



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TRIC809001

I.C. TERNI "G.OBERDAN"



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 7

Competenze chiave europee 35

Risultati legati alla progettualità della scuola 37

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 37

Prospettive di sviluppo 42



Contesto

Popolazione scolastica

L'Istituto Comprensivo G.Oberdan si è costituito nell'a.s. 1997/98 in seguito all'unione della scuola media "P:Manassei", già unificata con quella di Piediluco, con l'allora 3° Circolo Didattico di Terni. Nell'A.S. 2018-19 nella scuola secondaria di primo grado è stato introdotto l'indirizzo musicale, che oltre a raccogliere il consenso delle famiglie del quartiere, ha attirato iscritti provenienti da scuole primarie di altre zone della città.

L'utenza, eterogenea per fattore economico, culturale e sociale, si caratterizza per un forte legame con l'istituzione scolastica che viene sempre più recepita come centro di proposta culturale del quartiere. Le famiglie partecipano alla vita della scuola con azioni concrete di solidarietà e con una collaborazione alla progettazione di percorsi formativi a favore della comunità scuola-territorio-famiglie-istituzioni. Ciò è comprovato dal ruolo attivo dei genitori presenti negli organi collegiali. Nel corso degli anni si è rilevata una maggiore complessità dei gruppi classe causata non solo dalla pandemia da Covid -19 ma anche dalle problematiche sociali attuali e dalla mobilità degli studenti di cittadinanza italiana soprattutto in ingresso e in corso d'anno. Nonostante ciò il livello generale di inclusione e di rendimento è decisamente soddisfacente, come dimostrano i dati delle rilevazioni nazionali alla sezione ESITI. Parallelamente i risultati nelle prove INVALSI si attestano globalmente su valori pari alle medie provinciali, regionali e nazionali, e in alcuni casi con valori superiori soprattutto nella scuola primaria. La pandemia in corso e la sospensione della didattica in presenza durante gli anni scolastici appena trascorsi ha condizionato solo in parte il livello di sviluppo degli apprendimenti anche grazie alla capacità dell'Istituto e del personale tutto di adattarsi alla realtà e di adottare nuovi modelli educativi e percorsi strategici per il successo formativo di tutti gli alunni.

Territorio e capitale sociale



L'istituto è ubicato nella prima periferia della città di Terni ed è caratterizzato prevalentemente da elementi legati alla storia della società industriale sviluppatasi intorno a TK-AST. Nel territorio sono presenti impianti sportivi (2 piscine, campo da calcio) centri sociali e ricreativi e oratori parrocchiali che promuovono attività di sostegno alle famiglie ed aggregazione giovanile; le palestre dell'istituto sono oggetto di interventi di riqualificazione e messa in sicurezza. Grazie alla collaborazione tra il Comune di Terni e l'Istituzione scolastica, è attivo il Patto di collaborazione YOU-CAN che permette di partecipare al LABORATORIO URBANO PERMANENTE con iniziative culturali a favore del quartiere dove gli abitanti più giovani, gli studenti, sostenuti dalla scuola, svolgono un ruolo propulsivo di stimolo anche grazie al coinvolgimento della Consulta degli Studenti e alla partecipazione al Museo Digitale BorgoBovio start-up di comunità che prevede attraverso il dialogo tra le generazioni di recuperare memoria ed identità e prospettare occasioni di rigenerazione urbana..

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è composto da 8 edifici scolastici: tre scuole dell'infanzia (Rocca-S.Zenone, L. Nobili, Trebisonda), due scuole primarie (M. Di Sarra, G. Oberdan sede centrale e G. Oberdan sede distaccata); una scuola sec, di primo grado "P. Manassei" dislocata in due plessi attigui. Gli edifici rispettano le norme di sicurezza, sono dotati di porte antipanico, dispongono di servizi igienici per disabili e sono dotati di numerosi laboratori, di biblioteche, di teatro, di spazi per il servizio mensa, palestre e cortili all'aperto. Nel corso degli anni si è investito per dotare i vari plessi di strumenti inclusivi, di dotazioni tecnologiche sempre più avanzate (Lim, pc, tablet, Ipad, Smart Tv. hardware e software specifici), per innovare gli spazi e gli ambienti di apprendimento (Laboratorio Cinema-Video, laboratorio di lingue, di scienze ecc). Tutto ciò anche grazie ai finanziamenti provenienti da PIANI NAZIONALI o di Enti privati bancari come la FONDAZIONE CARIT di TERNI oltre ai contributi volontari dei genitori.



Risorse professionali

Nell'Istituto, rispetto al dato di TERNI, come si evince dai dati pubblicati nel sistema , nel corso del triennio risulta maggiore il numero dei docenti con contratto a tempo indeterminato rispetto a coloro con contratto a tempo determinato ; questo ha consentito di garantire una certa stabilità nella continuità educativa e didattica e nelle relazioni tra il personale della scuola. Rispetto ai livelli territoriali di confronto, si evince che: i docenti a tempo indeterminato appartenenti alla fascia di età 45/55, risultano più numerosi, così come i docenti con anzianità di servizio nell'istituto da più di 5 anni. La DS Dott.ssa P. Fioretti è stata in servizio presso l'I.C. "G. Oberdan" stabilmente da oltre 5 anni fino all'A. S. 2021-22 e aveva maturato una lunga esperienza come Dirigente Scolastico. Dal presente A.S. la nuova D.S. in reggenza è la prof.ssa B. Margheriti .

Anche per quanto riguarda il personale A.T.A. la percentuale di collaboratori scolastici in servizio nell'Istituto da più di 5 anni è molto alta (92%). L'attuale D.S.G.A. dott.ssa G. Fioretti risulta stabile nell'Istituto da tre anni.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
IN TUTTI GLI ORDINI DI SCUOLA POTENZIARE LE COMPETENZE DEI DOCENTI NELL'AREA DELLA VALUTAZIONE/PROGETTAZIONE COERENTEMENTE CON IL CURRICOLO VERTICALE, GLI OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO E I TRAGUARDI DI COMPETENZA	INCREMENTARE IL SUCCESSO SCOLASTICO DEGLI STUDENTI ATTRAVERSO UNA VALUTAZIONE FORMATIVA E ORIENTATIVA E CAPACE DI SOSTENERE PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE

Attività svolte

Corsi di formazione per docenti per la progettazione e la valutazione per competenze
 Aggiornamento di obiettivi verticali per discipline e per competenze con relative rubriche valutative sia in presenza che a distanza
 Didattica per competenze, realizzazione di compiti autentici e compiti di realtà trasversali

Risultati raggiunti

La frequenza di corsi di formazione specifici ha permesso ai docenti di affinare ulteriormente le proprie competenze in materia di progettazione e di valutazione per competenze. Sono state, inoltre, realizzate integrazioni del curricolo verticale di scuola

Evidenze

Documento allegato

IMPIANTO-DI-VALUTAZIONE-OBERDAN-1.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Traguardo



COSTRUIRE INDICATORI DI VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO , CONCRETI E MISURABILI , PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

MIGLIORARE I LIVELLI DI APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVI E CONSAPEVOLI

Attività svolte

Formulazione degli indicatori e degli obiettivi d'apprendimento per il giudizio descrittivo nella scuola primaria.

Risultati raggiunti

Aggiornamento dell'impianto valutativo della scuola primaria con formulazione dei giudizi descrittivi .

Evidenze

Documento allegato

Integrazione-PTOF-25.1.21.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

RIDURRE LA VARIABILITA' TRA E DENTRO LE CLASSI FATTE SALVE LE VARIABILI INDIPENDENTI DI CONTESTO E LE SCELTE DEI TEMPI SCUOLA DA PARTE DELLE FAMIGLIE

Traguardo

MIGLIORARE I LIVELLI DI RISULTATO ALL' INTERNO DELLE CLASSI E FRA CLASSI PARALLELE

Attività svolte

Recupero e potenziamento delle discipline di base attraverso percorsi curricolari ed extracurricolari (Laboratori PON), organizzazione di spazi di aiuto-compiti (in presenza o a distanza)

Attività laboratoriali e di piccolo gruppo, apprendimento cooperativo

Differenziazione dei percorsi educativi per il raggiungimento degli obiettivi minimi

Implementazione degli strumenti digitali

Analisi e studio di tutti i risultati ottenuti nelle prove nazionali da parte dei docenti delle classi interessate alla rilevazione

degli apprendimenti.

Rilevazione degli errori più frequenti e costruzione di percorsi didattici mirati.

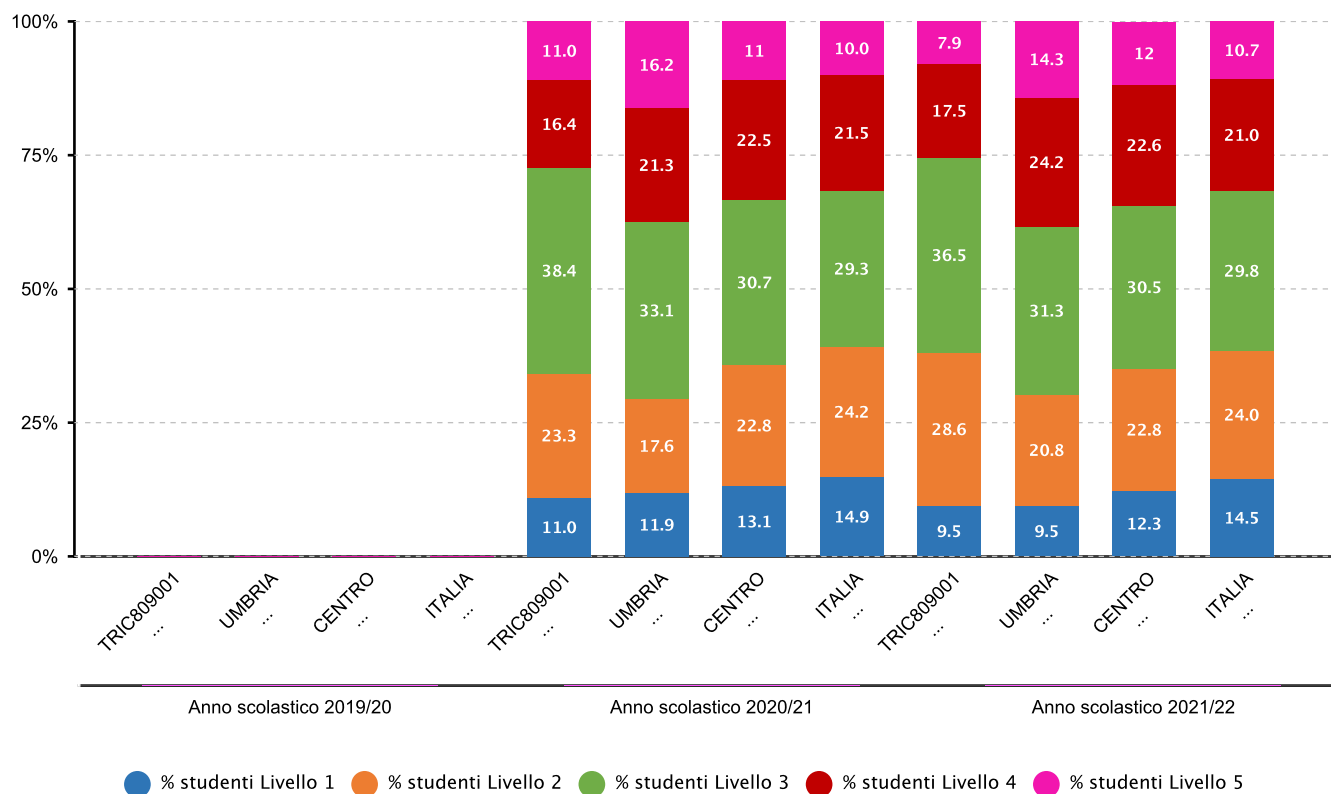
Risultati raggiunti

La pandemia in atto durante il triennio ha senz'altro influenzato il percorso scolastico degli alunni e conseguentemente i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ,nonostante un effetto scuola comunque leggermente positivo, ha permesso di raggiungere parzialmente gli obiettivi prefissati.

Evidenze

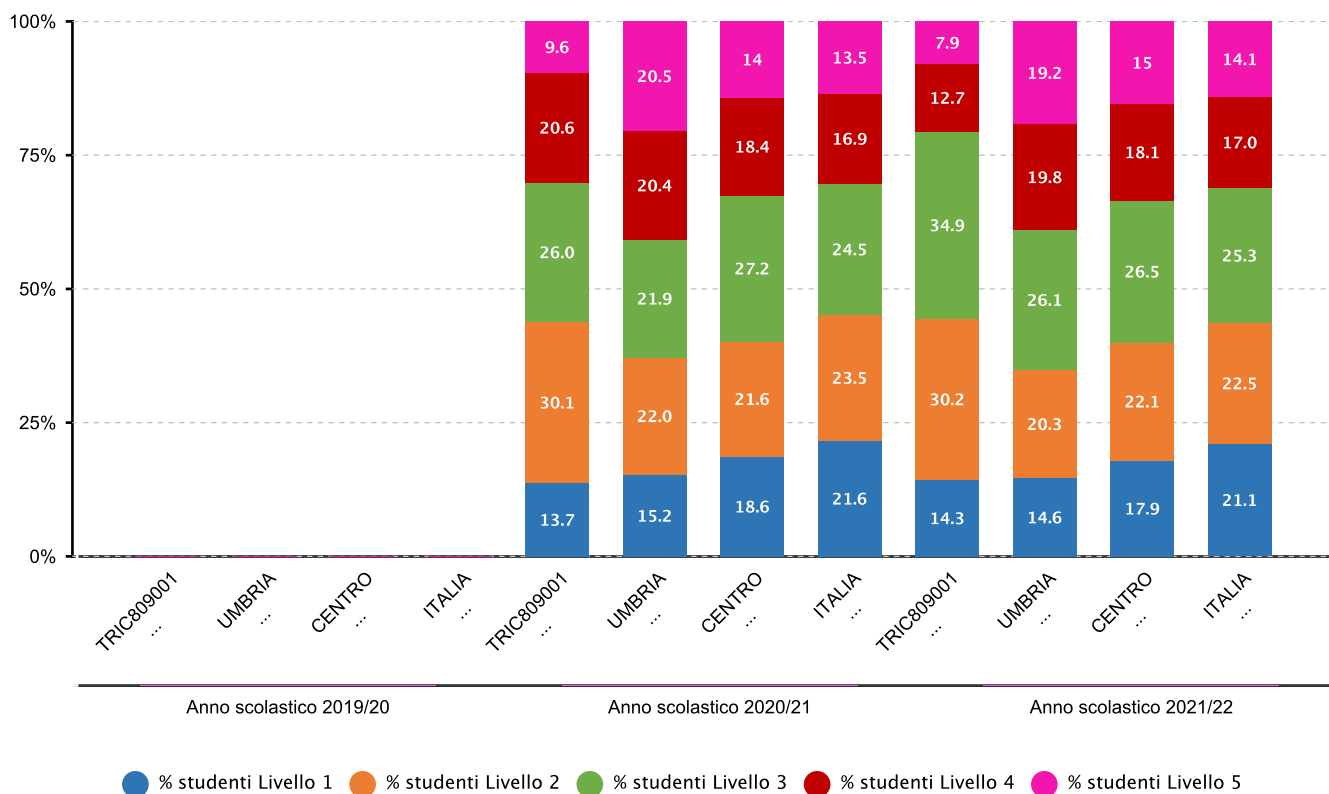


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



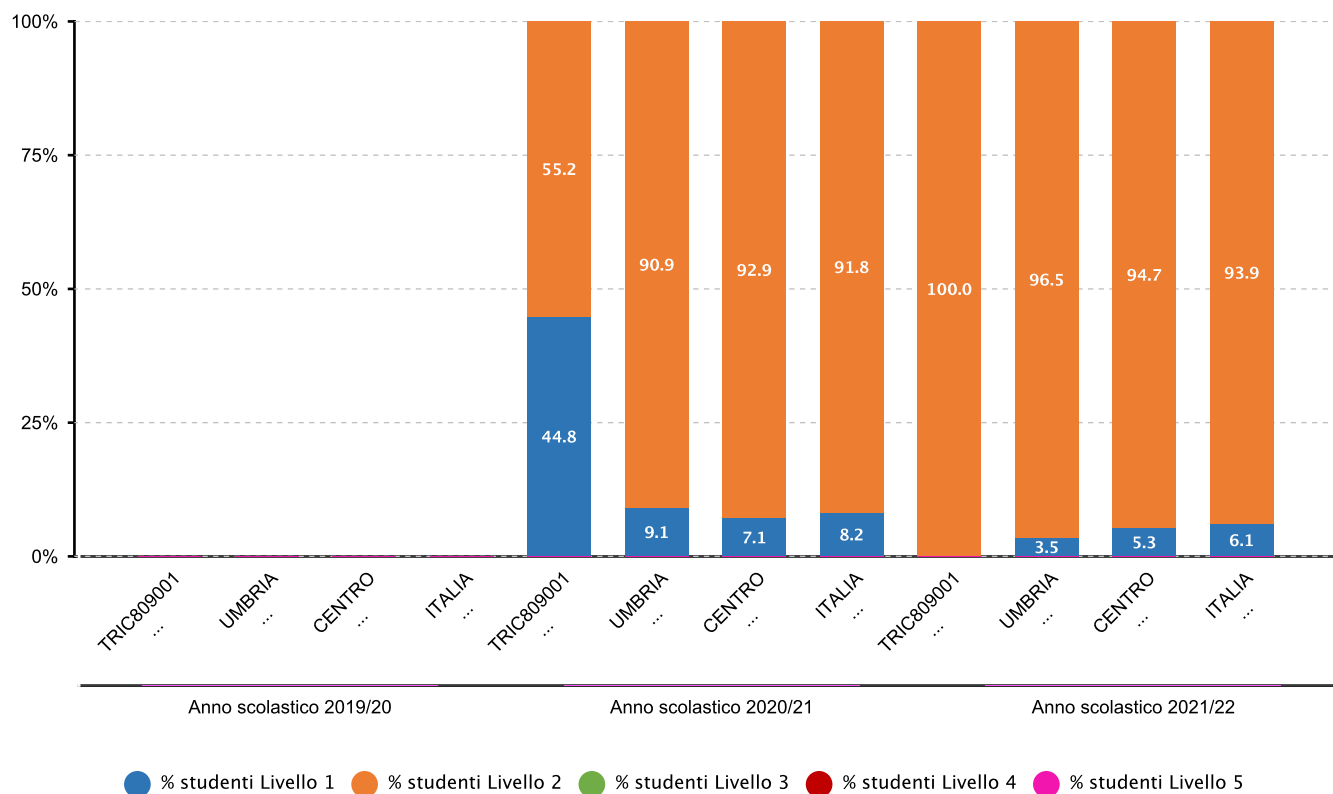


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



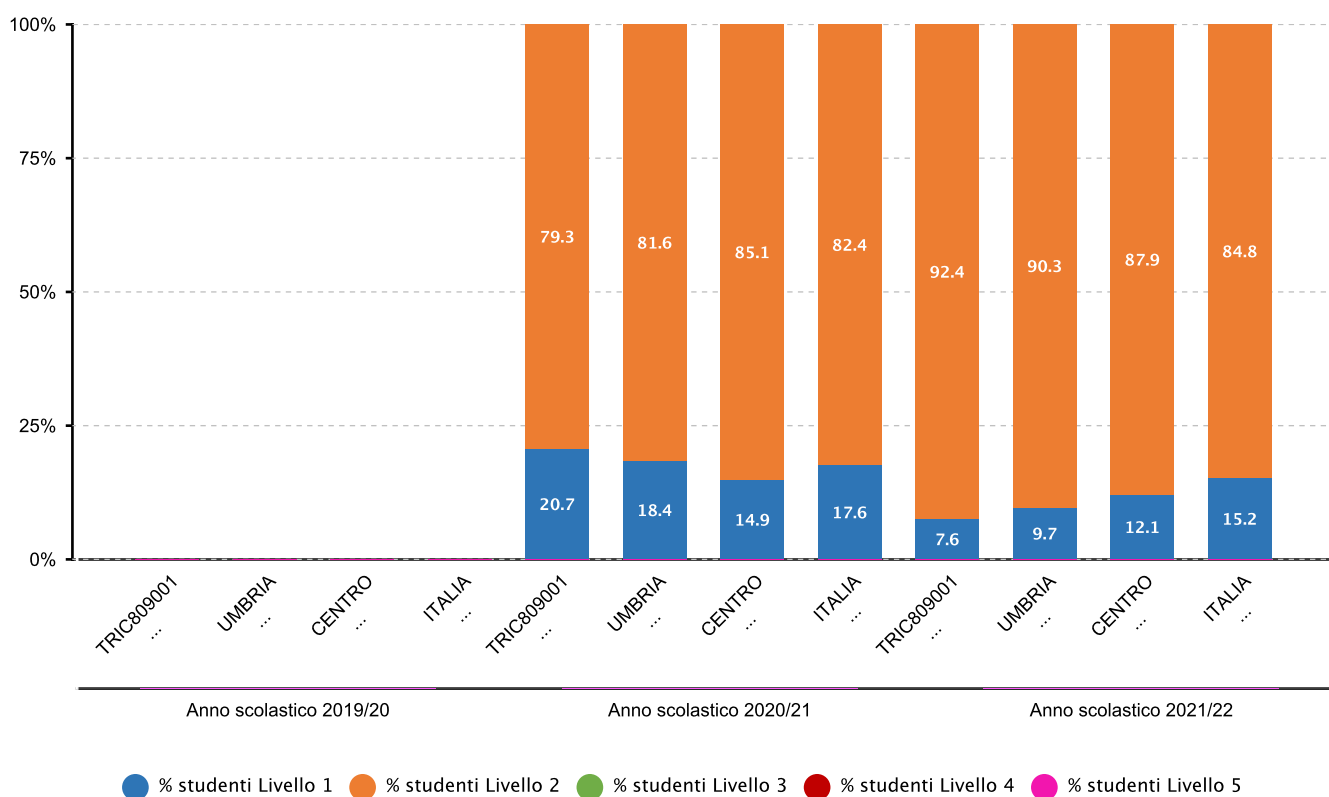


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



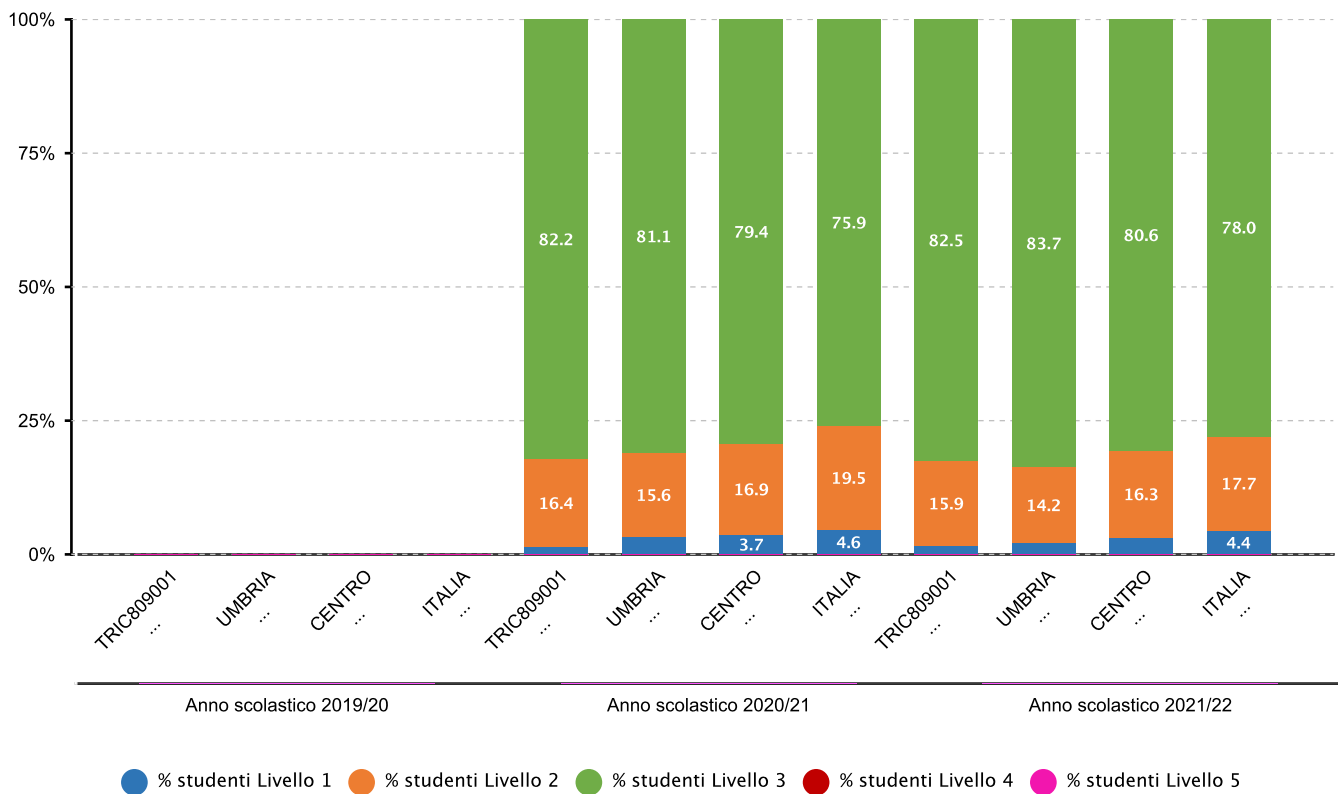


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



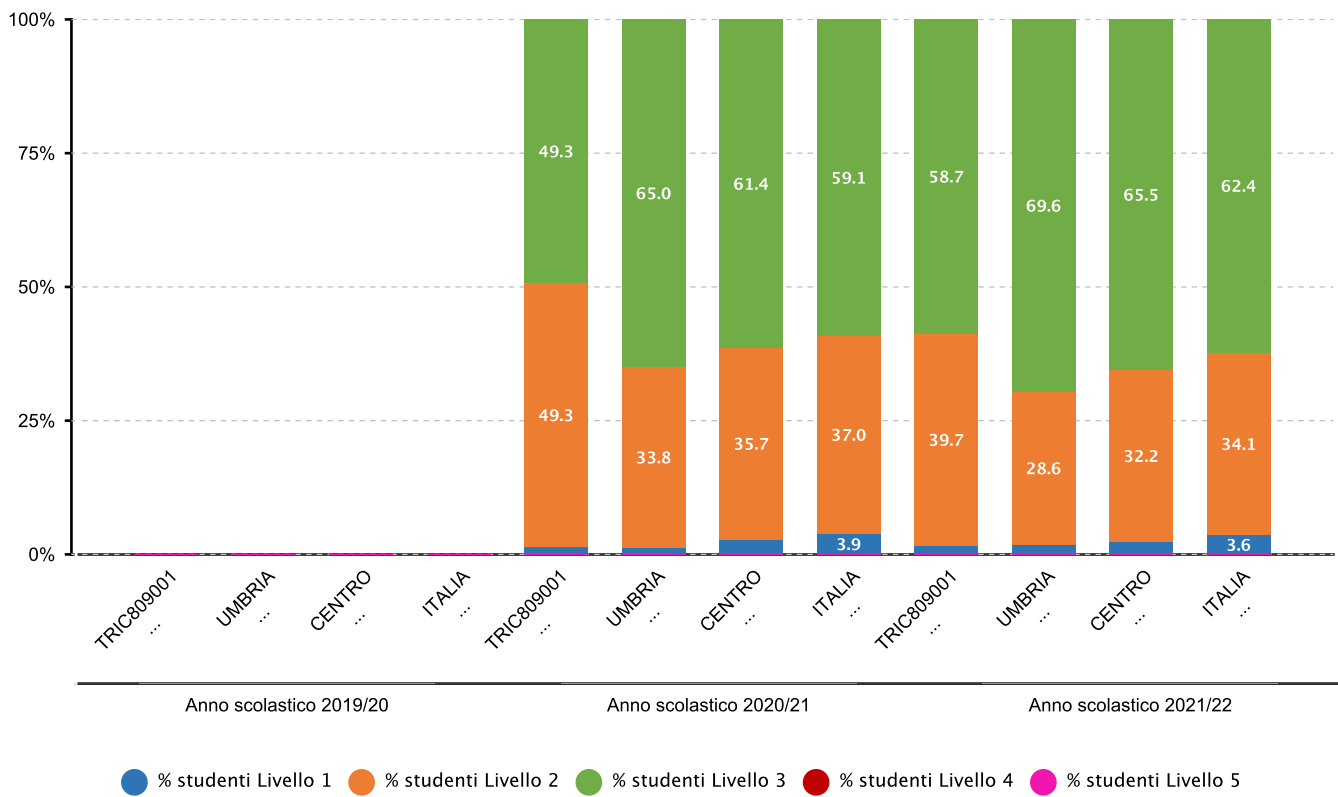


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



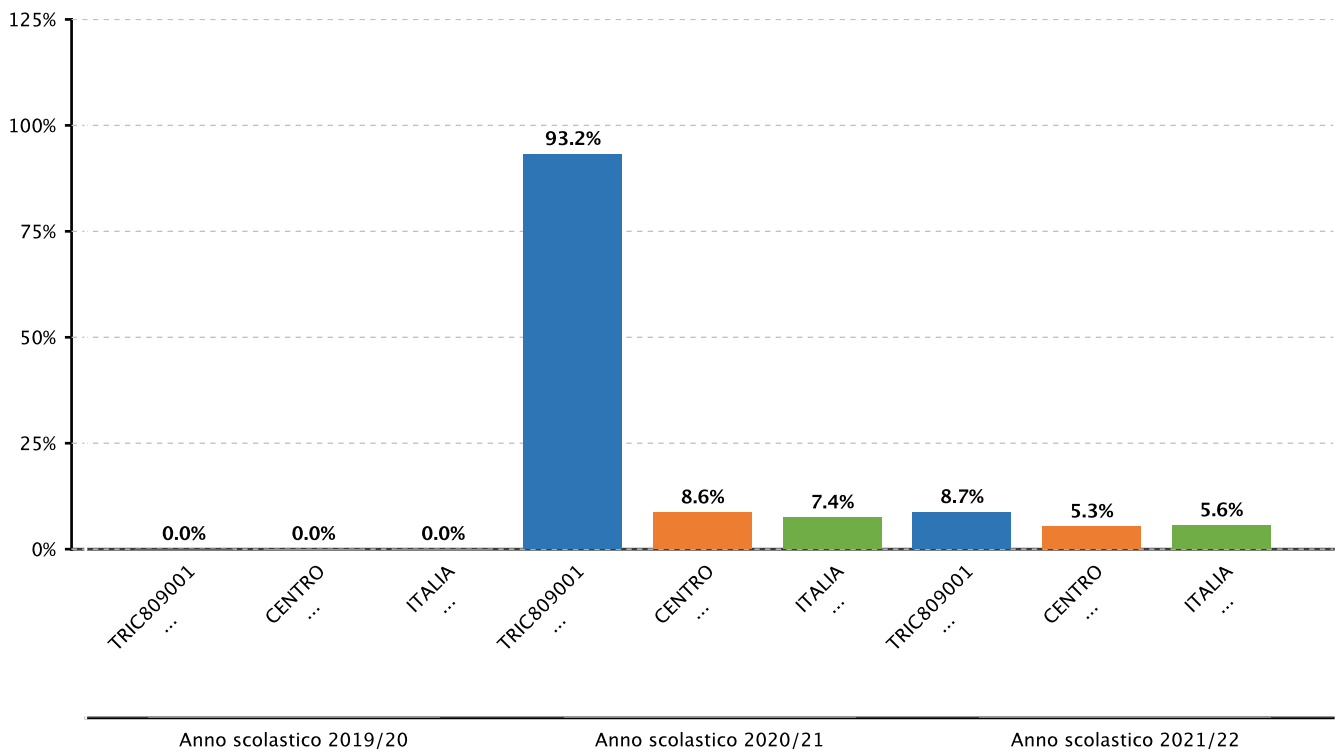


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



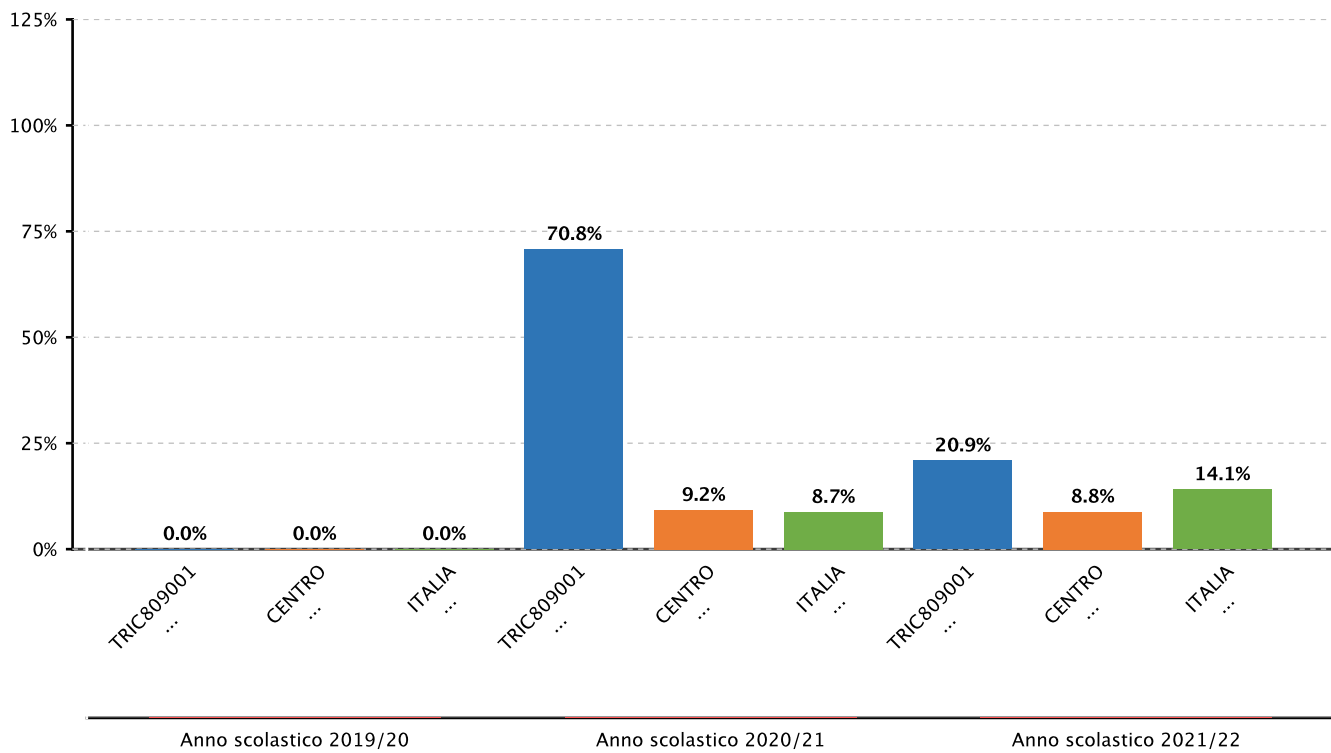


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



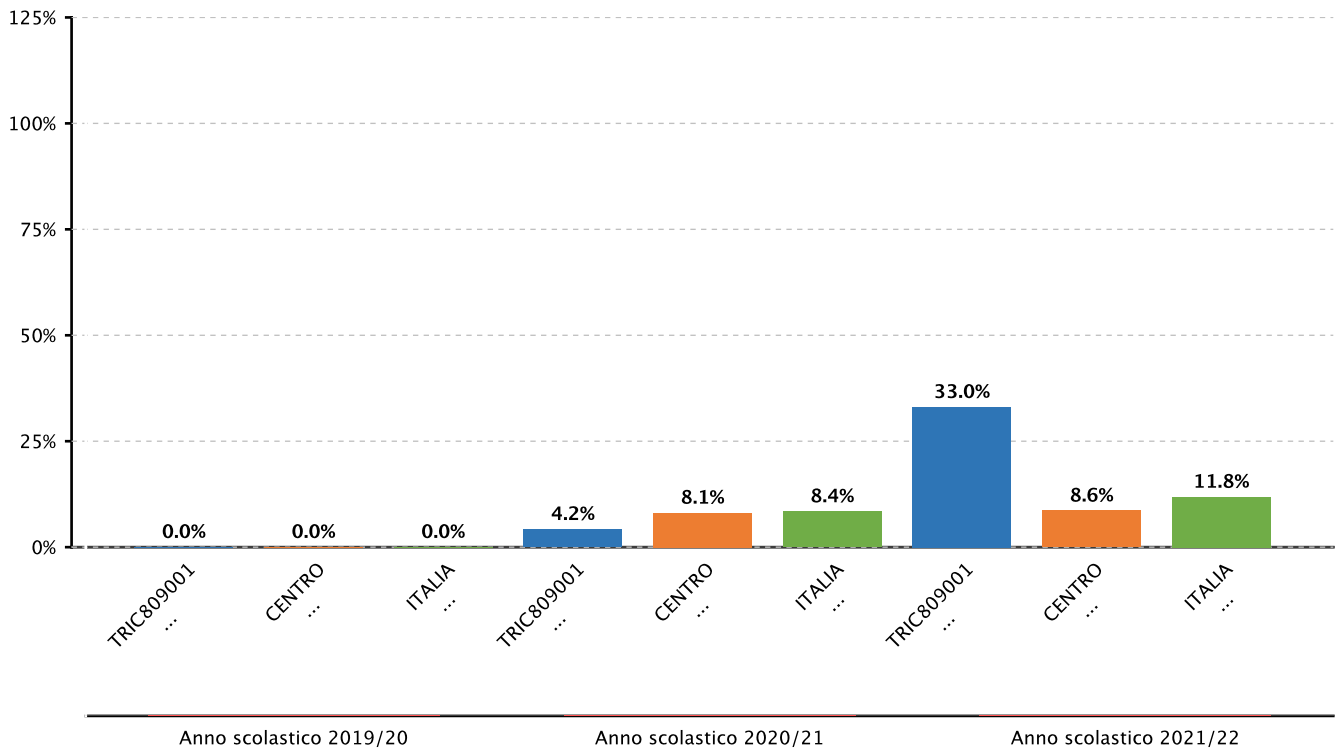


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



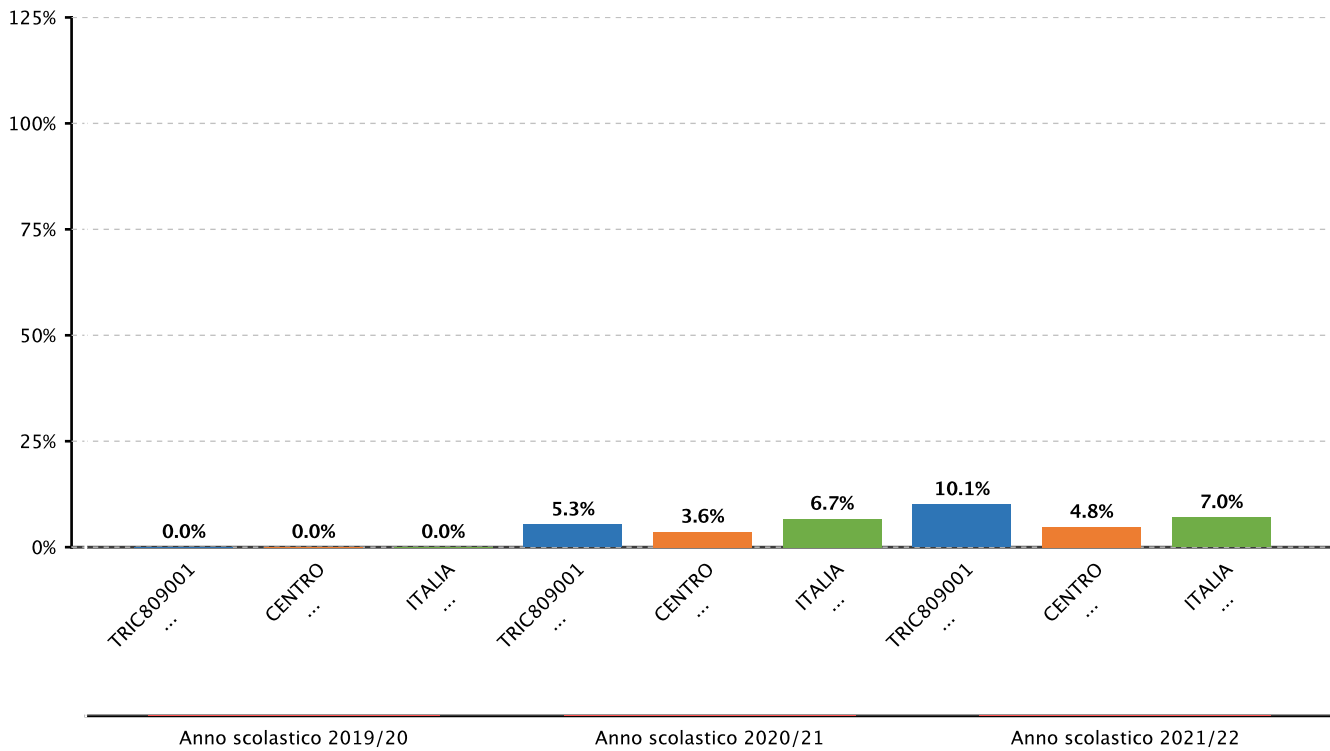


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



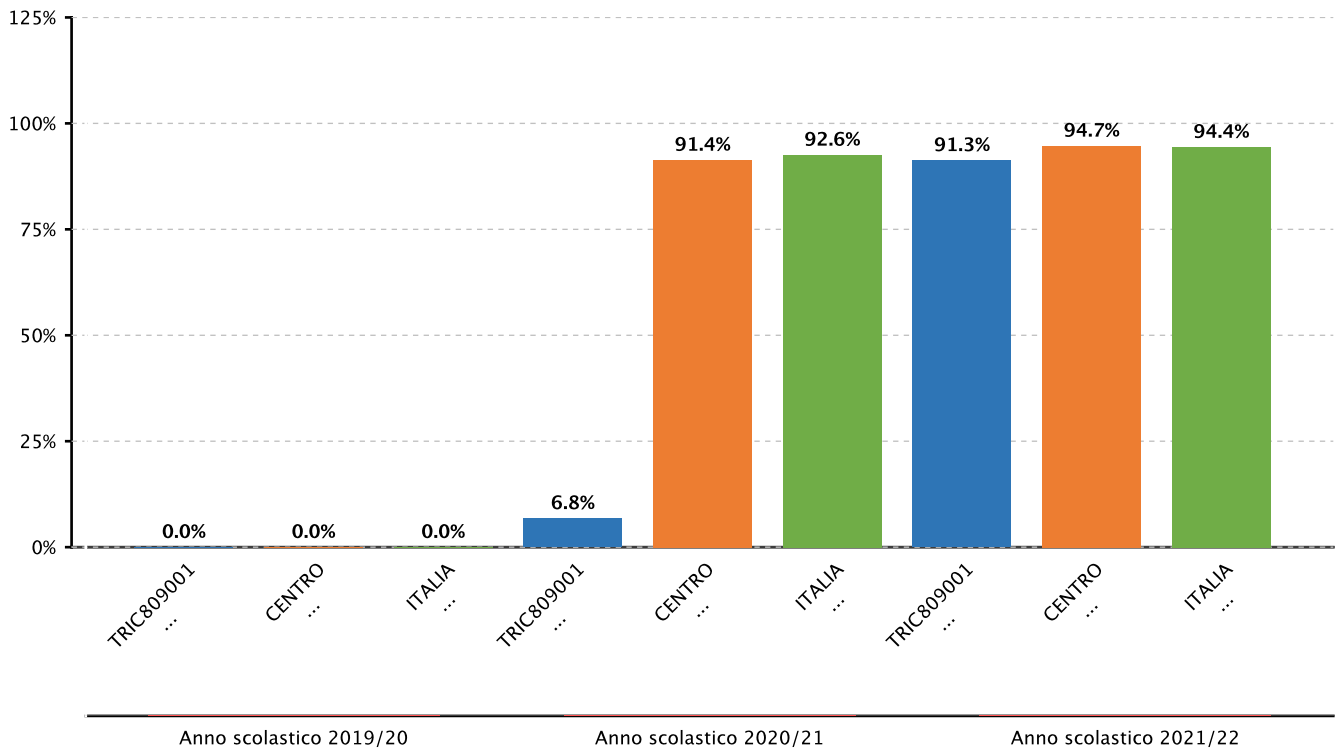


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



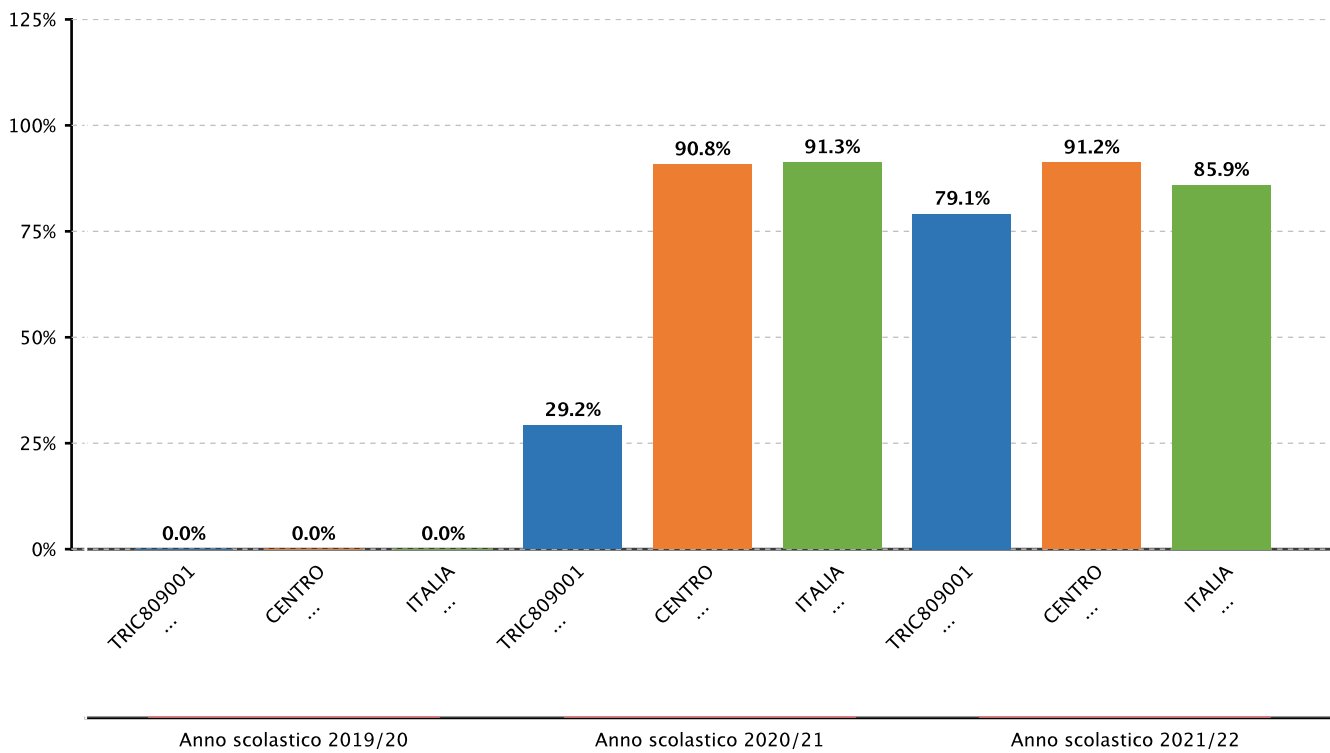


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



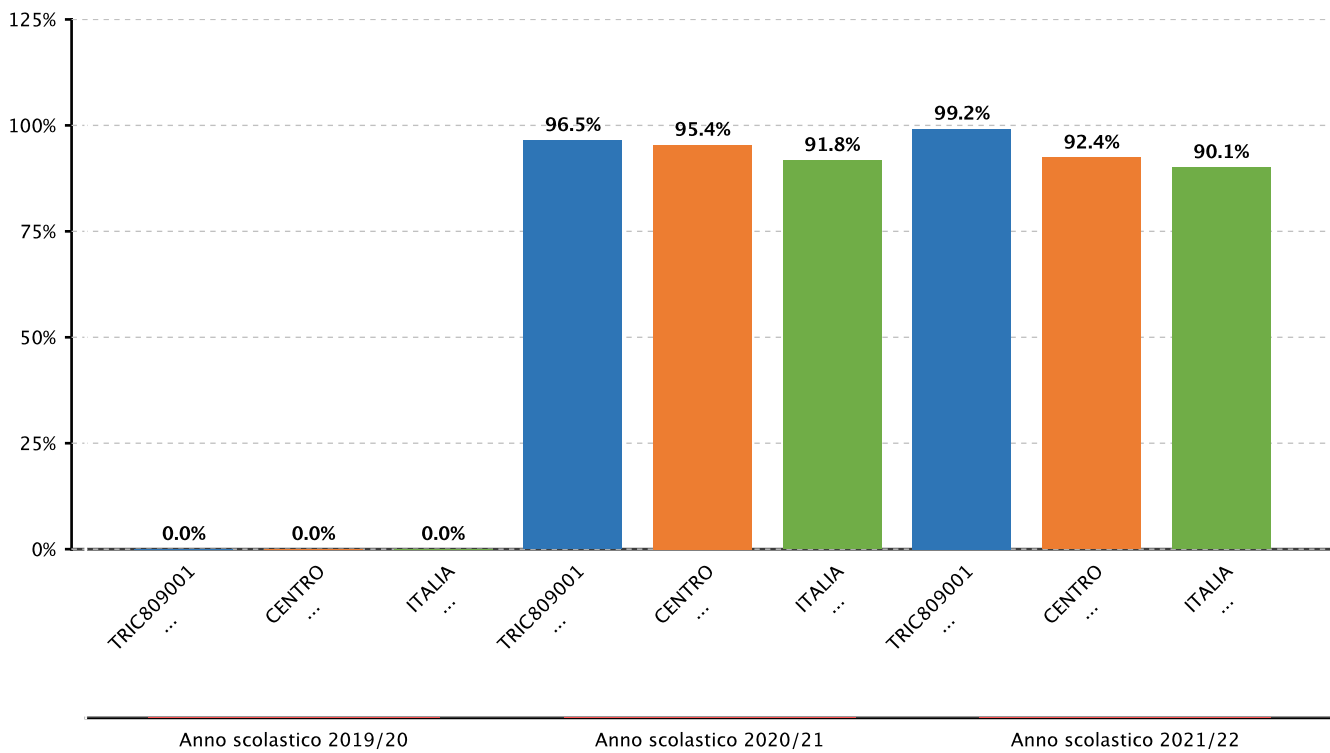


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



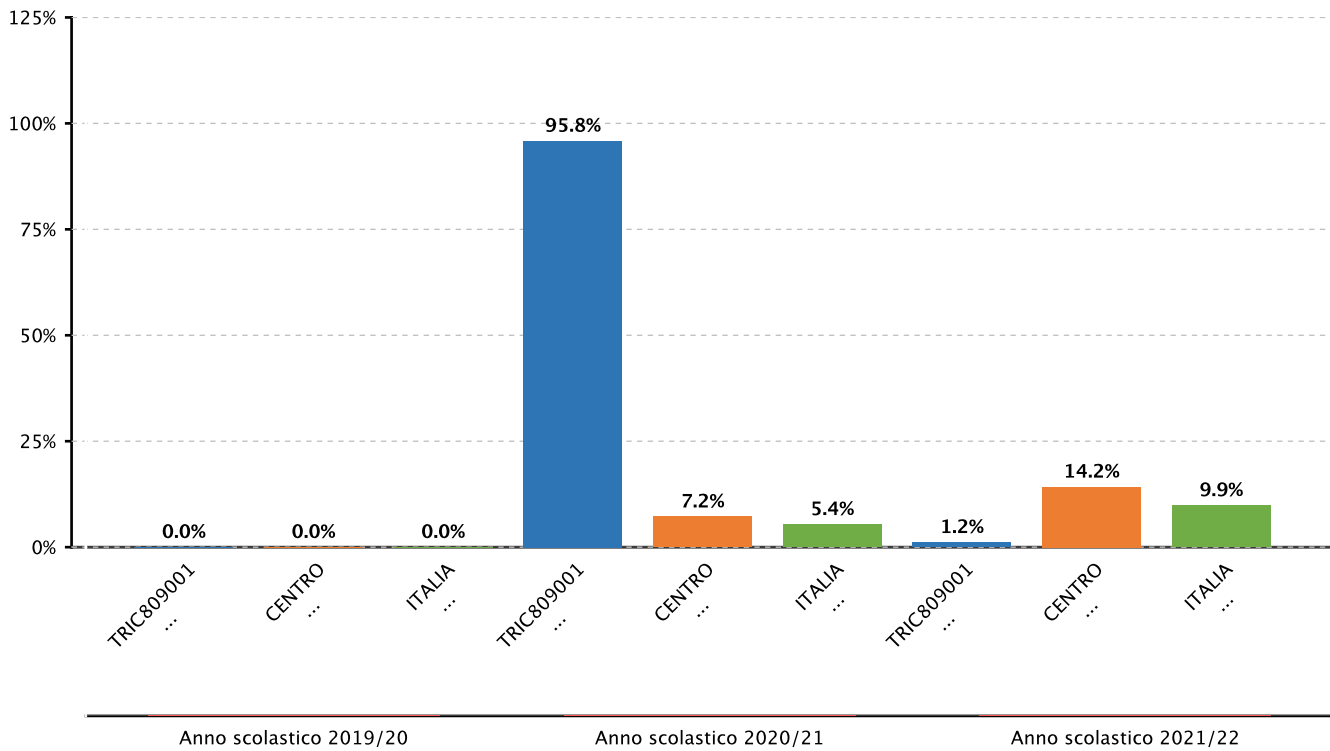


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



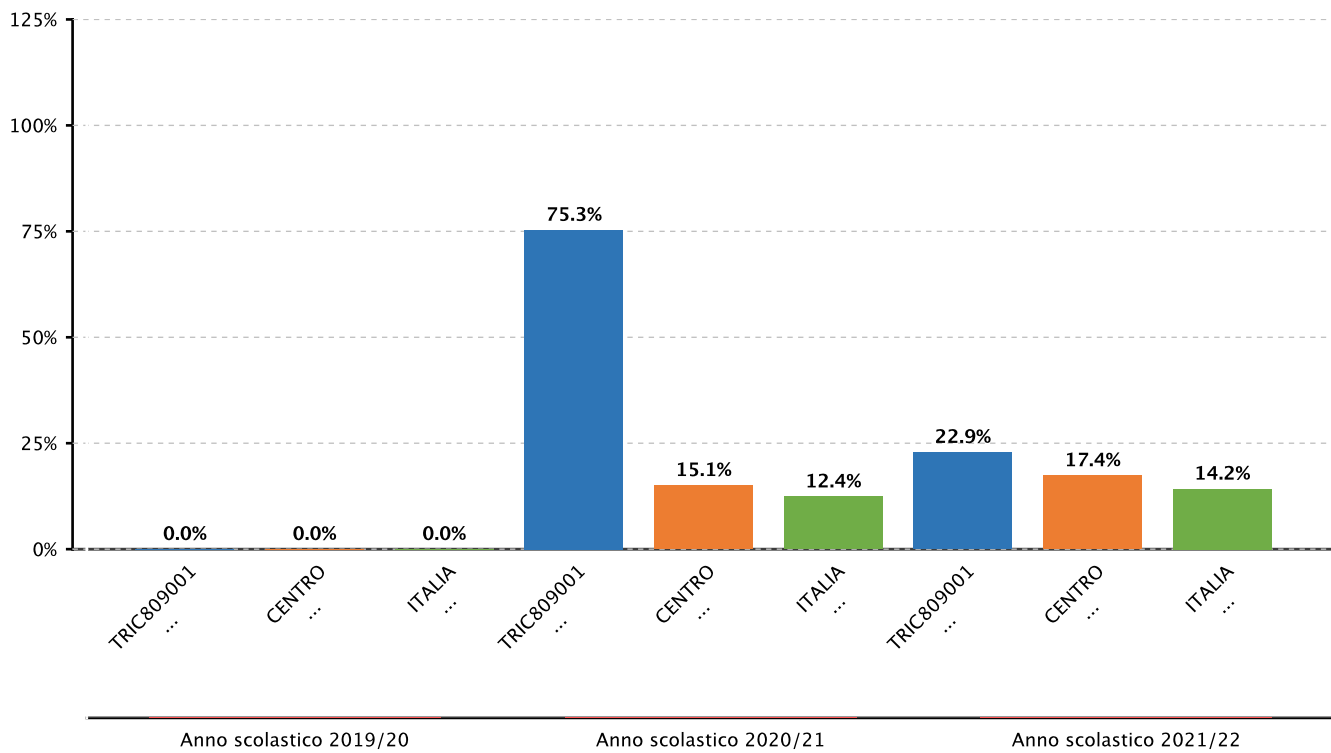


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



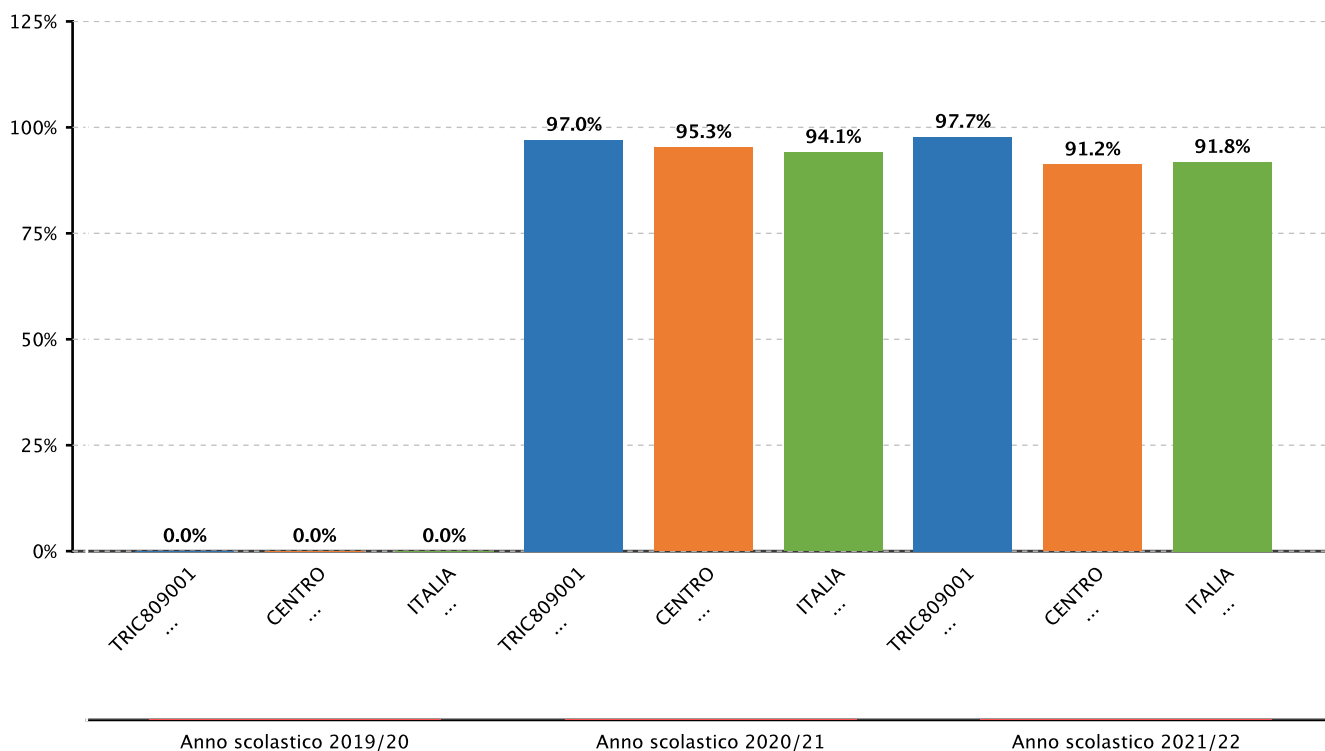


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



INCREMENTARE IN TUTTE LE CLASSI UNA PERCENTUALE DI RISULTATO CORRISPONDENTE AI LIVELLI PIU' AVANZATI SECONDO I PARAMETRI STANDARD DI RIFERIMENTO

AUMENTAREI LIVELLI 4-5 E DIMINUIRE I LIVELLI 1-2

Attività svolte

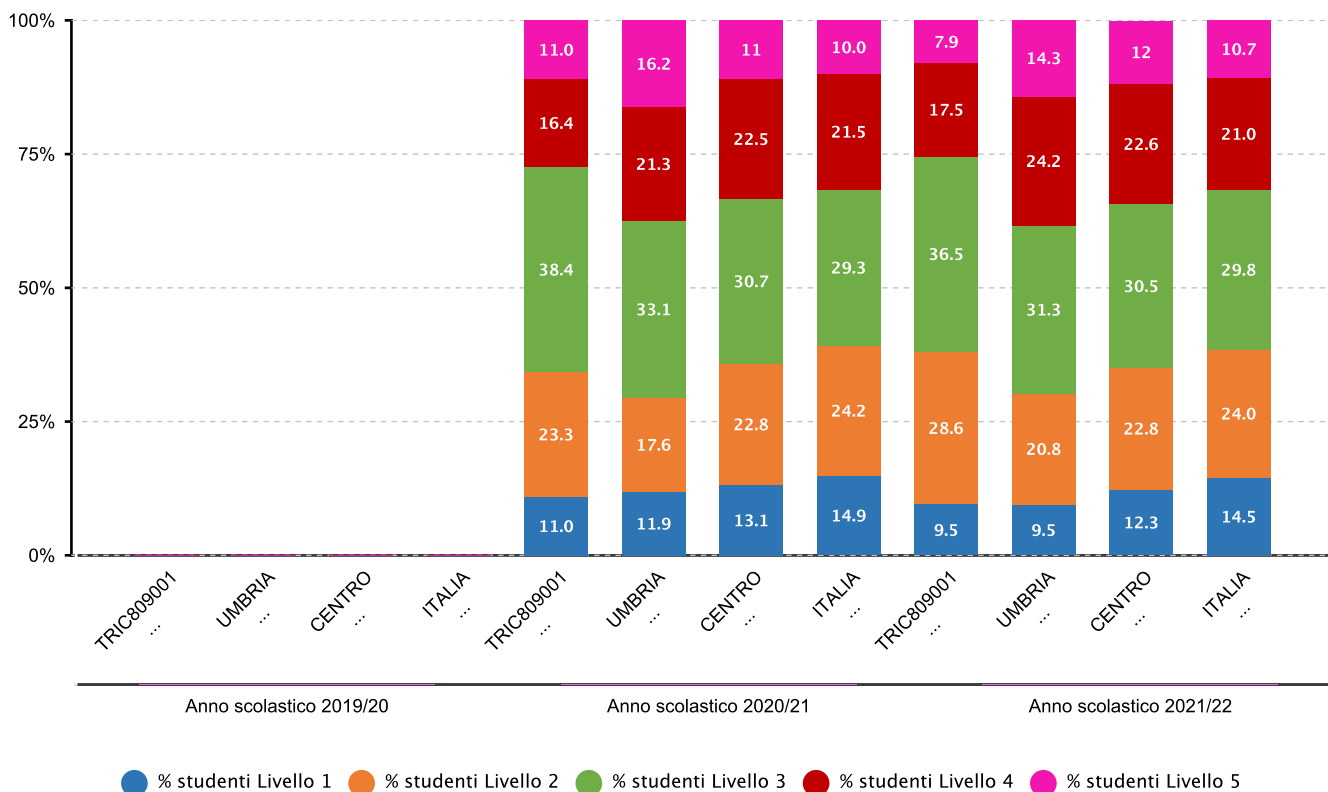
Analisi e studio di tutti i risultati ottenuti nelle prove nazionali da parte dei docenti delle classi interessate alla rilevazione degli apprendimenti.
Rilevazione degli errori più frequenti e costruzione di percorsi didattici mirati.

Risultati raggiunti

Risultati parzialmente raggiunti. Sono stati ridotti i livelli 1 e 2 ma non risultano incrementati i livelli 4 e 5 se non in alcuni casi (scuola primaria soprattutto)

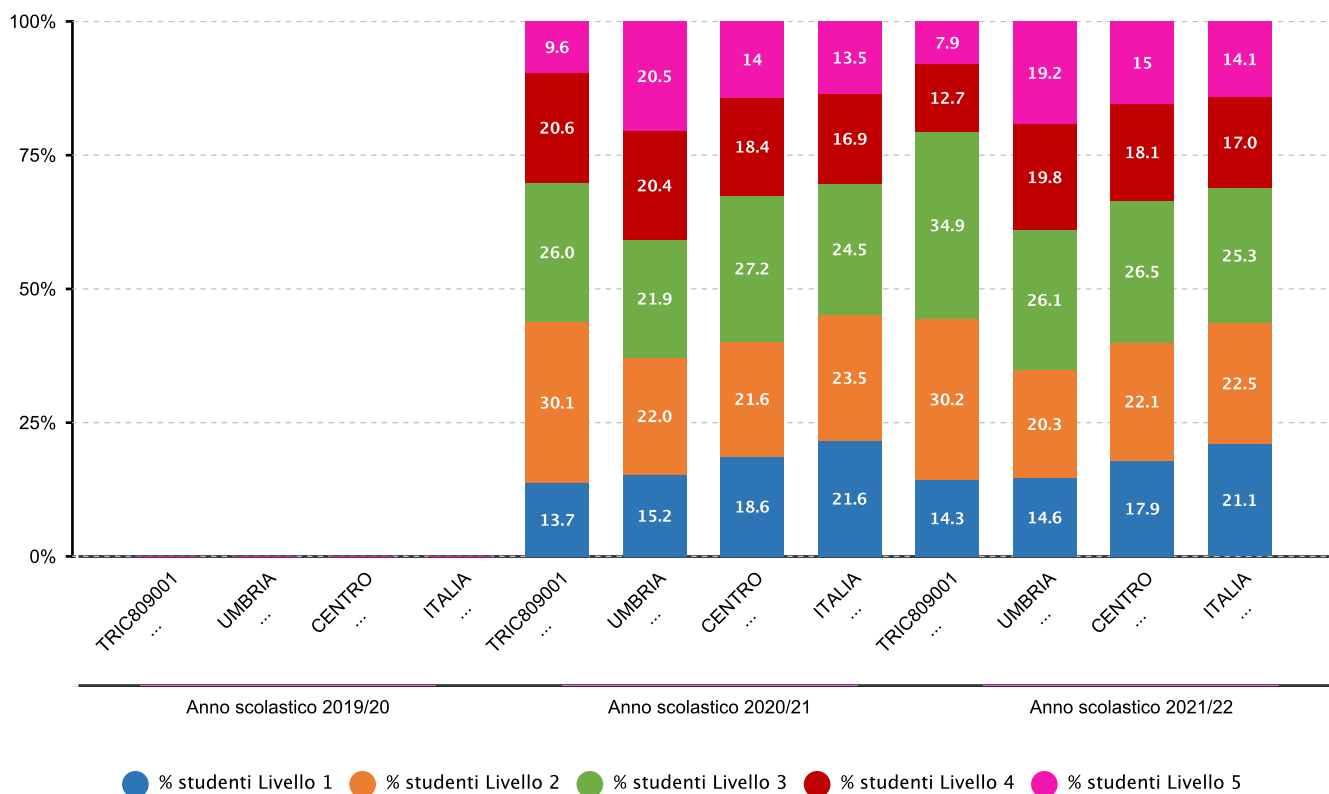
Evidenze

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



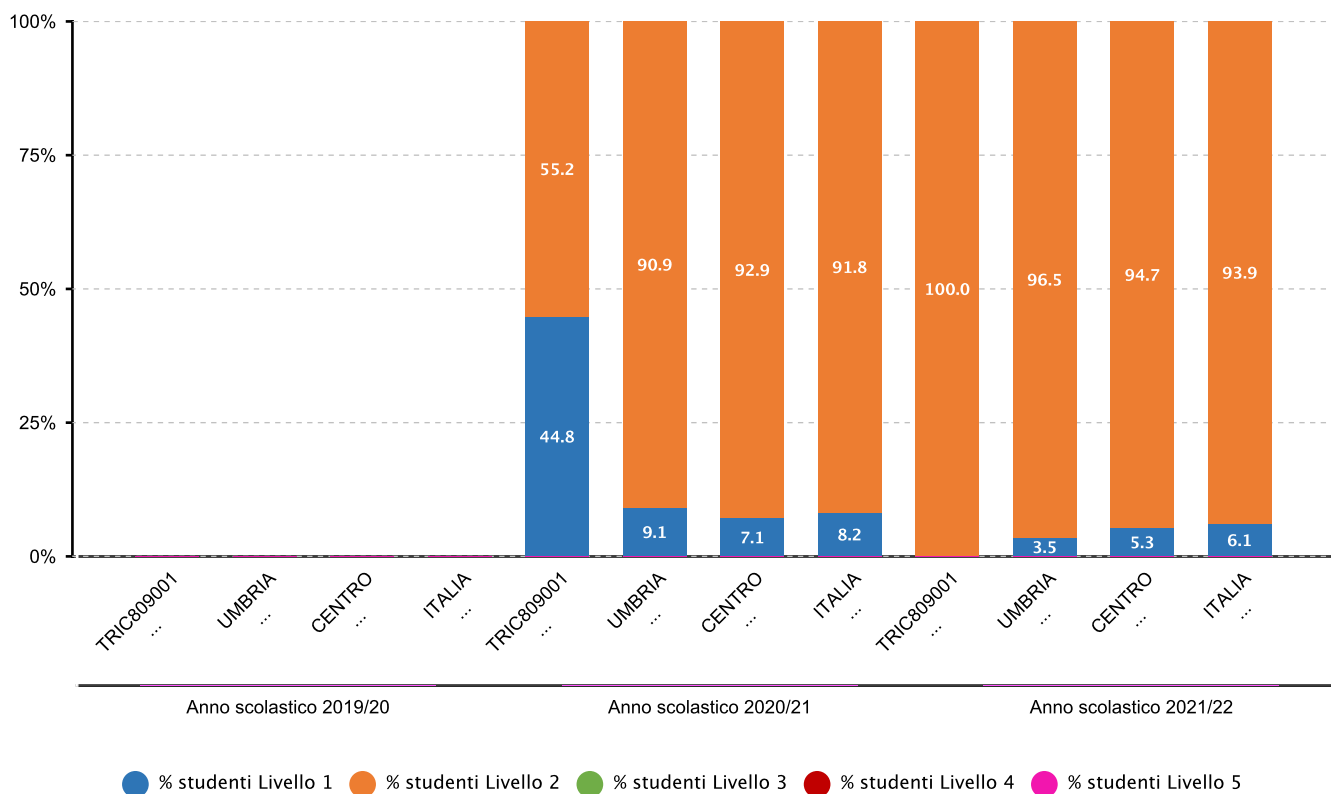


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



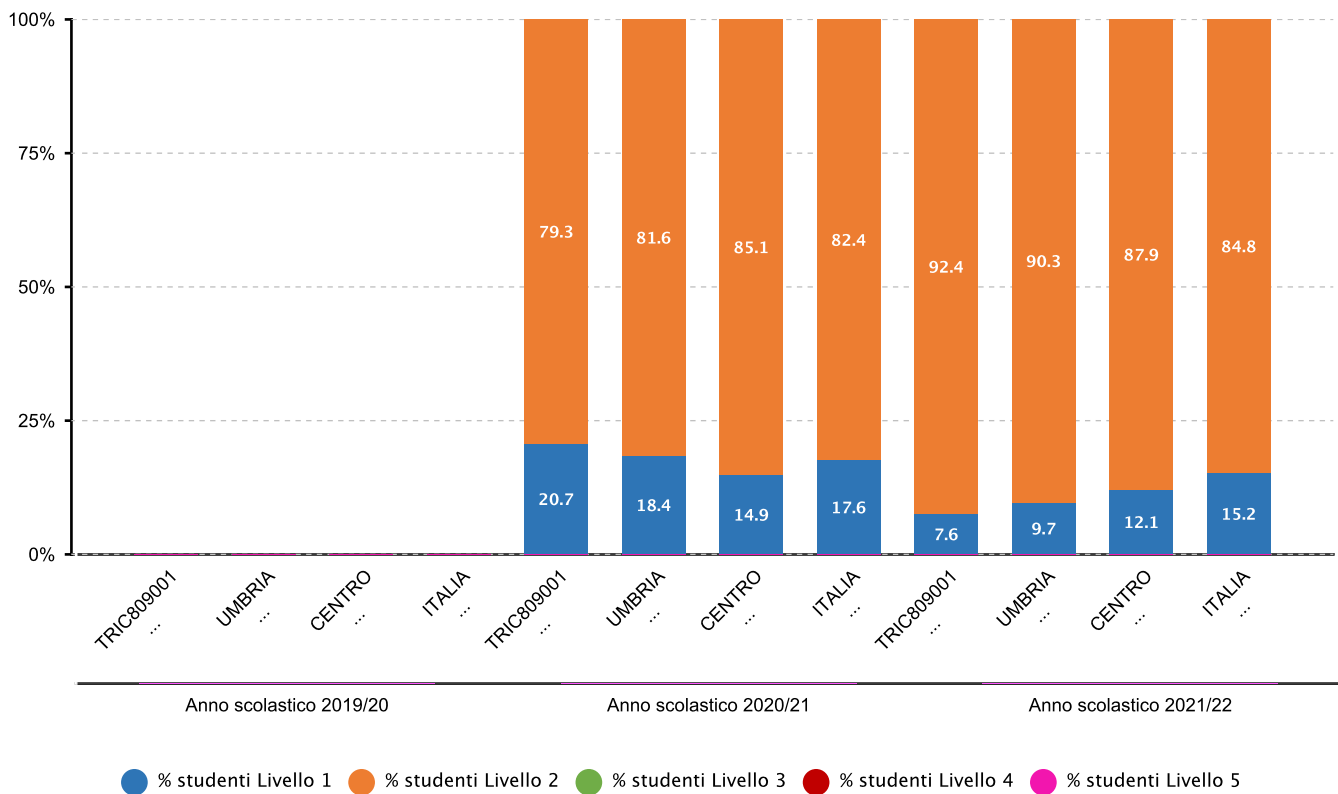


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



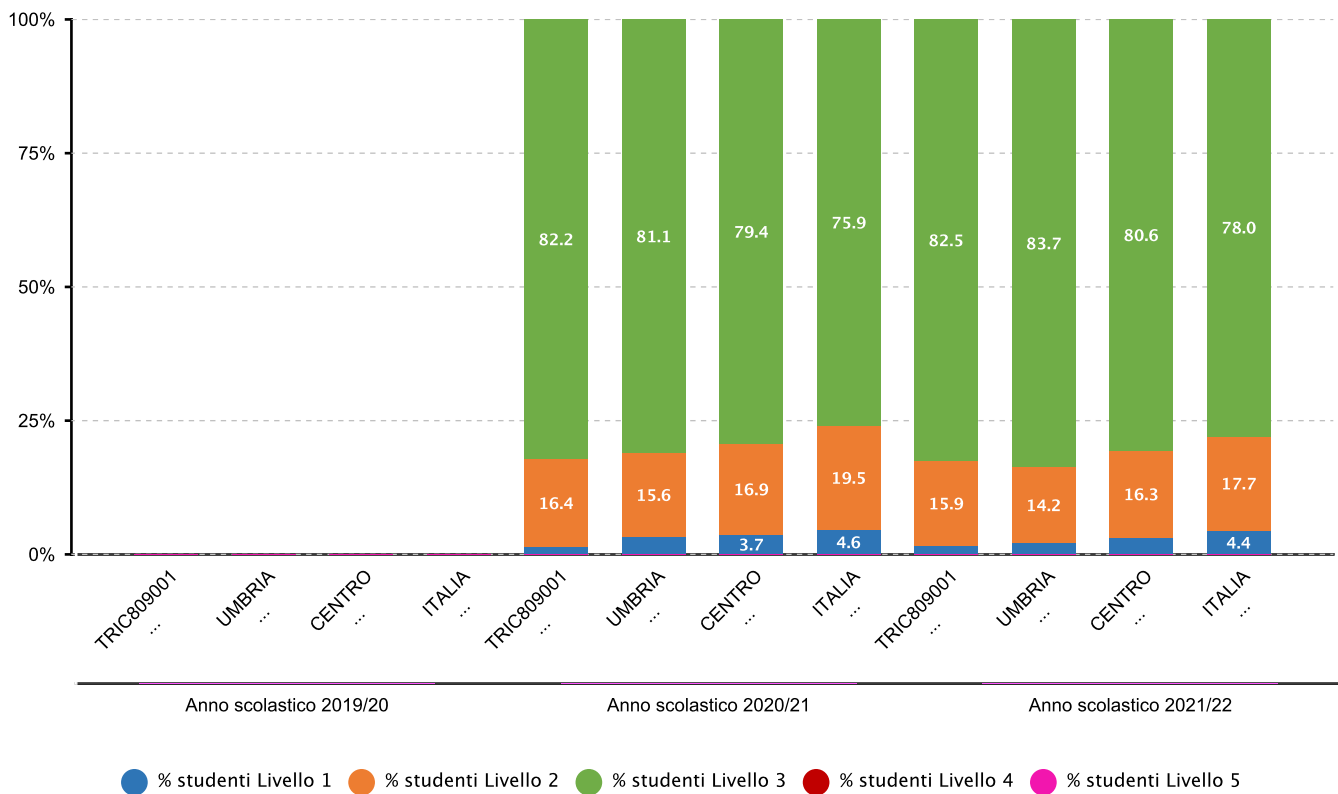


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



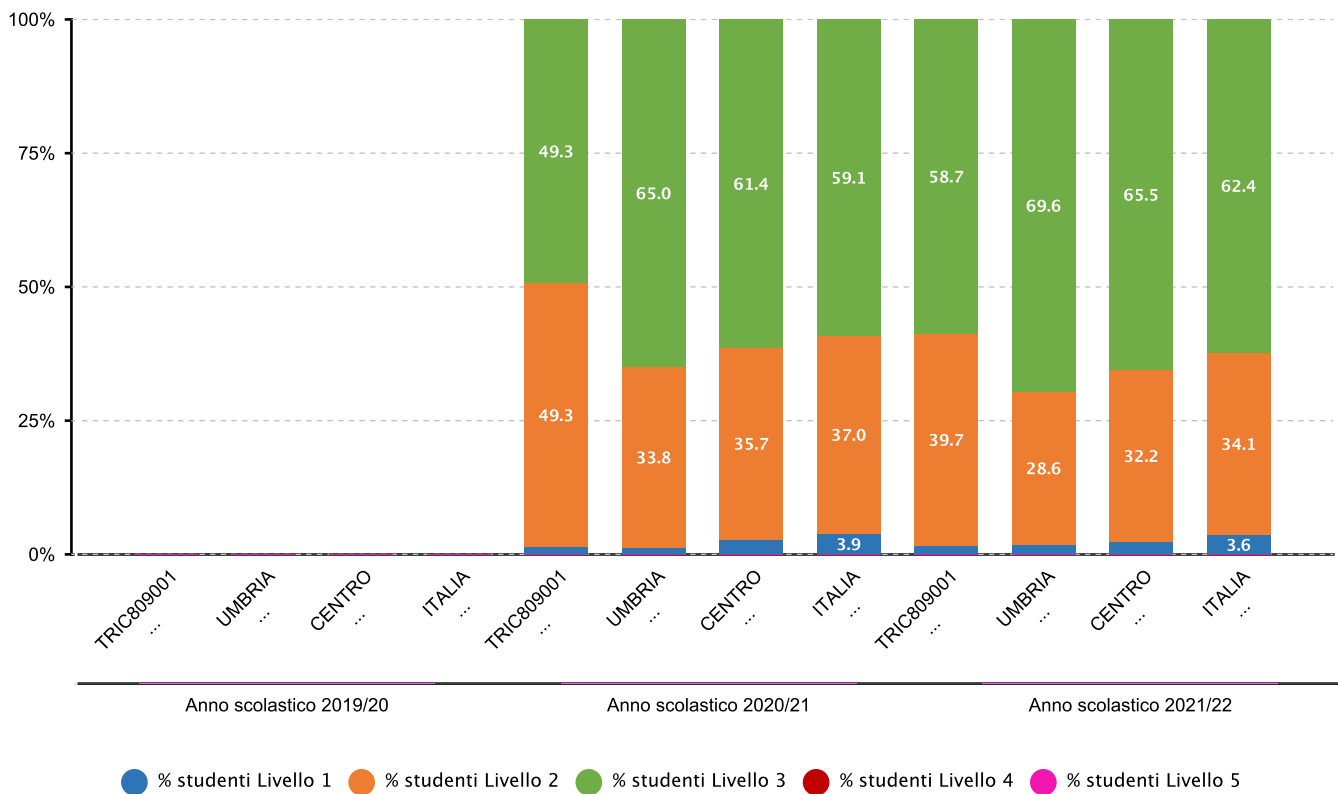


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



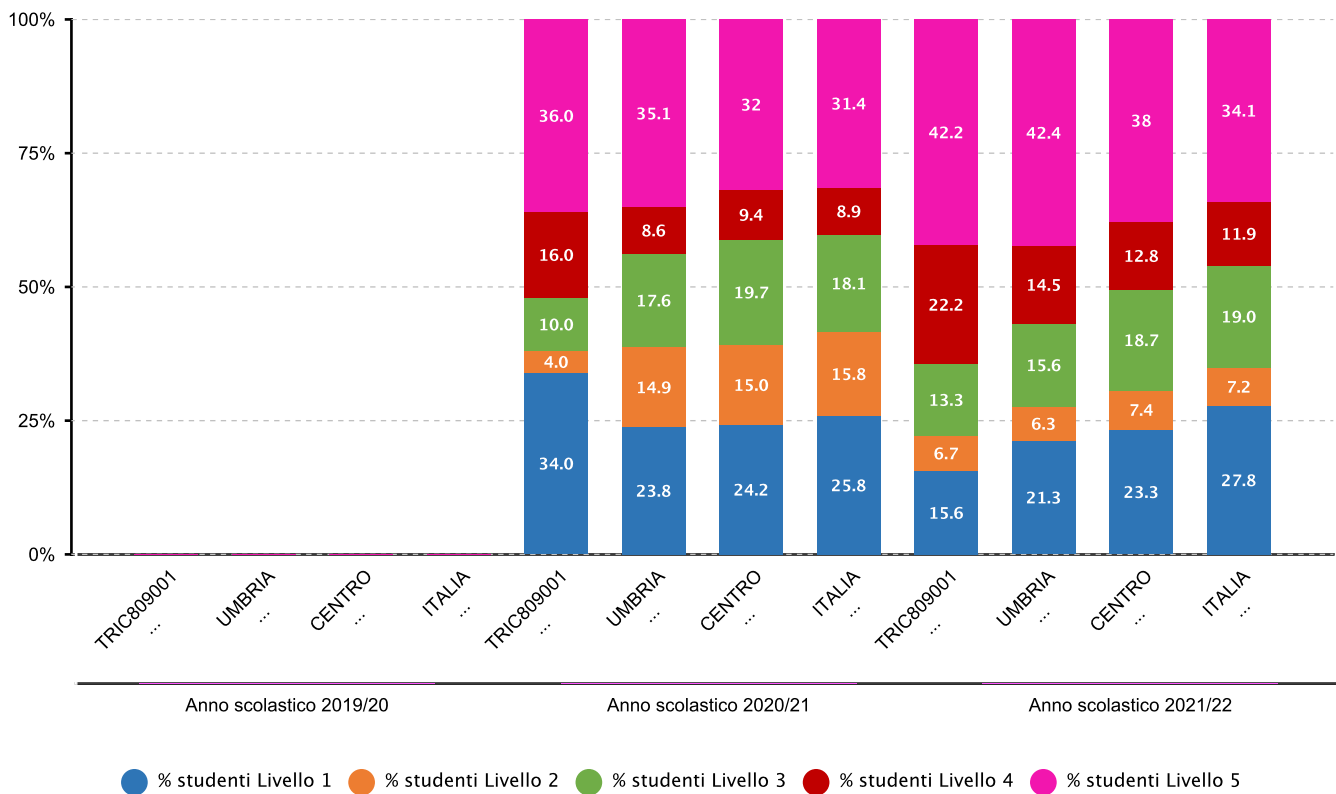


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



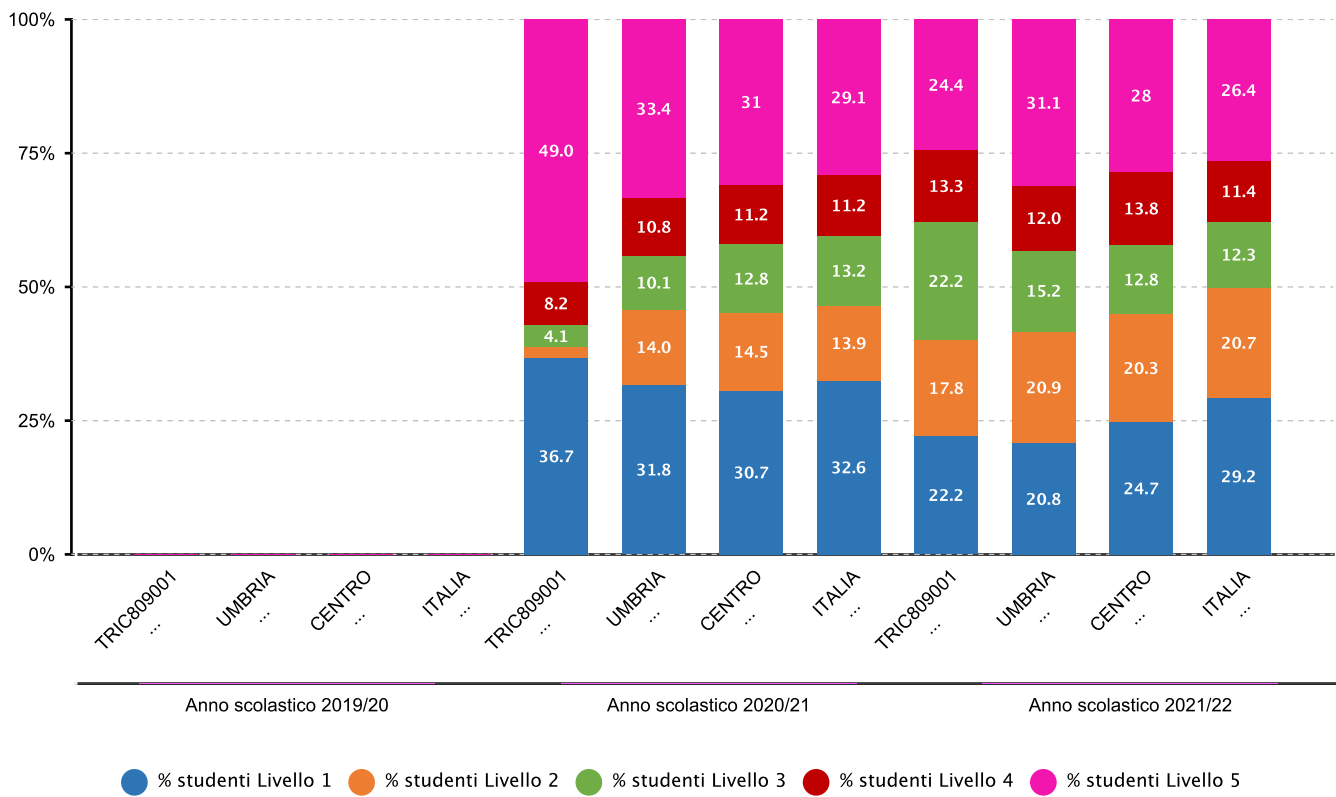


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



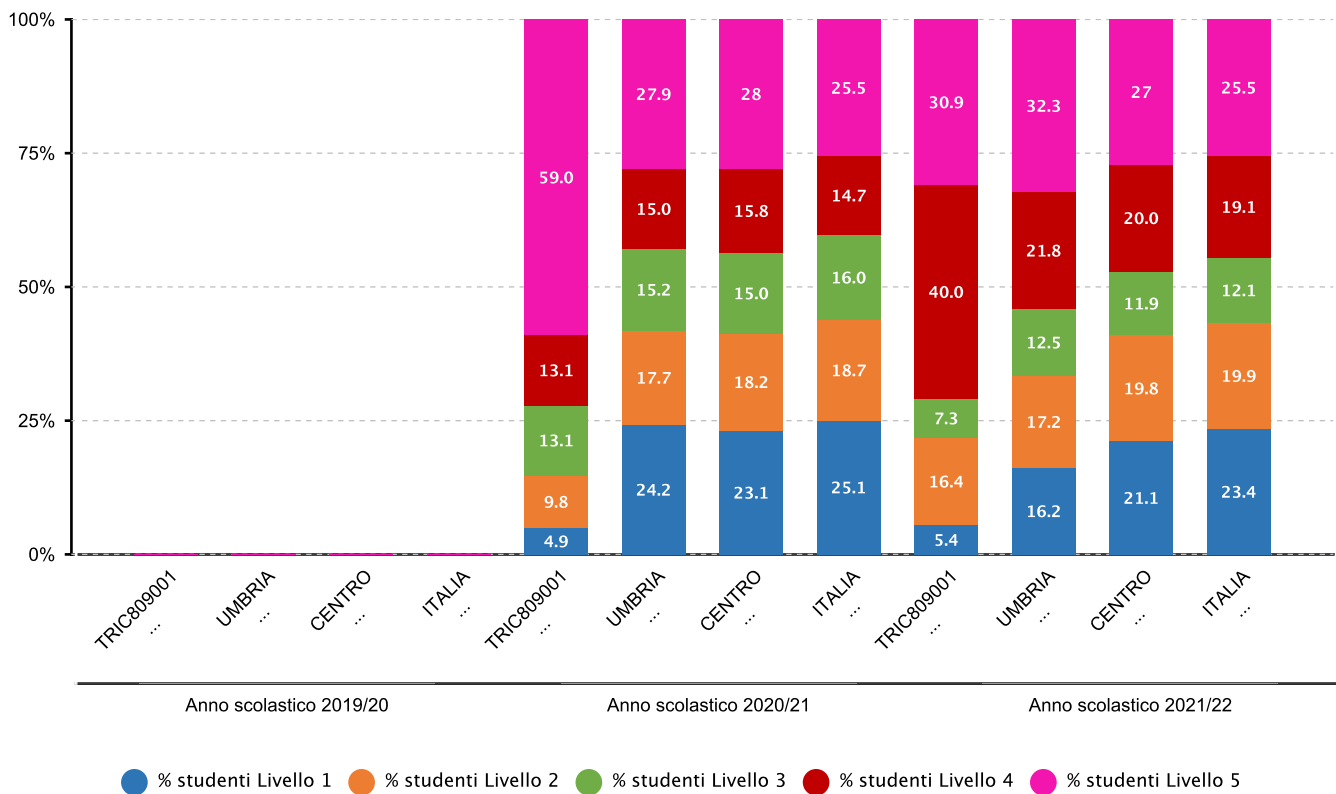


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



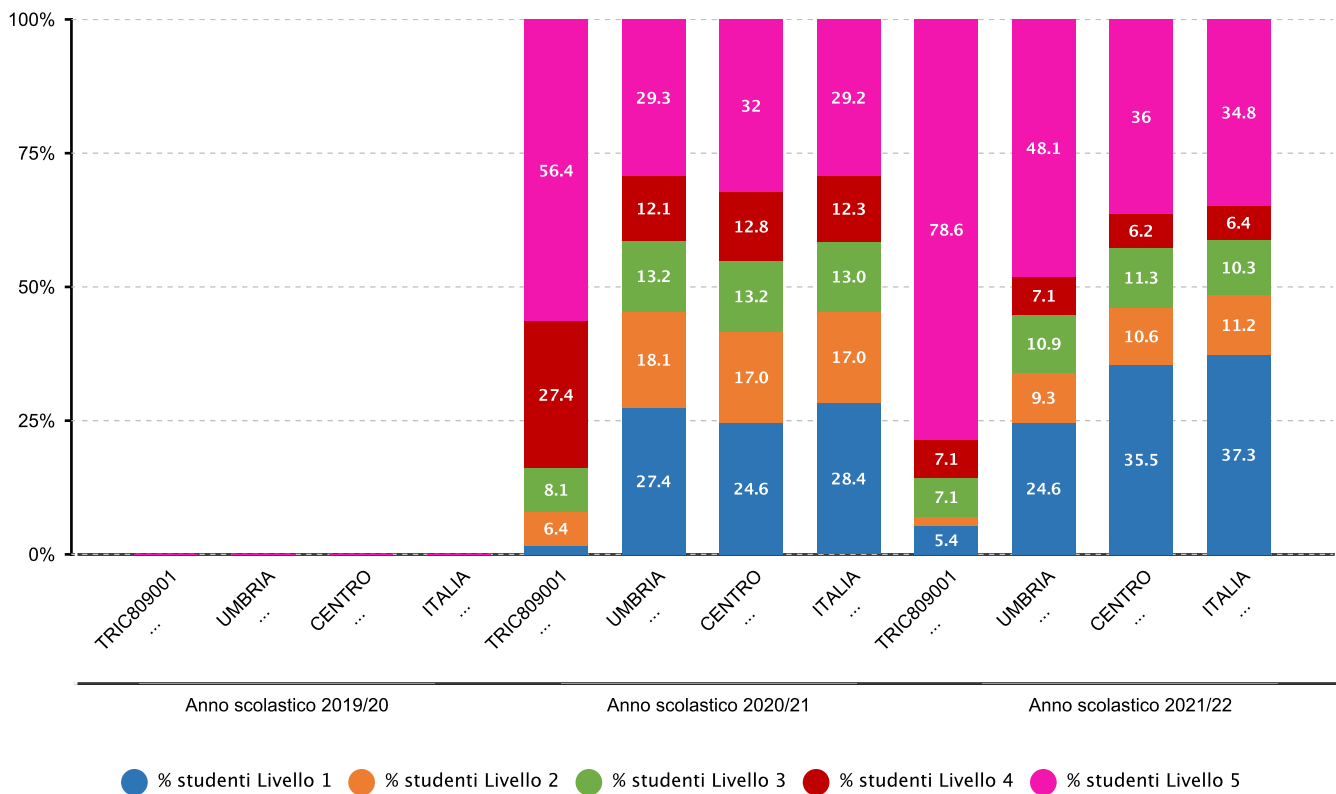


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI





2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
INCREMENTARE I LIVELLI DI COESIONE E DI INTERAZIONE POSITIVA NEI GRUPPI CLASSE.	MIGLIORARE LA QUALITÀ DELLE RELAZIONE FRA PARI COME PREVENZIONE DI EVENTUALI COMPORTAMENTI PREVARICATORI

Attività svolte

Rete unplugged- Life skills
Didattica laboratoriale per piccoli gruppi e apprendimento cooperativo in presenza
Didattica digitale integrata nei periodi a distanza
Elaborazione curricolo verticale di Ed. Civica
Sportello di ascolto psicologico

Risultati raggiunti

La pandemia da Covid 19 ha interrotto per lunghi periodi la didattica in presenza. Se ciò da un lato ha incrementato le competenze digitali di alunni e docenti dall'altro ha fortemente ridimensionato le relazioni sociali e gli interventi su di essa. L'introduzione dell'Ed. Civica come materia curricolare e trasversale ha determinato una prima riflessione e progettazione in verticale degli obiettivi e dei piani di lavoro che è tuttavia da migliorare. Pertanto i risultati raggiunti sono parziali e necessitano di intervento ulteriore

Evidenze

Documento allegato

questionariostudenti.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
SOSTENERE , ATTRAVERSO L'EDUCAZIONE CIVICA, PROCESSI DI CONSAPEVOLEZZA, L' ESERCIZIO DELLA LEGALITA',DELLA SICUREZZA ANCHE IN ABIENTE DIGITALE E DELLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE	ADOTTARE BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA

Attività svolte

Realizzazione di percorsi trasversali di ed. civica in tutti gli ordini di scuola e realizzazione di un curricolo verticale di ed. civica con rubrica valutativa
Progetto new generation, Patto di collaborazione con Comune di Terni, Formazione per docenti referenti e ricerca-azione ed. civica



Laboratori di cittadinanza attiva (Consulta degli studenti) con ricaduta nel quartiere e nel Museo Digitale di Borgo Bovio(2019)
Manifestazioni e concerti delle classi ad indirizzo musicale (2019,2021)

Risultati raggiunti

Elaborazione del curricolo di Ed. Civica per tutti gli ordini di scuola presenti nell'Istituto (da affinare ulteriormente).

La pandemia da Covid 19 ha interrotto per lunghi periodi la didattica in presenza. Se ciò da un lato ha incrementato le competenze digitali di alunni e docenti dall'altro ha fortemente ridimensionato le relazioni sociali e gli interventi su di essa. Pertanto i risultati raggiunti sono parziali e necessitano di intervento ulteriore

Evidenze

Documento allegato

[_EDUCAZIONECIVICACURRICOLOtreordini.pdf](#)



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Laboratori di aiuto-compiti (sia a distanza che in presenza)
Potenziamento delle discipline di base tra cui italiano attraverso laboratori PON
Attività di potenziamento lingue straniere: Inglese e Francese ed intervento dei lettori di madrelingua nelle classi (in presenza)

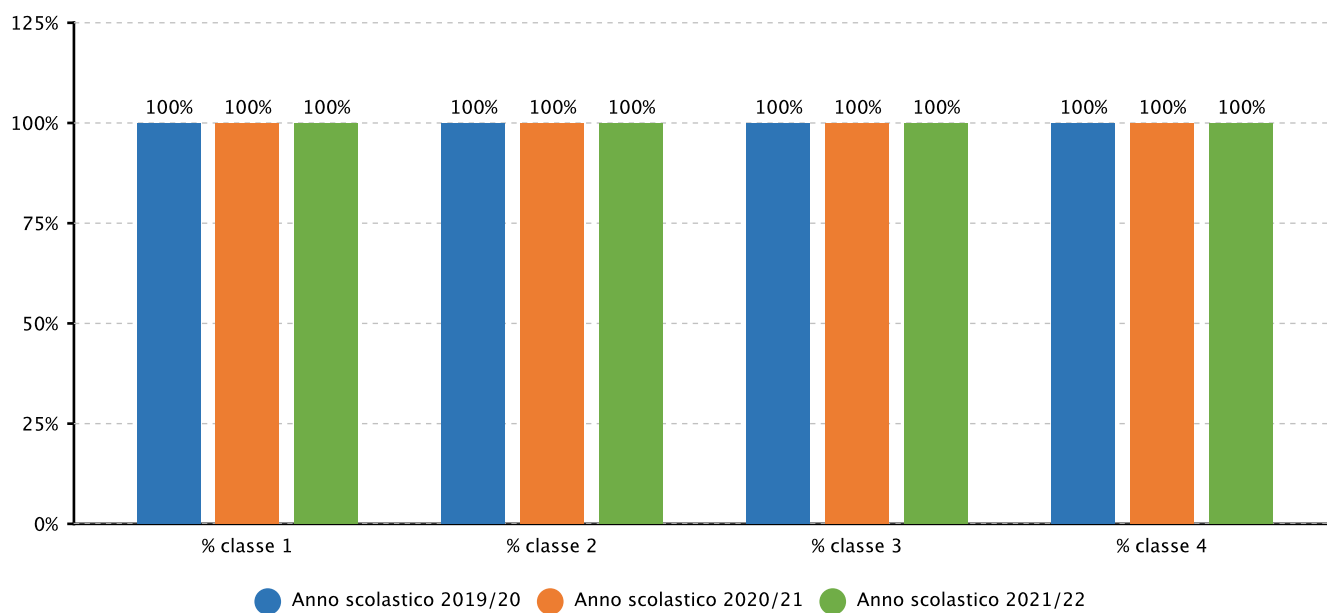
Risultati raggiunti

Nonostante il triennio sia stato caratterizzato dalla pandemia Covid 19 i risultati si evidenziano in particolare sul punteggio conseguito dagli studenti dell' Istituto rispetto alle altre scuole con Background simile e sull' effetto prodotto dagli interventi attuati dalla scuola in ITALIANO e INGLESE nelle prove Invalsi 2021-22

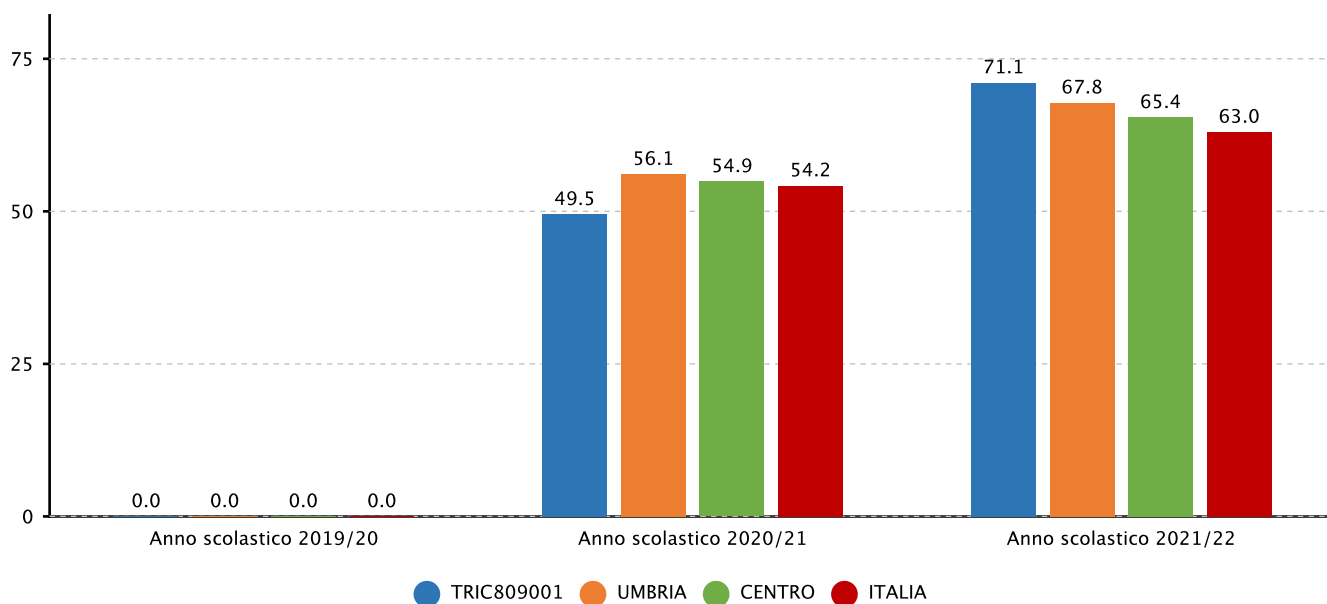
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

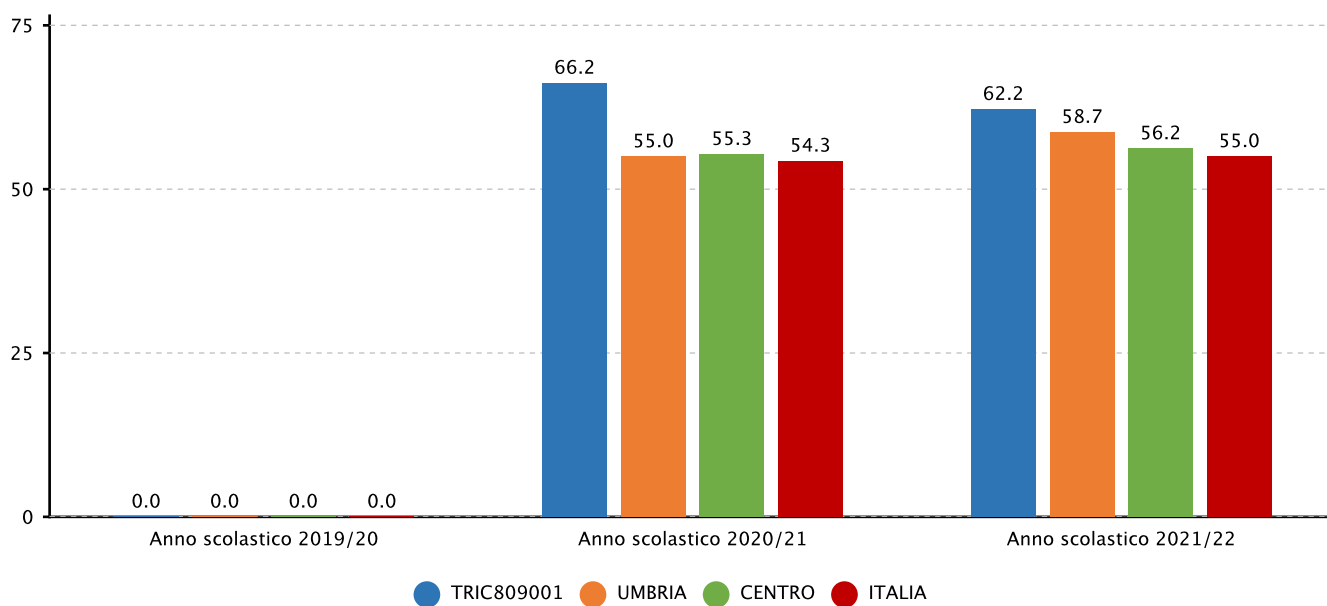


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

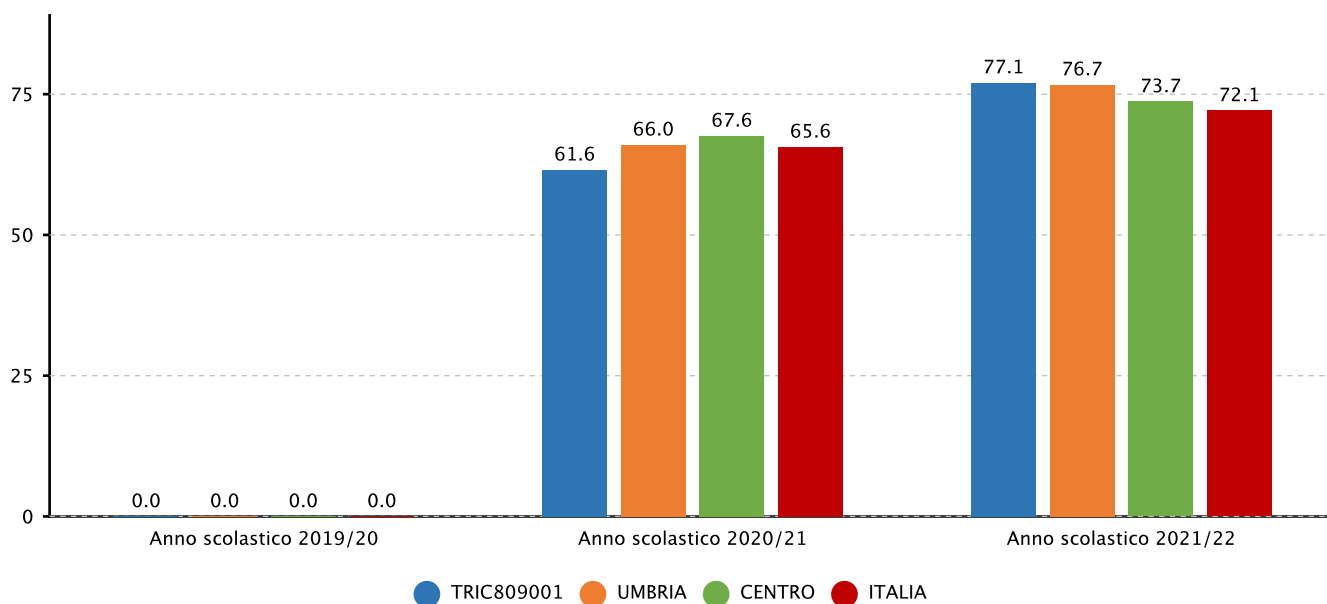




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

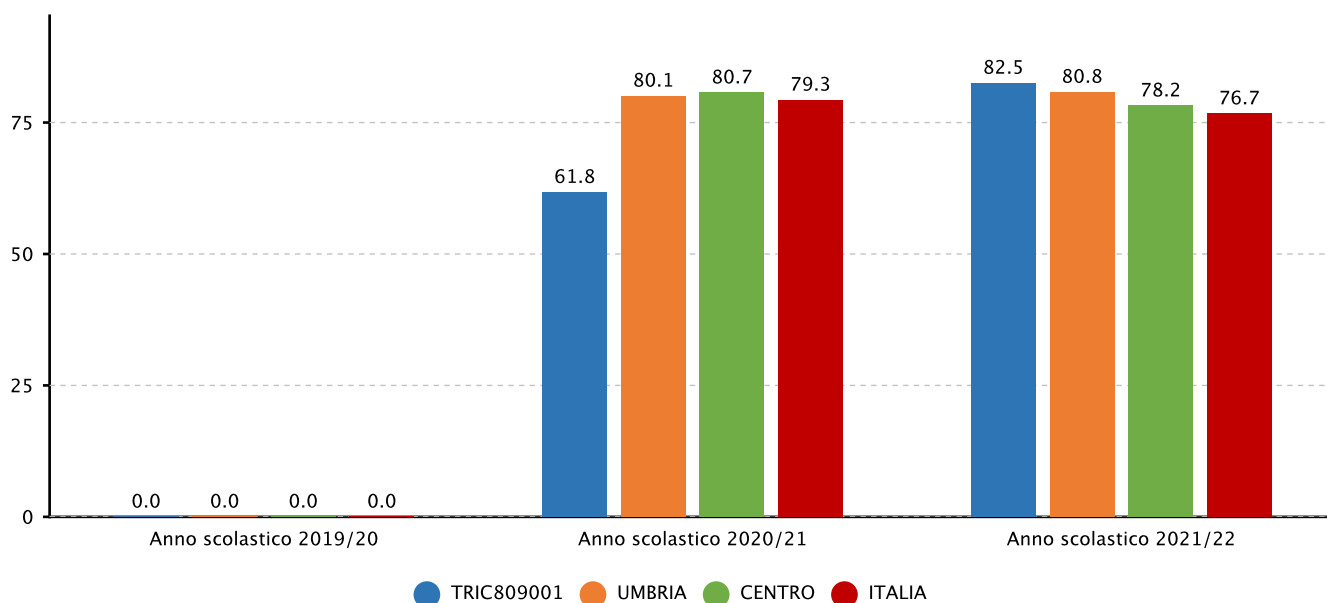


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale		Anno scolastico 2021/22			



Prospettive di sviluppo

Analizzando gli esiti finali delle varie classi e delle prove d'esame di terza media, i risultati delle Prove INVALSI e prendendo spunto anche dai dati relativi ai questionari di autovalutazione di fine triennio emerge certamente un quadro confortante. La scuola, nonostante gli effetti disastrosi della Pandemia Covid-19, ha continuato ad operare rimodulando i percorsi, le strategie, gli obiettivi, adeguandosi, anche negli spazi, negli strumenti e nelle modalità d'insegnamento-apprendimento, a una realtà ben diversa da quella abituale. Ciò ha comportato uno sforzo notevole nel cercare di mantenere il successo formativo in tutti i ragazzi e di corrispondere alle priorità stabilite nel corso del triennio precedente. Notevoli i risultati raggiunti negli esiti dei vari scrutini finali dove i livelli di promozione sono decisamente molto alti. Come altrettanto positivi sono i progressi nell'uso del digitale (sia tra alunni e che docenti), nella didattica innovativa, nell'inclusione.

Da questo quadro confortante si evince che è necessario, comunque, continuare ad investire sul potenziamento delle competenze dei docenti nell'area della progettazione, valutazione, innovazione in quanto questo traguardo è immediatamente collegabile a quello del miglioramento del successo scolastico degli studenti perché sottende un'interazione continua e costante tra la domanda e la risposta, tra l'obiettivo di apprendimento, concreto, osservabile e misurabile ed il risultato atteso.

Questa dinamica di processo, già oggetto di attenzione e di intervento nel PTOF 2019-22 si è rafforzata durante il triennio, quando, a causa dell'emergenza epidemiologica in corso, è stato necessario attivare la Didattica a Distanza che ha profondamente cambiato i contesti di apprendimento ed ha comportato una rimodulazione degli obiettivi presenti nelle programmazioni disciplinari e nel curriculum. Tale approccio ha sostenuto quella didattica per competenze che si persegue da tempo tutti gli attori coinvolti - docenti e studenti - sono dovuti misurare quotidianamente con situazioni nuove da affrontare, spesso problematiche, veri compiti di realtà a cui trovare soluzioni per non interrompere il dialogo educativo. Il prezioso rientro in comunità ha mantenuto le risorse digitali acquisite che arricchiscono le lezioni in classe di tutte le discipline e risultano particolarmente utili per lo sviluppo delle competenze di base in ambito matematico - scientifico e tecnologico. L'Istituto, grazie alla partecipazione degli Avvisi di Luglio 2021 emanati all'interno del Piano Operativo Nazionale 2014-20 - Fondi Strutturali Europei - ha potuto beneficiare di risorse per potenziare l'infrastruttura di rete a supporto della didattica e provvedere all'acquisto di nuovi Digital board per dotare le classi di monitor interattivi touch screen utili a migliorare la qualità didattica attraverso metodologie innovative ed inclusive su cui, però, sarà necessario potenziare ulteriormente la formazione per gli insegnanti specie quelli nuovi. L'Istituto provvederà, inoltre, a dotare tutte le sezioni/ classi di sussidi STEM per sviluppare percorsi di pensiero computazionale e robotica. Si intendono potenziare, inoltre, anche gli spazi laboratoriali per gli apprendimenti delle lingue straniere attive nell'Istituto, inglese- francese e spagnolo e per la musica e confermare il ricorso ai lettori di madrelingua e il potenziamento derivante dai percorsi E-TWINNING e per il conseguimento delle certificazioni KET e DELF. Si prevede inoltre l'adesione al Progetto Erasmus per la lingua inglese con durata biennale.

Inoltre le innovazioni normative in atto nella scuola primaria, quali la sostituzione dei voti con il giudizio descrittivo per le valutazioni disciplinari e l'introduzione dell'insegnante di ed. fisica con specifico titolo di studio, impone una nuova riflessione da parte dei docenti ed una ricerca nella scelta e nella formulazione degli obiettivi di apprendimento considerati irrinunciabili, chiari nell'azione da perseguire e nei traguardi di competenza da raggiungere ma anche nella organizzazione oraria delle attività motorie. Anche tale profondo cambiamento sostiene la scelta di continuare ad associare risultati e valutazione sottolineandone la funzione formativa preminente che precede-accompagna e segue i percorsi disciplinari di studio ed apprendimento e coinvolge gli alunni nell'autovalutazione (cosa e perché- dove sono arrivato- quale strada devo percorrere per migliorarmi). (Vedi rubriche valutative in continuo aggiornamento inserite nei documenti di riferimento e



presenti nei registri di classe e sul sito della scuola www.istitutooberdan.edu.it alla voce IMPIANTO VALUTAZIONE OBERDAN).

Cambiamenti favorevoli riguarderanno la migliore organizzazione, in termini di maggiore flessibilità, di tempi e spazi per la progettazione (ad esempio l'attivazione ordinaria e sistematica di Dipartimenti disciplinari), il monitoraggio e la verifica dei processi attivati.

Tutto ciò è funzionale alla ricerca delle azioni di miglioramento degli esiti nelle Prove Nazionali, soprattutto relativamente alla riduzione della variabilità tra le classi parallele coinvolte nella rilevazione (II-V primaria e terza secondaria) e l'incremento del numero degli studenti posizionati sui livelli più alti 4-5 e riduzione dei livelli 1-2.

A riguardo e non solo limitatamente ai risultati nelle Prove nazionali, si intende continuare a sostenere progressivamente nel nuovo triennio gli alunni BES- DSA introducendo nelle classi attività didattiche personalizzate con strumenti a bassa ed alta tecnologia finalizzati ad abbattere le barriere per costruire apprendimenti efficaci e significativi. Anche in questo caso il traguardo da raggiungere è rappresentato dalla formazione specifica dei docenti in questo settore e dalla conseguente applicazione nella pratica quotidiana di tali strumenti utili, a diverso livello, per l'intero gruppo-classe di riferimento.

Si vuole, pertanto, rafforzare ulteriormente la dimensione della collegialità, nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati a sostegno dell'inclusione.

La pandemia in corso e l'allontanamento dalla scuola in presenza però, se ha rafforzato le competenze digitali di docenti e studenti, ha indebolito le competenze relazionali e sociali, si rilevano fragilità emotive tra tutti i componenti della comunità scolastica, in particolare fra bambini e pre-adolescenti. Nel corso di questo anno scolastico, anche se superata l'emergenza epidemiologica, è stato necessario rimodellare le attività didattiche rispetto ai tempi di attenzione, alla tolleranza alla frustrazione, alla resistenza richiesta per la mobilitazione di energie e risorse, al rispetto di atteggiamenti e comportamenti sereni e responsabili soprattutto nella relazione tra pari che sembra aver accentuato le difficoltà di alcuni rispetto a comportamenti cooperativi di reciprocità e solidarietà.

L'Istituto aveva già individuato come priorità nel precedente triennio il potenziamento dei livelli di coesione e di interazione nei gruppi classe anche come prevenzione di comportamenti prevaricatori (rischio di bullismo e cyberbullismo), si ritiene che sia necessario mantenere tale traguardo per le motivazioni sopraesposte che si inseriscono in un quadro sociale contemporaneo molto complesso.

Le attività che verranno intraprese riguardano azioni specifiche da realizzare all'interno delle classi finalizzate all'acquisizione di skills sociali e relazionali, inoltre si intendono migliorare ulteriormente gli obiettivi del curriculum di Educazione Civica, trasversale a tutte le discipline, nelle aree della Costituzione, della Cittadinanza Digitale e dell'Educazione allo sviluppo sostenibile integrandolo con l'adesione a Progetti, attività in collaborazione con Associazioni ed Enti del territorio e ricostituendo il gruppo della Consulta degli Studenti "Oberdan- Manassei".

Nell'ottica del sostegno alla comunità scolastica particolare attenzione sarà riservata all'orientamento formativo e scolastico, a partire da programmazioni di classe/sezione che prevedano esperienze e contenuti volti a rafforzare autonomia di scelta e talenti individuali anche in funzione della prosecuzione degli studi nella scuola secondaria di secondo grado. Strategico il rapporto tra i vari ordini presenti nell'Istituto e con gli Istituti Superiori del territorio di riferimento per contribuire ad indirizzare gli studenti verso scelte consapevoli e per rispondere ad un obiettivo interno di verifica dei risultati a distanza che ancora una volta devono essere lo strumento per monitorare ed adeguare i processi in atto.



Educare alla responsabilità , alla consapevolezza , alla cooperazione sono le parole chiave che caratterizzeranno l'azione educativa di questo nuovo triennio con lo spirito collegiale di far tornare a vivere la Costituzione nelle nostre aule.