ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA STATALE
DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"
Via Tre Venezie, 1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195
Sito web: www.istitutooberdan.edu.it
E-mail tric809001@istruzione.it - tric809001@pec.istruzione.it
C.F.: 80005170552 - Codice univoco: UF7TWE

RUBRICA COMPETENZE EUROPEE VERTICALE I.C. "G. OBERDAN"

Riferimento normativo: Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018

Secondo il Consiglio Europeo le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e una cittadinanza attiva. Queste *skill* si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti. Il Quadro di Riferimento racchiuso nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 delinea otto tipi di competenze chiave.

SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**	**LIVELLO**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ascoltare, comprendere ed esprimersi in modo appropriato	**<u>Ascolto, comprensione ed espressione verbale</u>** **AVANZATO (A)** Ascolta,con interesse e partecipazione. Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Si esprime in modo preciso e appropriato. **INTERMEDIO (B)** Ascolta e comprende parole e discorsi.Si esprime con frasi comprensibili strutturate correttamente. **BASE (C)** Non sempre ascolta e comprende. Si esprime attraverso enunciati comprensibili. **INIZIALE (D)** Ascolta e comprende solo su sollecitazione. Si esprime attraverso cenni e parole frasi.
	Comprendere e rielaborare un testo narrato. Descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunicare ed esprimersi con una pluralità di linguaggi	**<u>Comprensione testo e comunicazione</u>** **AVANZATO (A)** Ascolta narrazioni sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni più rilevanti (personaggio, luogo, inizio e fine della storia). Interagisce e collabora in modo efficace in diverse situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Racconta esperienze e vissuti, collocando correttamente i fatti nel tempo. **INTERMEDIO (B)** Ascolta narrazioni sapendo riferire l'argomento principale e le informazioni più rilevanti (personaggio, luogo, inizio e fine della storia). Interagisce e collabora in modo efficace in diverse situazioni comunicative. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini.

		BASE (C) Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Ascolta narrazioni e individua l'argomento generale del testo (personaggio principale) su domande stimolo dell'insegnante.Interagisce correttamente nelle varie situazioni comunicative se sollecitato. Le modalità dialogiche non sempre sono rispettose delle idee altrui. Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante, collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. **INIZIALE (D)** Si esprime attraverso cenni, parole, enunciati relativi a bisogni, sentimenti.Nomina oggetti noti.Ascolta narrazioni mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprendere il significato generale. Non interagisce in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative e anche se guidato apprende solo parzialmente le informazioni. Racconta vissuti ed esperienze, solo se supportato da domande precise da parte dell'insegnante.
Competenza multilinguistica	Utilizzare oralmente in modo semplice parole e frasi memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente	**<u>Comprensione e comunicazione</u>** **AVANZATO (A)** Nomina e utilizza oralmente parole memorizzate in lingua straniera in modo autonomo. **INTERMEDIO (B)** Riconosce oggetti, parti del corpo quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. **BASE(C)** Riproduce parole pronunciate dall'insegnante. **INIZIALE (D)** Ascolta canzoncine prodotte dall'insegnante
Competenze matematiche e competenze di base in scienza e	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.	**<u>Ordine e uso di simboli numerici</u>** **AVANZATO (A)** Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.

tecnologia	Utilizzare simboli numerici e non.	Conosce la sequenza numerica da 0 a 9 e riesce a riordinare i numeri in ordine crescente e decrescente. **INTERMEDIO (B)** Ordina in autonomia oggetti. Raggruppa oggetti per caratteristiche e funzioni. Conosce la sequenza numerica da 0 a 9 e riesce a riordinare i numeri in ordine crescente. **BASE (C)** Ordina e raggruppa spontaneamente oggetti in base ad uno o più criteri (tutti i giocattoli, i cerchi grandi e piccoli…). Conosce la sequenza numerica da 0 a 9 e riesce a riordinare i numeri con l'aiuto dell'insegnante. **INIZIALE(D)** Ordina oggetti in base ad un criterio (mette in serie oggetti dal più grande al più piccolo…) con l'aiuto dell'insegnante. Conosce la sequenza numerica ma non sa riordinare i numeri in ordine crescente, anche se aiutato dall'insegnante.
	Orientarsi nello spazio e nel tempo	**<u>Spazio e tempo</u>** **AVANZATO (A)** Individua con sicurezza i rapporti topologici sia che si tratti di muoversi in riferimento ad indicazioni date, sia fra gli oggetti ed immagini. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. **INTERMEDIO (B)** Individua i rapporti topologici sia rispetto a se stesso che ad oggetti. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riconosce rapporti di successione tra eventi e routine (prima-dopo). **BASE (C)** Individua muovendosi nello spazio i rapporti topologici autonomamente. Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.

	Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o di ipotesi, con attenzione e sistematicità. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.	**INIZIALE (D)** Individua muovendosi nello spazio le posizioni: sopra/sotto, dentro /fuori, lontano/vicino con guida dell'insegnante. Sa riferire azioni della routine scolastica con domande stimolo dell'insegnante. **<u>Natura e tecnologia</u>** **AVANZATO (A)** Individua spontaneamente trasformazioni nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. Rappresenta graficamente, con ricchezza di particolari, differenze e trasformazioni, mostrando gli elementi caratterizzanti una persona adulta, un bambino, un animale adulto, un cucciolo, ecc.). Realizza oggetti con le costruzioni, la plastilina e utilizza giochi meccanici spiegandone il funzionamento. **INTERMEDIO (B)** Individua e motiva a richiesta trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti una persona adulta, un bambino, un cucciolo, ecc.). Realizza semplici oggetti con le costruzioni, la plastilina e utilizza giochi meccanici ipotizzando il funzionamento. **BASE (C)** Individua differenze e trasformazioni nelle persone, negli oggetti, nel paesaggio e pone domande sulle ragioni. Rappresenta graficamente fenomeni atmosferici servendosi di simboli convenzionali. Rappresenta graficamente differenze e trasformazioni, mostrando di distinguere gli elementi caratterizzanti una persona adulta, un bambino, un cucciolo, ecc.). **INIZIALE (D)** Individua a richiesta, grosse differenze in persone, animali e oggetti (il giovane e l'anziano; L'animale adulto e il cucciolo; l'albero con le foglie e quello spoglio, ecc.).Risponde con

		parole/frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata. Distingue fenomeni atmosferici molto diversi (pioggia, sereno ,caldo, freddo…).
Competenza digitale	Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	**<u>Utilizzo di contenuti e informazioni</u>** **AVANZATO (A)** Cerca , sceglie, apre, usa e chiude applicazioni autonomamente (con tecnologia touch). I**NTERMEDIO (B)** Sceglie e usa autonomamente le applicazioni già aperte e pronte all'uso. **BASE (C)** Usa alcune applicazioni già aperte e pronte all'uso senza utilizzare o operare opzioni interne (con tecnologia touch). **INIZIALE (D)** Se guidato riesce ad usare le applicazioni proposte.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	**<u>Identità personale</u>** **AVANZATO (A)** Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo pertinente e corretto. **INTERMEDIO (B)** Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, esprimendoli con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. **BASE(C)** Esprime le proprie esigenze e sentimenti attraverso enunciati minimi comprensibili. Racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. **INIZIALE (D)** Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni o parole frase, talvolta su interessamento dell'adulto.

	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo e creativo con gli altri bambini, affrontare gradualmente i conflitti	**<u>Collaborazione</u>** **AVANZATO (A)** Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Gestisce autonomamente i conflitti. **INTERMEDIO (B)** Partecipa attivamente al gioco simbolico, alle attività collettive e alle conversazioni, intervenendo in modo pertinente su questioni che riguardano lui stesso. Gestisce, non sempre in modo autonomo, i conflitti. **BASE (C)** Gioca con i compagni scambiando informazioni e intenzioni e stabilendo accordi nel breve periodo. Gestisce i conflitti,con l'intervento dell'adulto. **INIZIALE (D)** **I**nteragisce con i compagni nel gioco prevalentemente in coppia o piccolo gruppo comunicando mediante azioni o parole frasi. Ha difficoltà a gestire i conflitti.
	Acquisire ed interpretare informazioni. Individuare collegamenti e relazioni, trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, scegliendo e utilizzando varie fonti e modalità di informazioni.	**<u>Ricerca e organizzazione delle informazioni</u>** **AVANZATO (A)** Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni. Di fronte a problemi nuovi ipotizza diverse soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare. Utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche) e ricava informazioni. Rielabora in sequenza un testo letto dall'insegnante. **INTERMEDIO (B)** Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, avvenimenti e fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo chiede aiuto all'adulto. Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche). Rielabora un testo in sequenze, con la guida dell'insegnante.

		BASE (C) Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita. Se richiesto, ipotizza personali soluzioni. Consulta libri illustrati, pone semplici domande sul loro contenuto . **INIZIALE (D)** Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante (il cucchiaio sul tavolo; il peluche mamma e il peluche cucciolo). Applica la risposta suggerita dall' insegnante su operazioni da svolgere . Consulta libri illustrati se guidato dall'insegnante.
Competenza in materia di cittadinanza	Assumere comportamenti corretti nel rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente.	**<u>Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</u>** **AVANZATO (A)** Rispetta le regole del gioco e del lavoro, Presta aiuto ai compagni, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto. E' sensibile alle osservazioni dell'adulto e si impegna ad aderirvi. Utilizza sempre e spontaneamente con rispetto e correttezza oggetti propri ed altrui , ambienti interni ed esterni alla scuola. **INTERMEDIO (B)** Condivide nel gruppo le regole e le rispetta. Accetta sconfitte, frustrazioni senza reazioni esagerate,sia fisiche sia verbali. Utilizza sempre con rispetto e correttezza oggetti propri ed altrui , ambienti interni ed

		esterni alla scuola. **BASE (C)** Rispetta le regole, e collabora nel gioco e nel lavoro se guidato dall'adulto. Utilizza quasi sempre, con rispetto e correttezza , oggetti propri ed altrui , ambienti interni ed esterni alla scuola. **INIZIALE (D)** Guidato, rispetta le regole del gioco e del lavoro. Su richiamo utilizza con rispetto e correttezza oggetti propri ed altrui , ambienti interni ed esterni alla scuola.
	Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di rispetto reciproco.	**<u>Riconoscimento e rispetto delle diversità</u>** **AVANZATO (A)** Pone domande sulle diversità culturali e religiose e ha raggiunto la consapevolezza delle regole del vivere insieme. Accetta con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce autonomamente relazioni con loro, coinvolgendoli nei giochi e nelle attività, prestando loro aiuto. Riconosce i segni della sua cultura e del territorio. **INTERMEDIO (B)** Pone domande sulle diversità culturali e religiose e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro. Con la mediazione dell'adulto, è coinvolto e coinvolge i compagni nei giochi e nelle attività prestando loro aiuto. Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio. **BASE (C** Prova a porre domande sulle diversità culturali e religiose e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce semplici relazioni di gioco. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio. **INIZIALE (D)** Guidato, prova a conoscere le diversità culturali e religiose, a scoprire le principali regole

		del vivere insieme.Con la mediazione dell'adulto, stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.
Competenza imprenditoriale	Porre attenzione al contesto. Analizzare la situazione. Assumersi la responsabilità delle proprie azioni.	**<u>Analisi del contesto e responsabilità delle proprie azioni</u>** **AVANZATO (A)** E' attento alle dinamiche relazionali, adotta comportamenti improntati al rispetto dell'altro e al bene comune; sa mantenere le sue posizioni senza subire influenze negative, individua e sperimenta in modo autonomo risorse e procedure finalizzate a risolvere situazioni problematiche. **INTERMEDIO (B)** Pone attenzione al contesto, analizza le situazioni, scegliendo comportamenti coerenti per il bene comune; sa mantenere le sue posizioni senza subire influenze negative operando per la soluzione di problemi. **BASE (C)** In un contesto sociale assume, a volte, comportamenti responsabili e corretti. **INIZIALE (D)** In un contesto sociale va guidato affinché assuma comportamenti responsabili e corretti
	Mettersi in gioco. Essere attivi e promuovere soluzioni. Gestire l'ansia.	**<u>Autocontrollo, pensiero creativo e inventiva</u>** **AVANZATO (A)** In situazioni motivanti è attivo e propositivo, si mette in gioco ,proponendo idee nuove.Sa gestire l'ansia di fronte a situazioni sconosciute, superando eventuali frustrazioni. **INTERMEDIO (B)** Di fronte a situazioni nuove o impreviste non si scoraggia, gestisce l'ansia, analizza il contesto e cerca soluzioni anche nuove per risolvere problemi. **BASE (C)**

		In situazioni sconosciute, se adeguatamente tranquillizzato, non si fa prendere dall'ansia e prova a fornire un proprio contributo personale. **INIZIALE (D)** Segue schemi prestabiliti per paura di sbagliare, manca di idee e ha scarsa motivazione
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Conoscere il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	**<u>Consapevolezza ed espressione di sé</u>** **AVANZATO (A)** Riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti. Rappresenta il corpo fermo e in movimento. Controlla l'esecuzione del movimento, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi motori. **INTERMEDIO (B)** Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e ne produce rappresentazioni da fermo. Controlla la coordinazione oculo manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi (cerchio, palla, ostacoli, birilli…) e in compiti di manualità fine (tagliare, piegare, strappare…). **BASE (C)** Indica e nomina le parti del corpo e ne riferisce le funzioni principali. Controlla schemi motori statici e dinamici (sedere, camminare, saltare, correre, strisciare, seguire percorsi…). **INIZIALE (D)** Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante.Controlla alcuni schemi motori di base: sedere, camminare, correre, rotolare.
	Comunicare utilizzando vari linguaggi: espressivi, artistici, visivi	**<u>Uso dei linguaggi e produzione creativa</u>** **AVANZATO (A)** Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative in modo autonomo.

		INTERMEDIO (B) Si esprime attraverso il disegno con intenzionalità e definendo particolari. Si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione che applica. **BASE (C)** Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno spiegando cosa voleva rappresentare. **INIZIALE (D)** Esegue disegni schematici senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese del foglio.

SCUOLA PRIMARIA		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**	**LIVELLO**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	**<u>ASCOLTARE E PARLARE</u>** ***Avanzato: (A)*** Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone le informazioni di vario tipo. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispetta le idee altrui ed elabora opinioni personali su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Espone oralmente argomenti di studio con fluidità e proprietà di linguaggio, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer). ***Intermedio: (B)*** Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone il tema e le informazioni principali, Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee altrui Espone oralmente argomenti di studio in modo corretto. ***Base: (C)*** Ascolta e comprende in testi di vario tipo le informazioni essenziali. Interagisce in modo idoneo alle diverse situazioni comunicative Espone oralmente argomenti di studio con un linguaggio e una sintassi elementare

		In via di prima acquisizione: (D) Ascolta e comprende testi di vario tipo, riconoscendone le informazioni, in modo parziale. Interagisce in modo parziale in diverse situazioni comunicative Espone oralmente semplici argomenti di studio **<u>LEGGERE E COMPRENDERE</u>** ***Avanzato: (A)*** Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo e con uno stile personale le differenti tipologie testuali. Comprende in modo autonomo, sicuro e completo il contenuto di letture esposte con linguaggio articolato e specifico; trae informazioni da ciò che legge e le contestualizza opportunamente. ***Intermedio: (B)*** Legge in modo corretto e scorrevole le differenti tipologie testuali. Comprende in modo autonomo e completo il contenuto di letture esposte con linguaggio specifico; trae informazioni da ciò che legge. ***Base: (C)*** Legge in modo sufficientemente corretto le differenti tipologie testuali. Comprende in modo essenziale il contenuto di brevi e semplici letture. ***In via di prima acquisizione: (D)*** Legge a fatica le differenti tipologie testuali. Comprende parzialmente il contenuto di brevi e semplici letture **<u>COMUNICARE E INTERAGIRE</u>** ***Avanzato:(A)*** Si esprime con consapevolezza, in modo articolato e originale, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni in qualsiasi contesto comunicativo. Utilizza in modo sicuro il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere e arricchendo il discorso con apporti personali ***Intermedio:(B)*** Si esprime in modo chiaro e completo, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative coerenti al contesto. Utilizza in modo chiaro e pertinente il lessico specifico per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere. ***Base:(C)*** Si esprime in modo semplice, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto e sostenere interazioni comunicative adeguate al contesto.

		Utilizza il lessico specifico di base per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere. ***In via di prima acquisizione: (D)*** Si esprime a fatica e solo se stimolato, per comunicare se stesso, le proprie opinioni e il proprio vissuto; non sempre sostiene interazioni comunicative adeguate al contesto. Utilizza, solo se guidato, il lessico specifico di base per conversare in riferimento alle conoscenze disciplinari e culturali in genere.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	**<u>UTILIZZO DEL LESSICO E DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE DELLA LINGUA STRANIERA</u>** ***Avanzato:(A)*** Descrive autonomamente, in modo corretto e completo, con un lessico appropriato, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni. ***Intermedio:(B)*** Descrive autonomamente, in modo corretto, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni. ***Base:(C)*** Descrive in modo essenziale e formulando brevi messaggi, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni. ***In via di prima acquisizione: (D)*** Seguendo una guida, descrive in modo generico aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni. **<u>COMUNICAZIONE E INTERAZIONE</u>** ***Avanzato:(A)*** Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo sicuro, corretto e pertinente alla situazione. Padroneggia linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera. ***Intermedio:(B)*** Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo corretto e abbastanza pertinente alla situazione. Utilizza adeguatamente linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera. ***Base:(C)*** Interviene, negli scambi comunicativi di cui ha familiarità, in modo essenziale, non sempre corretto e/o pertinente alla situazione. Utilizza sufficientemente linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera. ***In via di prima acquisizione: (D)*** Interviene a fatica negli scambi comunicativi di cui ha familiarità. Solo se guidato, utilizza

		linguaggi e strumenti informatici per effettuare scambi comunicativi in lingua straniera.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA, TECNOLOGIA E INGEGNERIA	E' in grado di analizzare dati e fatti della realtà e di verificarne l'attendibilità. Sa affrontare problemi e situazioni. E' capace di utilizzare strumenti tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo. Assume un atteggiamento di valutazione critica e curiosità,	**<u>ACQUISIZIONE E INTERPRETAZIONE DI INFORMAZIONI</u>** ***Avanzato (A):*** Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo sicuro e appropriato per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle in modo preciso. ***Intermedio (B):*** Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo abbastanza completo per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle generalmente corrette. ***Base (C):*** Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo essenziale per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni; costruisce grafici e tabelle sufficientemente corrette. ***In via di prima acquisizione (D):*** Nelle situazioni problematiche, ricerca dati in modo incerto e, talvolta, ricava informazioni, formula giudizi e prende decisioni; solo se guidato costruisce grafici in modo abbastanza corretto. **<u>INDIVIDUAZIONE DI COLLEGAMENTI E RELAZIONI</u>** ***Avanzato (A):*** Individua ed esprime con sicurezza e correttezza aspetti significativi di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone, in modo immediato, dettagliato e completo, analogie e differenze. Si pone domande adeguate, effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni precise, originali e creative. ***Intermedio (B)****:* Individua ed esprime con discreta correttezza aspetti fondamentali di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone globalmente analogie e differenze. Si pone domande, formula ipotesi e prospetta soluzioni adeguate ***Base (C):*** **I**ndividua ed esprime con sufficiente correttezza aspetti essenziali di un fenomeno e le sue relazioni, cogliendone genericamente analogie e differenze. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni abbastanza adeguate. ***In via di prima acquisizione (D)*** Se opportunamente guidato, individua aspetti essenziali di un fenomeno e, talvolta, le sue relazioni, ma incontra qualche difficoltà nell'esprimere i concetti scientifici. Formula semplici ipotesi e prospetta soluzioni in modo incerto.

		<u>RISOLUZIONE DI PROBLEMI</u> **AVANZATO (A):** Analizza e interpreta in modo autonomo, originale e corretto situazioni problematiche mostrando un elevato livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti articolati e complessi. I**NTERMEDIO (B):** Analizza e interpreta in modo autonomo, e discretamente corretto situazioni problematiche, mostrando un buon livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti relativamente complessi. **BASE (C):** Analizza e interpreta in modo autonomo, e abbastanza corretto situazioni problematiche, mostrando un sufficiente livello di astrazione; individua e sviluppa il procedimento risolutivo in contesti semplici. **In via di prima acquisizione (D):** Necessita della guida nell'interpretare situazioni problematiche e nell'applicare procedure logiche; individua il procedimento risolutivo in modo incerto e in contesti molto semplici.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione, per ricercare e analizzare dati e informazioni.	**Comunicazione mediante la pluralità dei linguaggi tecnologici:** **Avanzato (A)** Segue accuratamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB **Intermedio (B)** Segue correttamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB **Base(C)** Segue discretamente istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB. **In via di prima acquisizione(D)** Guidato, segue in modo essenziale istruzioni d'uso per sperimentare la navigazione nel WEB. **Ricerca ed elaborazione di informazioni:** **Avanzato(A)** Utilizza con consapevolezza e correttezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavor**o.** **Intermedio(B)** Utilizza con correttezza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro**.** **Base(C)**

		Utilizza in modo discretamente corretto le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro. **In via di prima acquisizione (D)** Guidato, utilizza in modo generico le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, collaborando in un'ottica di dialogo, di inclusività e di rispetto reciproco. Mostrare empatia e gestire il conflitto in un contesto favorevole. Riconoscere i punti di forza e le difficoltà incontrate nel proprio lavoro. Adottare strategie ed autovalutare il proprio processo di apprendimento. Saper ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni. Essere in grado di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	**Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente** **Avanzato:(A)** Ha massima cura del proprio benessere fisico ed emotivo; rispetta in modo consapevole e responsabile gli altri, gli ambienti della scuola utilizzandone con pertinenza risorse e materiali e gli ambienti extrascolastici. Promuove efficacemente negli altri il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente interagendo con i compagni in modo consapevole e costruttivo. **Intermedio:(B)** Ha buona cura di sé; rispetta in modo responsabile gli altri e gli ambienti, utilizzandone con pertinenza risorse e materiali. Promuove negli altri il rispetto delle persone, delle cose e dell'ambiente interagendo con i compagni in modo proficuo. **Base:(C)** Ha discreta cura di sé; rispetta in modo adeguato gli altri e gli ambienti, utilizzandone con sufficiente pertinenza risorse e materiali. Interagisce con i compagni in modo positivo. **In via di prima acquisizione: (D)** Ha sufficiente cura di sé; rispetta in modo poco adeguato gli altri e gli ambienti, e, con la guida, ne utilizza risorse e materiali. Sollecitato, interagisce con i compagni in modo positivo. **Collaborazione, empatia e gestione del conflitto** **Avanzato:(A)** Collabora proficuamente con i compagni, tenendo conto dei loro punti di vista e li rispetta, mette in atto atteggiamenti di accoglienza e di aiuto apportando contributi originali. Accetta e gestisce il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo. **Intermedio:(B)** Collabora con i compagni nel piccolo gruppo, riconosce opinioni e comportamenti diversi, mette in atto atteggiamenti di aiuto apportando validi contributi. Gestisce i conflitti in modo adeguato. **Base:(C)** Collabora nelle attività scolastiche, riconosce opinioni e comportamenti diversi e li accetta con la mediazione dell'insegnante. Gestisce i conflitti in modo sufficientemente adeguato.

		In via di prima acquisizione: (D) Collabora, se sollecitato, nel piccolo gruppo.Riconosce opinioni e comportamenti diversi con la mediazione e la guida dell'insegnante. Fatica ad accettare e a gestire conflitti. **Organizzazione delle conoscenze** **Avanzato:(A)** Affronta autonomamente e con grande impegno situazioni di compito, individuando con sicurezza, le strategie adeguate, comprese quelle di problem solving e porta a termine il lavoro nei modi e nei tempi prestabiliti. **Intermedio:(B)** Affronta autonomamente e con discreto impegno situazioni di compito, individuando, le strategie adeguate comprese quelle di problem solving e porta a termine il lavoro nei modi e nei tempi prestabiliti. **Base:(C)** Affronta con sufficiente impegno situazioni di compito, individuando in modo essenziale le strategie adeguate e portando a termine il lavoro. **In via di prima acquisizione: (D)** Guidato e stimolato, svolge in modo generico situazioni di compito, e talvolta individua le strategie adeguate. **Ricerca delle informazioni e autonomia nella costruzione del proprio sapere** **Avanzato:(A)** Sa procurarsi velocemente nuove informazioni utilizzando nozioni pregresse, per accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Trasferisce con consapevolezza le conoscenze apprese in qualsiasi contesto. **Intermedio:(B)** Sa procurarsi nuove informazioni utilizzando nozioni pregresse per accedere a nuovi apprendimenti. Trasferisce le conoscenze apprese in altri contesti a lui familiari. **Base:(C)** Sollecitato sa procurarsi nuove informazioni utilizzando nozioni pregresse e si sforza di trasferire le conoscenze apprese in altri contesti a lui familiari. **In via di prima acquisizione: (D)** Se guidato cerca di procurarsi nuove informazioni, e talvolta trasferisce le conoscenze apprese in altri contesti a lui familiari. **Capacità critica** **Avanzato:(A)**

		Valuta il lavoro svolto in modo accurato ed oggettivo, riflette sugli errori praticando l'autocorrezione ed è consapevole dei risultati raggiunti nel proprio processo di apprendimento. **Intermedio:(B)** Valuta il lavoro svolto in modo adeguato è in grado di praticare l'autocorrezione ed è consapevole dei risultati raggiunti nel proprio processo di apprendimento. **Base:(C)** Valuta il lavoro svolto, se guidato pratica l'autocorrezione ed è sufficientemente consapevole dei risultati raggiunti nel proprio processo di apprendimento.. **In via di prima acquisizione: (D)** Solo se sollecitato valuta il lavoro svolto.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Riconoscere le diverse identità in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco. Essere in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	**Rispetto delle regole condivise.** **Avanzato(A)** Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza e costruisce intorno a sé un clima sereno e collaborativo **Intermedio (B)** Rispetta sempre le regole e favorisce intorno a sé un clima collaborativo **Base (C)** Rispetta le regole, ma talvolta con qualche difficoltà e se sollecitato cerca di favorire un clima collaborativo. **In via di prima acquisizione (D)** Rispetta saltuariamente le regole e, solo se guidato, adegua il suo comportamento per essere collaborativo. **Collaborazione ed interazione** **Avanzato(A)** Interagisce costruttivamente con gli altri nel rispetto dei diversi punti di vista, mettendo in atto comportamenti collaborativi e cooperativi, attuando azioni orientate all'interesse comune**.** **Intermedio(B)** Interagisce attivamente con gli altri, mettendo in atto comportamenti collaborativi e proponendo azioni orientate all'interesse comune. **Base (C)** Interagisce con gli altri, cercando di collaborare e di condividere azioni orientate all'interesse comune. **In via di prima acquisizione (D)** Interagisce con gli altri in modo limitato e collabora solo se sollecitato**.**

		Impegno nel portare a termine il lavoro intrapreso. **Avanzato (A)** Assume incarichi di responsabilità e li assolve con soddisfacente autonomia, completezza e correttezza, rispettando tempi e consegne, individuando le fasi del lavoro e predisponendo il materiale necessario **Intermedio(B)** Svolge con buona autonomia e correttezza incarichi di responsabilità, individuando le fasi del lavoro e rispettando adeguatamente tempi e consegne. **Base (C)** Svolge con apprezzabile autonomia e correttezza incarichi di responsabilità, necessitando di tempi più distesi per l'esecuzione delle consegne. ***In via di prima acquisizione (D)*** *Svolge con incerta autonomia incarichi di responsabilità, necessitando di sollecitazioni e tempi più distesi per l'esecuzione delle consegne.*
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	**Gestione e realizzazione di semplici progetti.** **Avanzato:(A)** Nella realizzazione di semplici progetti, dimostra originalità e grande creatività e prende autonomamente iniziative. **Intermedio:(B)** Partecipa e contribuisce in modo apprezzabile alla realizzazione di semplici progetti, dimostrando creatività. **Base:(C)** Partecipa in modo essenziale alla realizzazione di semplici progetti, dimostrando interesse. **In via di prima acquisizione: (D)** Partecipa solo se stimolato alla realizzazione di semplici progetti. **Assunzione di comportamenti responsabili**. **Avanzato:(A)** Assume pienamente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e contribuisce attivamente alla soluzione di problemi collettivi. **Intermedio:(B)** Assume in modo soddisfacente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e contribuisce adeguatamente alla soluzione di problemi collettivi. **Base:(C)**

		Assume sufficientemente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e contribuisce in modo generico alla soluzione di problemi collettivi. **In via di prima acquisizione: (D)** Assume occasionalmente responsabilità nelle varie situazioni in cui è coinvolto e, solo se stimolato, contribuisce alla soluzione di problemi collettivi.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Orientarsi e collocare nello spazio e nel tempo, fenomeni storici, geografici, artistici, esprimendo curiosità e ricerca di senso. Riconoscere, apprezzare e rispettare le diverse identità culturali. Impegnarsi nei vari campi espressivi in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento.	**Orientamento nello spazio e nel tempo** **Avanzato:(A)** Usa consapevolmente le conoscenze acquisite dei quadri delle civiltà della storia e quelle geografiche, per leggere e comprendere, in modo sicuro e completo, i fenomeni del presente e le caratteristiche del proprio ambiente di vita e per sviluppare autonomamente e appropriatamente elementi di cittadinanza attiva. **Intermedio:(B)** Usa in modo apprezzabile le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere, in modo corretto, i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare adeguatamente elementi di cittadinanza attiva. **Base:(C)** Usa in modo accettabile le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere e comprendere correttamente, i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare sufficientemente elementi di cittadinanza attiva. **In via di prima acquisizione: (D)** Solo se guidato, usa genericamente le conoscenze dei quadri delle civiltà, nonché quelle geografiche e scientifiche acquisite, per leggere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e sviluppare in modo essenziale elementi di cittadinanza attiva. **Riconoscimento e accettazione delle diversità** **Avanzato:(A)** Analizza accuratamente, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, lo comprende e lo confronta, e mostra costantemente atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali in un'ottica di dialogo reciproco: ascolta gli altri, rispettando assiduamente i diversi punti di vista; esprime in modo propositivo le proprie opinioni e fa del suo meglio per ricercare soluzioni condivise. **Intermedio:(B)** Analizza correttamente, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza, lo comprende e lo confronta, e mostra generalmente atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali in un'ottica di dialogo reciproco: ›

		solitamente ascolta gli altri e rispetta per lo più i diversi punti di vista; › esprime le proprie opinioni in modo soddisfacente e valuta soluzioni condivise **Base:(C)** Comprende e confronta, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza e mostra discreti atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali: › ascolta gli altri e rispetta in modo accettabile i diversi punti di vista; › esprime saltuariamente le proprie opinioni e talvolta considera soluzioni condivise. **In via di prima acquisizione: (D)** Con una guida, comprende, nello spazio e nel tempo, il proprio e l'altrui ambiente di provenienza e mostra discontinui atteggiamenti di accoglienza e rispetto delle diverse identità culturali: › ascolta gli altri con superficialità e non sempre ne rispetta i punti di vista; › solo se spronato, esprime semplici opinioni personali e valuta di rado soluzioni condivise. **Espressione delle proprie potenzialità e del proprio talento** **Avanzato:(A)** Si esprime autonomamente con passione, originalità, creatività e sicurezza affermando le proprie potenzialità e il proprio talento. **Intermedio:(B)** Si esprime autonomamente, con entusiasmo e creatività promuovendo le proprie potenzialità e il proprio talento. **Base:(C)** Si esprime autonomamente e con interesse mostrando le proprie potenzialità e il proprio talento. **In via di prima acquisizione: (D)** Guidato, esprime le proprie potenzialità e il proprio talento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**CERTIFICAZIONE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**	**LIVELLO**
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	***AVANZATO (A)*** **ASCOLTO:** Ascolta in modo attivo e riconosce nel testo: la fonte, il tema, la gerarchia delle informazioni, l' intenzione e lo scopo dell'emittente **LETTURA**: Riconosce e comprende pienamente il significato di parole ed espressioni in esso contenute. Individua le informazioni esplicite ed implicite del testo. Coglie le relazioni di coesione, organizzazione logica entro e oltre la frase e la coerenza testuale. Ricostruisce il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, formulando anche inferenze complesse. Sviluppa un'interpretazione corretta e personale del testo al di là della comprensione letterale; ne valuta il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali **ESPOSIZIONE:** Riformula le informazioni selezionate da fonti diverse, riorganizzandole in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Espone l'argomento di studio e di ricerca con consapevolezza ed interpretazione personale. Organizza concetti ed informazioni in ordine logico e coerente. Utilizza strumenti adeguati allo scopo comunicativo specificamente da lui strutturati: presentazioni, schemi, video scrittura… Usa un linguaggio specifico e un registro adeguato all'argomento e alla situazione **INTERAZIONE DIALOGICA:** Interagisce e collabora in modo efficace nelle varie situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Nell'interazione dialogica apprende informazioni ed elaborare opinioni e giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Utilizza dei registri e scelte lessicali adeguati alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. **PRODUZIONE TESTI:** Produce testi di forma diversa (sulla base di strutture conosciute), originali,corretti coerenti e coesi anche multimediali utilizzando in modo efficace i vari linguaggi espressivi tenendo conto del contesto, dell'argomento, dello scopo e del destinatario. Utilizza strategie per correggersi in modo autonomo. **USO DEI TESTI**:

		Ricerca, raccoglie, analizza, confronta, riflette sulle scelte operate, rielabora dati, informazioni e concetti in base ad uno scopo/compito assegnato e utilizza strumenti e testi di vario tipo. Comunica nel rispetto di codici e registri linguistici con un lessico specifico ***INTERMEDIO (B)*** **ASCOLTO**: Ascolta in modo attivo e riconosce ed individua nel testo: la fonte, il tema, le informazioni, l' intenzione o lo scopo dell'emittente e la coerenza. **LETTURA**: Riconosce e comprende il significato di parole ed espressioni in esso contenute. Ricostruisce il significato globale del testo formulando delle inferenze. Sviluppa un'interpretazione del testo valutandone il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali **ESPOSIZIONE:** Riformula le informazioni selezionate riorganizzandole in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). Espone l'argomento di studio e di ricerca organizzando concetti ed informazioni in ordine logico e coerente. Utilizza strumenti adeguati allo scopo comunicativo da lui strutturati: presentazioni, schemi, videoscrittura… Usa un linguaggio adeguato all'argomento e alla situazione completando l'esposizione con termini specifici. **INTERAZIONE DIALOGICA:** Interagisce e collabora nelle varie situazioni comunicative con modalità dialogiche rispettose delle idee altrui. Nell'interazione dialogica apprende informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti determinati ambiti culturali e sociali. Generalmente utilizza dei registri e scelte lessicali adeguati alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. **PRODUZIONE TESTI:** Produce testi di forma diversa (sulla base di strutture conosciute) corretti coerenti tenendo conto del contesto, dell'argomento, dello scopo e del destinatario. Attua strategie di autocorrezione. **USO DEI TESTI** Ricerca, raccoglie, rielabora dati, informazioni e concetti in base ad uno scopo/compito assegnato utilizzando strumenti e testi di vario tipo. Comunica nel rispetto di codici e registri linguistici con un lessico specifico. ***BASE (C)*** **ASCOLTO:**

		Se sollecitato si pone in situazione di ascolto e comprende il tema e le informazioni principali. **LETTURA**: Riconosce il significato letterale di parole ed espressioni e la loro relazione. Individua informazioni esplicite e se guidato fa inferenze dirette e prova a cogliere le relazioni di organizzazione testuale **ESPOSIZIONE:** Espone l'argomento di studio utilizzando strumenti prestrutturati allo scopo comunicativo: presentazioni, schemi, mappe e tabelle. Usa un linguaggio semplice,ma adeguato all'argomento e alla situazione **INTERAZIONE DIALOGICA:** Interagisce correttamente nelle varie situazioni comunicative se sollecitato. Le modalità dialogiche non sempre sono rispettose delle idee altrui. Guidato apprende informazioni nell'interazione dialogica su problemi specifici riguardanti determinati ambiti culturali e sociali. Generalmente utilizza dei registri e scelte lessicali adeguati alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. **PRODUZIONE TESTI:** Produce testi semplici nella tipologia stabilita e generalmente corretti. Aiutato corregge gli errori. **USO DEI TESTI:** Ricerca e raccoglie, con strumenti predisposti, dati, informazioni e concetti in base ad uno scopo/compito assegnato utilizzando testi di vario tipo ma non troppo complessi. Comunica con linguaggio semplice,ma adeguato all'argomento e alla situazione. ***INIZIALE (D)*** **ASCOLTO:** Fatica a mantenere attenzione al contesto e anche se guidato non riesce a cogliere le informazioni essenziali del testo ascoltato. **LETTURA:** Coglie parzialmente solo gli elementi centrali del testo. **ESPOSIZIONE:** Seppur guidato con adeguati strumenti non riesce a esporre gli elementi essenziali del testo ed a seguire un ordine logico. Si esprime con linguaggio frammentato e scorretto. **INTERAZIONE DIALOGICA:**

		Non interagisce in modo adeguato nelle varie situazioni comunicative e anche se guidato apprende solo parzialmente le informazioni. Non utilizza dei registri e delle scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa ed agli interlocutori. **PRODUZIONE:** Anche guidato non riesce a produrre testi semplici nella tipologia stabilita. **USO DEI TESTI:** Se guidato non riesce a raccogliere dati, informazioni e concetti essenziali in base ad uno scopo/compito assegnato, anche se utilizza testi di vario tipo non troppo complessi.
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produ- zione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. Utilizzare una seconda lingua comunitaria (Spagnolo/Francese) a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e	***AVANZATO (A)*** **COMPRENSIONE TESTI:** Dimostra interesse ed attenzione al compito.Coglie le informazioni presenti nel testo, individua i rapporti cronologici e logici ed i termini nuovi,riconosce le relazioni tra parole e parti del testo, coglie il messaggio globale e lo scopo dell'autore. **CONVERSARE:** Si esprime con appropriatezza e coerenza, utilizzando il lessico appropriato e le strutture conosciute; sicuro e autonomo nell'esposizione e pone attenzione allo scopo ed al destinatario. La pronuncia è corretta. **ESPRESSIONE:** Nella comunicazione sceglie ed utilizza con padronanza e sicurezza il registro adeguato. Scrive testi semplici e brevi, corretti e comprensibili per raccontare le proprie esperienze. **MEDIAZIONE INTERCULTURALE:** Realizza approfondimenti personali sui vari aspetti delle diverse culture. ***INTERMEDIO (B)*** **COMPRENSIONE TESTI**: Dimostra interesse ed attenzione al compito. Coglie le informazioni presenti nel testo e il messaggio globale **CONVERSARE:** Si esprime con un lessico appropriato , usa le strutture studiate, l'esposizione è semplice ma corretta. La pronuncia è corretta. **ESPRESSIONE:** Nella comunicazione sceglie ed utilizza il registro adeguato al contesto. Scrive testi semplici e brevi, anche se con errori formali, che non compromettano la comprensibilità del messaggio. **MEDIAZIONE INTERCULTURALE**:

	produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).	Esprime confronti e parallelismi interculturali ***BASE (C)*** **COMPRENSIONE TESTI:** Individua le informazioni presenti nel testo e i termini di uso frequente presenti nel testo. **CONVERSARE**: Aiutato esprime semplici sentimenti o stati o bisogni mostrando di conoscere il lessico di maggior uso e semplici strutture **ESPRESSIONE:** Adeguatamente guidato in contesti comunicativi semplici cerca di utilizzare un registro adeguato. Solo se guidato scrive testi semplici e brevi. **MEDIAZIONE INTERCULTURALE:** Conosce superficialmente le differenze interculturali ***INIZIALE (D)*** **COMPRENSIONE TESTI**: Conosce superficialmente le differenze interculturali. **CONVERSARE:** Pur guidato non usa i termini studiati per esprimere semplici stati d'animo o bisogni. **ESPRESSIONE**: Non partecipa alla conversazione, pur guidato non riesce ad adeguarsi al contesto per comunicare semplicissimi bisogni. Anche se guidato non riesce a scrivere testi semplici e brevi. **MEDIAZIONE INTERCULTURALE**: Pur guidato non percepisce le differenze interculturali.
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere	***AVANZATO (A)*** **PADRONANZA CALCOLO:** Effettua calcoli in situazioni reali e usa con padronanza le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema. Sa dare stime reali del risultati. **PROBLEMATICITÀ:** Analizza e comprende i problemi posti, individua, interpreta e utilizza i dati utili , valuta le strategie più adeguate per risolvere la prova in piena autonomia. Nella soluzione utilizza diversi strumenti (schemi, tabelle, grafici, parole e figure) per raggiungere il risultato. **MATEMATICA E REALTÀ:** Analizza la realtà, formula domande, identifica gli aspetti matematici della situazione, formula ipotesi ed attua strategie di soluzione efficaci e immediate.

	consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**PENSIERO RAZIONALE:** Valuta autonomamente le informazioni, formula domande, formalizza dati reali. Spiega in modo dettagliato un procedimento seguito utilizzando un linguaggio tecnico e procedure matematiche. Rintraccia regolarità e modelli, distingue e riconosce diverse forme di rappresentazione. **METODO SCIENTIFICO**: Osserva ciò che accade con attenzione e pone domande spiegando con appropriatezza i fenomeni osservati. Costruisce ipotesi di soluzione alle domande poste, utilizza le conoscenze possedute per sostenere il percorso sperimentale, formalizza e modellizza le azioni laboratoriali, sperimenta azioni per verificare le ipotesi **TECNOLOGIA SOSTENIBILE**: Riflette, interpreta la realtà utilizzando elementi matematici, anche integrandoli e connettendoli tra loro al fine di formulare valutazione, spiegazioni su di essa e strategie di azione. In situazioni laboratoriali, riflettendo e provando è in grado di sviluppare strategie nuove di fronte a situazioni non note e cambia opinione alla prova dei fatti e dei ragionamenti. ***INTERMEDIO (B)*** **PADRONANZA CALCOLO:** Effettua calcoli in situazioni reali e usa le conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali verificando la coerenza fra risultati ottenuti e soluzione del problema. Sa dare stime del risultato. **PROBLEMATICITÀ:** Analizza e comprende i problemi posti, individua e utilizza i dati utili, adotta strategie adeguate per risolvere la prova autonomamente. Nella soluzione utilizza diversi strumenti (schemi, tabelle, grafici, parole e figure) per raggiungere il risultato. **MATEMATICA E REALTÀ:** Analizza la realtà, formula domande, identifica gli aspetti matematici della situazione, formula ipotesi ed attua strategie di soluzione. **PENSIERO RAZIONALE:** Valuta le informazioni, formula domande, formalizza dati reali. Spiega in modo esauriente un procedimento seguito utilizzando un linguaggio tecnico e procedure matematiche. Rintraccia regolarità e modelli, distingue e riconosce diverse forme di rappresentazione **METODO SCIENTIFICO:** Sostenuto e guidato costruisce semplici ipotesi e definisce azioni utili a metterle in pratica. Fornito di schemi modellizza l'esperienza. **TECNOLOGIA SOSTENIBILE**:

		Riflette sulla realtà utilizzando elementi matematici, anche integrandoli e connettendoli tra loro al fine di formulare spiegazioni su di essa . Cambia opinione alla prova dei fatti e dei ragionamenti. ***BASE (C)*** **PADRONANZA CALCOLO:** Effettua calcoli in situazioni reali poco complesse e usa alcune conoscenze possedute (proprietà, algoritmi) per risolvere problemi specifici reali. **PROBLEMATICITÀ:** Guidato nell'analisi individua dati basilari e adotta procedure adatte alla soluzione di problemi di non grande complessità. **MATEMATICA E REALTÀ:** Utilizza semplici strutture o conoscenze matematiche in situazioni problematiche della vita reale. **PENSIERO RAZIONALE:** Valuta le informazioni essenziali , compie semplici formalizzazioni. Spiega procedimenti matematici sforzandosi di usare un linguaggio adeguato. **METODO SCIENTIFICO:** Sostenuto e guidato costruisce semplici ipotesi e definisce azioni utili a metterle in pratica. Fornito di schemi modellizza l'esperienza **TECNOLOGIA SOSTENIBILE:** Adeguatamente guidato, in situazioni reali legate alla sua esperienza, prova a fornire spiegazioni anche alla luce delle conoscenze matematiche**.** ***INIZIALE (D)*** **PADRONANZA CALCOLO:** Utilizza raramente procedure di calcolo per risolvere semplici situazioni reali. **PROBLEMATICITÀ:** Solo se guidato collega dati con soluzioni. **MATEMATICA E REALTÀ:** Se sostenuto mette in relazione semplici aspetti matematici con la realtà. **PENSIERO RAZIONALE:** Se sostenuto riesce a individuare e formalizzare un procedimento matematico **METODO SCIENTIFICO:** Anche se guidato non riesce a passare dalla fase dell'osservazione a quella delle domande; salta a conclusioni senza sperimentare. **TECNOLOGIA SOSTENIBILE:** Anche se guidato, fa fatica a mettere in relazione fatti della realtà ed elementi matematici.

COMPETENZA DIGITALE	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	***AVANZATO (A)*** **DOCUMENTI MULTIMEDIALI**: Utilizza efficacemente e in autonomia i dispositivi tecnici necessari ponendo attenzione alla coerenza e all'equilibrio dei diversi codici in base allo scopo. **RICERCARE INFORMAZIONI**: Utilizza in modo efficace e nel rispetto delle regole la comunicazione attraverso i principali social network; gestisce in autonomia una casella di posta elettronica per inviare e ricevere messaggi anche allegando documenti o immagini da diversi dispositivi **SCAMBIARE LE INFORMAZIONI**: Utilizza in modo efficace e nel rispetto delle regole la comunicazione attraverso i principali social network; gestisce in autonomia una casella di posta elettronica per inviare e ricevere messaggi anche allegando documenti o immagini da diversi dispositivi. **SPIRITO CRITICO**: Utilizza i diversi dispositivi tecnologici con autonomia e consapevolezza dei rischi e dei vantaggi.Sa organizzare il proprio lavoro utilizzando le tic in modo efficace e consapevole.Sa utilizzare in autonomia le tic per condividere e gestire le attività di classe e di gruppo.Si rende conto che non tutte le informazioni presenti sono utili e riesce ad assumere un atteggiamento interpretativo, confrontando dati, cercando conferme, assumendo un atteggiamento di verifica. ***INTERMEDIO (B)*** **DOCUMENTI MULTIMEDIALI**: Utilizza in autonomia i software tecnici necessari. **RICERCARE INFORMAZIONI**: Seleziona le informazioni raccolte.Salva informazioni e immagini dalla rete archiviandole sul proprio dispositivo. **SCAMBIARE INFORMAZIONI**: Utilizza nel rispetto delle regole la comunicazione attraverso i principali social network; gestisce in autonomia una casella di posta elettronica per inviare e ricevere messaggi. **SPIRITO CRITICO**: Utilizza i diversi dispositivi tecnologici con autonomia e sa organizzare il proprio lavoro utilizzando le tic in modo efficace. Sa utilizzare le tic per condividere e gestire le attività di classe e di gruppo. È a conoscenza dei rischi della rete e della non sempre autenticità e verità delle informazioni.

		BASE (C) **<u>DOCUMENTI MULTIMEDIALI</u>**: Utilizza in modo approssimativo i software tecnici necessari. **<u>RICERCARE INFORMAZIONI</u>**: Salva informazioni e immagini dalla rete senza selezionarle. **<u>SCAMBIARE INFORMAZIONI</u>**: Guidato, utilizza la comunicazione attraverso i principali social network. **<u>SPIRITO CRITICO</u>**: Utilizza i diversi dispositivi tecnologici guidato da un compagno o dall'insegnante. È a conoscenza dei rischi della rete e della non sempre autenticità e verità delle informazioni. ***INIZIALE (D)*** **<u>DOCUMENTI MULTIMEDIALI</u>**: Deve essere guidato nell'utilizzo dei software tecnici necessari. **<u>RICERCARE INFORMAZIONI</u>**: Deve essere guidato nel salvataggio delle informazioni. **<u>SCAMBIARE INFORMAZIONI</u>**: Usa in modo inadeguato la comunicazione attraverso i principali social network. **<u>SPIRITO CRITICO</u>**: Utilizza alcuni dispositivi tecnologici guidato da un compagno o dall' insegnante. Non percepisce i rischi della rete e la non sempre autenticità e verità delle informazioni.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	***AVANZATO (A)*** **<u>CONSAPEVOLEZZA DI SÉ</u>**: Ha cura della propria persona e riconosce il valore della cura di sé per la salute. Comprende che anche la gestione delle emozioni e dello stress è determinante per la salute. Riesce ad autodisciplinarsi modificando le proprie abitudini in base alle consapevolezze acquisite. **<u>COLLABORAZIONE E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE:</u>** Entra in sintonia con l'altro, mostrando un atteggiamento empatico. Comunica volentieri stati d'animo e pensieri ed ascolta gli altri. È disposto a mettersi in gioco e cerca nella discussione di arrivare a soluzioni condivise, valutando le scelte da effettuare per gestire adeguatamente i conflitti, anche accettando di cambiare opinioni. Rispetta i beni comuni e l'ambiente circostante come risorse della comunità di cui si sente parte. Contribuisce in modo responsabile al benessere sociale. **<u>AUTOGESTIONE:</u>** Si impegna e collabora con gli altri responsabilmente e con costanza per portare a termine

		il compito assegnato, sapendo stimare in modo realistico le proprie potenzialità e i propri limiti accettando quelli altrui. **ORGANIZZAZIONE E USO DEGLI APPRENDIMENTI:** Ricerca, seleziona, organizza materiali, fonti, strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo con sicurezza e autonomia applicando le informazioni acquisite. Sa stabilire relazioni e applicare procedure note in contesti diversi. ***INTERMEDIO (B)*** **CONSAPEVOLEZZA DI SÉ**: Ha cura della propria persona e riconosce il valore della cura di sé per la salute. Gestisce in autonomia le emozioni e lo stress. Riesce ad autodisciplinarsi con un'adeguata consapevolezza. **COLLABORAZIONE E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE**: Entra in sintonia con l'altro, mostrando un atteggiamento empatico. Comunica volentieri stati d'animo e pensieri ed ascolta gli altri. È disposto a collaborare con gli altri e, nella discussione, cerca di arrivare a soluzioni condivise. Gestisce adeguatamente i conflitti, anche accettando le opinioni altrui. Rispetta i beni comuni e l'ambiente circostante come risorse della comunità di cui si sente parte Contribuisce al benessere sociale. **AUTOGESTIONE:** Si impegna e collabora con gli altri per portare a termine il compito assegnato, sapendo stimare le proprie potenzialità e i propri limiti accettando quelli altrui. **ORGANIZZAZIONE E USO DEGLI APPRENDIMENTI**: Ricerca, seleziona, organizza adeguatamente materiali, fonti, strumenti utili al raggiungimento dell'obiettivo applicando le informazioni acquisite. Sa stabilire relazioni e applicare procedure note in contesti diversi. ***BASE (C)*** **CONSAPEVOLEZZA DI SÉ**: Cura la propria persona in modo abbastanza adeguato. Gestisce parzialmente le emozioni, lo stress e l'autodisciplina. **COLLABORAZIONE E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE**: Si relaziona con l'altro mostrando un atteggiamento abbastanza collaborativo nel trovare soluzioni condivise e portare a termine compiti comuni. Cerca di rispettare i beni comuni, l'ambiente circostante e il benessere sociale. **AUTOGESTIONE**:

		Va sostenuto per portare a termine il compito assunto da solo o insieme ad altri; riconosce in parte le proprie potenzialità e i propri limiti e quelli altrui. **ORGANIZZAZIONE E USO DEGLI APPRENDIMENTI** Va aiutato nella scelta e nell'utilizzo di strumenti e materiali e sostenuto ed indirizzato per il raggiungimento dell'obiettivo Stabilisce semplici relazioni sulla base delle informazioni acquisite. ***INIZIALE (D)*** **CONSAPEVOLEZZA DI SÉ**: Ha difficoltà nel curare la propria persona. Solo se guidato riesce a gestire le emozioni e lo stress. **COLLABORAZIONE E CONSAPEVOLEZZA SOCIALE**: Se supportato si relaziona con l'altro. Fatica a rispettare i beni comuni, l'ambiente circostante e il benessere sociale. **AUTOGESTIONE**: Deve essere sempre sostenuto per portare a termine il compito assegnato e per riconoscere le proprie potenzialità, i propri limiti e quelli altrui. **ORGANIZZAZIONE E USO DEGLI APPRENDIMENTI** Deve essere sempre aiutato nella scelta e nell'utilizzo di strumenti e materiali e sostenuto ed indirizzato per il raggiungimento dell'obiettivo. Se guidato stabilisce semplici relazioni sulla base delle informazioni acquisite.
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di	**AVANZATO (A)** **COMPETENZE PERSONALI, INTERPERSONALI E INTERCULTURALI** Rispetta con piena consapevolezza la dignità, l'identità personale, la diversità, la libera manifestazione del pensiero di tutti coloro con i quali si trova ad interagire. Favorisce con convinzione l'integrazione e l'accoglienza Conosce consapevolmente i sistemi, le organizzazioni, le strutture socio-politiche, la Costituzione e i principali documenti internazionali Interiorizza pienamente ed esercita responsabilmente le regole di cittadinanza e di convivenza civile assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.i E' del tutto consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, non sempre accessibili a tutti e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. **INTERMEDIO (B)**

	rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Rispetta la dignità, l'identità personale, la diversità, la libera manifestazione del pensiero di tutti coloro con i quali si trova ad interagire. Favorisce l'integrazione e l'accoglienza Conosce i sistemi, le organizzazioni, le strutture socio-politiche, la Costituzione e i principali documenti internazionali Interiorizza ed esercita le regole di cittadinanza e di convivenza civile assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. E ' consapevole del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, non sempre accessibili a tutti e adotta modi di vita ecologicamente responsabili **BASE (C)** E' abbastanza rispettoso/a della dignità, dell'identità personale, della diversità, della libera manifestazione del pensiero di tutti coloro con i quali si trova ad interagire. Accetta l'integrazione e si mostra disponibile all'accoglienza Conosce in modo abbastanza adeguato i sistemi, le organizzazioni, le strutture socio-politiche, la Costituzione e i principali documenti internazionali Conosce le principali regole di cittadinanza e di convivenza civile assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti abbastanza adeguati. E ' a conoscenza del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, non sempre accessibili a tutti e adotta modi di vita abbastanza rispettosi dell'ambiente **INIZIALE (D)** Non riconosce ,se non adeguatamente guidato, la dignità, l'identità personale,la diversità, la libera manifestazione del pensiero di tutti coloro con i quali si trova ad interagire. Solo se guidato,accetta l'integrazione e si mostra disponibile all'accoglienza Conosce in modo lacunoso e frammentario i sistemi, le organizzazioni, le strutture socio-politiche, la Costituzione e i principali documenti internazionali Conosce parzialmente le regole fondamentali di cittadinanza e di convivenza civile assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti non sempre adeguati. Ha una scarsa conoscenza del ruolo della comunità umana sulla terra, del carattere finito delle risorse, non sempre accessibili a tutti e adotta modi di vita non sempre rispettosi dell'ambiente.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie	***AVANZATO (A)*** **DECISIONI RESPONSABILI:** Pone attenzione alle dinamiche relazionali, analizza le situazioni adottando comportamenti

	responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	improntati al rispetto dell'altro ed al bene comune; sa mantenere le sue posizioni senza subire influenze negative, anzi si sforza di dirigere il contesto verso la soluzione di problemi. **GESTIONE IMPREVISTI:** Di fronte a situazioni motivanti è attivo e propositivo, coglie le opportunità e le barriere del contesto, si mette in gioco proponendo strategie innovative, analizzando con attenzione i contesti, prevedendo sviluppi futuri, proponendo idee nuove. Sa gestire l'ansia di fronte a situazioni sconosciute e si assume rischi, sapendo gestire eventuali frustrazioni ed utilizzando gli errori come fonti di conoscenza per il futuro. E' indipendente e in caso di necessità sa assumere decisioni accettando di subirne le conseguenze. **TRASFORMA IDEE IN AZIONI:** Analizza la situazione, valuta i limiti, raccoglie tutti i dati utili, struttura idee e prende decisioni strategiche ed organizzative per realizzare coerentemente quanto stabilito.Tiene sotto controllo i procedimenti valutandoli ed eventualmente modificandoli per raggiungere l'obiettivo. **VALUTAZIONE SÉ/CONTESTO:** Accetta l'errore e analizza la situazione che lo ha provocato per capire e modificare la situazione verso il miglioramento. Pone attenzione al contesto relazionale e concreto per costruirlo e modificarlo in base ai risultati da raggiungere. ***INTERMEDIO (B)*** **DECISIONI RESPONSABILI:** In un contesto sociale pone attenzione al contesto, analizza le situazioni problematiche e adotta comportamenti improntati al rispetto dell'altro sa mantenere le sue posizioni senza subire influenze negative operando per la soluzione di problemi **GESTIONE IMPREVISTI:** Di fronte a situazioni nuove o impreviste non si scoraggia, gestisce l'ansia, analizza il contesto, cerca di prevedere gli eventi futuri e cerca soluzioni anche nuove per risolvere problemi. **TRASFORMA IDEE IN AZIONI:** Analizza la situazione, raccoglie i dati utili, struttura idee e prende decisioni strategiche ed organizzative per realizzare coerentemente quanto stabilito. **VALUTAZIONE SÉ/CONTESTO:** Accetta l'errore, ne analizza le cause. Pone attenzione al contesto in base ai risultati da raggiungere. ***BASE (C)*** **DECISIONI RESPONSABILI:**

		In un contesto sociale va guidato affinché assuma comportamenti responsabili e corretti **GESTIONE IMPREVISTI:** Adeguatamente tranquillizzato non si fa prendere dall'ansia in situazioni sconosciute e prova a fornire un proprio contributo personale. **TRASFORMA IDEE IN AZIONI:** Se guidato analizza i dati e definisce una strategia che mette in pratica. **VALUTAZIONE SÉ/CONTESTO:** Aiutato a capire l'errore si sforza di evitare che si ripeta. ***INIZIALE (D)*** **DECISIONI RESPONSABILI:** Si lascia influenzare negativamente dal contesto; i suoi comportamenti non sono improntati alla ricerca del bene comune. **GESTIONE IMPREVISTI:** Segue schemi prestabiliti per paura di sbagliare, ha poche idee e una scarsa motivazione. **TRASFORMA IDEE IN AZIONI:** Non trasforma le idee in azione. **VALUTAZIONE SÉ/CONTESTO:** Aiutato a capire l'errore non evita che si ripeta.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	***AVANZATO (A)*** **AUTOESPRESSIONE:** Conosce, sperimenta e utilizza i diversi linguaggi espressivi, strumenti e materiali per comunicare il suo mondo interiore, le proprie emozioni provando interesse nel comunicarle agli altri. Curioso opera scelte personali **UTILIZZO DI STRUMENTI CULTURALI:** Pone in relazione propri stati d'animo, emozioni, eventi, contesti vissuti o conosciuti con opere artistiche. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini e ne individua i significati comunicativi **VALUTAZIONE SIMBOLICO-CULTURALE:** Riconosce nell'opera d'arte i significati e le forme del periodo storico di riferimento. Riconosce le forme artistiche del proprio territorio e le colloca nel tempo storico culturale adeguato. Comprende le problematiche riguardanti il patrimonio artistico-culturale e propone soluzioni. ***INTERMEDIO (B)*** **AUTOESPRESSIONE:**

		Sperimenta ed utilizza con consapevolezza i diversi linguaggi espressivi, strumenti, materiali in modo personale per comunicare stati d'animo ed emozioni **UTILIZZO STRUMENTI CULTURALI:** Pone in relazione propri stati d'animo, emozioni, eventi, contesti vissuti o conosciuti con opere artistiche. Riconosce le regole compositive presenti nelle immagini e nelle opere d'arte e sa individuarne i significati comunicativi **VALUTAZIONE SIMBOLICO- CULTURALE:** Descrive gli elementi significativi dell'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico-culturale del periodo di appartenenza. Individua le tipologie del patrimonio artistico culturale presenti nella nostra e nell'altrui cultura. ***BASE (C)*** **AUTOESPRESSIONE:** Esprime emozioni e stati d'animo, utilizzando linguaggi, strumenti e materiali in modo semplice. **UTILIZZO STRUMENTI CULTURALI:** Sa descrivere un'opera d'arte mettendola in relazione con le proprie emozioni. Sa descrivere gli elementi presenti nelle immagini e individuarne i significati comunicativi. **VALUTAZIONE SIMBOLICO- CULTURALE:** Guidato coglie semplici segnali che collegano l'opera ad un periodo storico culturale studiato. Riconosce i beni artistico-culturali del territorio. ***INIZIALE (D)*** **AUTOESPRESSIONE:** Indirizza con difficoltà la sua azione nell'uso di linguaggi espressivi, strumenti e materiali per esprimere stati d'animo ed emozioni **UTILIZZO STRUMENTI CULTURALI:** Riconosce con difficoltà i significati comunicativi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte. Descrive un'opera d'arte negli elementi essenziali. **VALUTAZIONE SIMBOLICO- CULTURALE:** Trova difficoltà nel mettere in relazione un'opera d'arte con il periodo storico di appartenenza. Guidato descrive gli elementi più semplici e conosciuti della produzione artistica di un periodo.