | **LIV.****B**  | **LIV.****C** | **LIV.****D** |
| **DIO E L’UOMO** | Conosce gli elementi fondamentali delle principali religioni del mondo.Riconosce il Credo come la professione di fede dei cristiani.Riconosce l’importanza del Movimento Ecumenico per l’unità dei cristiani. |  |  |  |  |
| **LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI** | Riconosce nel libro degli Atti degli apostoli la vita della Chiesa delle origini.Decodifica i principali simboli dell’iconografia cristiana. |  |  |  |  |
| **IL LINGUAGGIO RELIGIOSO** | Coglie come l’arte sacra interpreti il messaggio cristiano nel corso dei secoli.Conosce le caratteristiche dell’anno liturgico e i sacramenti che la Chiesa celebra. |  |  |  |  |
| **I VALORI ETICI E RELIGIOSI** | Scopre l’importanza del dialogo ecumenico ed interreligioso.Riconosce l’impegno missionario della Chiesa e comprende il valore delle iniziative di solidarietà e dell’impegno personale. |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONIBISOGNIFORMATIVIPARTICOLARI**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PARTECIPAZIONE-IMPEGNO-COLLABORAZIONE DURANTE DAD**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Terni,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ LE INSEGNANTI DEL CONSIGLIO

 D’INTERCLASSE