



Ministero dell'Istruzione



www.istitutooberdan.edu.it

www.museodigitaleborgobovio.it



**ISTITUTO
COMPRESIVO
"G. OBERDAN"**



**PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA
2022-23 2023-24 2024-25**



a ciascuno il suo strumento

LA SCUOLA : UN PONTE VERSO IL FUTURO

DIDATTICA INTERATTIVA E FORMAZIONE IN CONTINUITA'

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. TERNI
"G.OBERDAN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7381 del
11/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
14/12/2021 con delibera n. 4*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Guglielmo Oberdan" si è costituito nell'a.s. 1997/98 in seguito all'unione della scuola media "Paolano Manassei" e del 3° Circolo Didattico di Terni, scuole di lunga tradizione che sono state sempre punto di riferimento per il territorio.

L'idea di scuola sostenuta negli anni corrisponde ad una scuola aperta all'innovazione, capace di fare RETE tra Istituzioni pubbliche e private con l'obiettivo di generare verso gli allievi affidati, passioni, competenze ed attrazione verso la conoscenza per " saper stare al mondo" (Indicazioni Nazionali 2012).

Gli otto edifici scolastici che compongono l'Istituto accolgono tre scuole dell'Infanzia, due scuole primarie ed una scuola secondaria di 1° grado distribuite nella zona piuttosto estesa di Terni EST, prima periferia della città.

L'Istituto sostiene attraverso un **Curricolo verticale** una proposta formativa in continuità dai 3 ai 14 anni che si realizza attraverso la condivisione, fra i docenti dei tre ordini scolastici, di metodi, pratiche didattiche e valutative .

L'utenza, **sempre più eterogenea** per fattore economico, culturale e sociale, impone l'attivazione di **percorsi personalizzati** volti a sostenere i punti di forza di "ciascuno" in un'ottica inclusiva e di valorizzazione delle eccellenze rispetto agli standard nazionali .

Infatti, l'effetto mediamente positivo della scuola, determina complessivamente risultati positivi nelle prove INVALSI (ITALIANO- MATEMATICA- INGLESE) corrispondenti ai valori pari o superiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Anche gli alunni stranieri di seconda generazione che frequentano la scuola da più anni ottengono mediamente risultati abbastanza favorevoli .

Le famiglie risentono della crisi generata dalla pandemia in corso che ha determinato naturalmente un livello di ansietà generalizzato ed aumentato le distanze sociali .

A riguardo la scuola ha attivato diversi servizi di supporto , dal comodato d'uso di libri,

dispositivi digitali, connettività e strumenti musicali ad uno sportello di ascolto **psicologico** finalizzato a sostenere la qualità delle relazioni all'interno della comunità scolastica.

L'emergenza Covid-19 ha svelato e acuitizzato alcune fragilità preesistenti, ma ha anche fatto emergere molte risorse e possibilità, prima fra tutte la Didattica Digitale Integrata con un incremento delle attrezzature, l'uso, ormai sistematico tra docenti, studenti e famiglie, della Piattaforma Google For Education e del Registro Elettronico divenuti strumenti importanti di comunicazione, di studio e "scaffali" di materiali.

Tra scuola, famiglia e studenti è stato sottoscritto un **PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA** che definisce ruoli ed impegni reciproci, particolare collaborazione si registra nell'applicazione dei Protocolli di Sicurezza rafforzati con le misure di contrasto al rischio di diffusione del contagio epidemiologico in corso che, comunque, non ha interrotto il forte legame con l'istituzione scolastica che viene sempre più recepita **come centro di proposta culturale del quartiere**.

Un esempio è dato dalla risposta delle famiglie al lavoro tenace dell'Istituto per portare nella scuola secondaria di 1° grado, ormai dall'a.s.2018-19, l'indirizzo musicale con l'obiettivo di offrire l'opportunità, anche ai giovani meno abbienti, di imparare a suonare strumenti come il violino, il sassofono, le percussioni, ampliando così l'accesso verso un'espressione culturale importante quale è la musica.

Altra testimonianza di valore culturale riconosciuto è rappresentata dalla realizzazione del Progetto di rigenerazione urbana finanziato dal Ministero per i Beni Culturali "La scuola fa quartiere"; tale iniziativa ha permesso di allestire un museo diffuso ed una piattaforma digitale www.museodigitaleborgobovio.it dove, con la partecipazione attiva degli studenti e della comunità sono conservate storie, foto, memorie, documenti e sogni di futuro da immaginare.

L'adesione dell'Istituto ad iniziative progettuali di ampio respiro come quella sopradescritta, così come la continua adesione ai Programmi per l'accesso ai Fondi strutturali Europei, ha reso disponibili risorse per ridisegnare, migliorare e dotare di **attrezzature digitali innovative** alcuni spazi interni trasformandoli in ambienti di apprendimento attrattivi.

Questo è il contesto di una scuola di quartiere che si sente parte di una comunità, ma attenta a guardare fuori, a raccogliere le sfide di un mondo complesso e con l'ambizione di formare generazioni future preparate ad affrontare il cambiamento ed impegnate in



un'avventura umana e professionale di scambio , incontro,studio ,partecipazione e coinvolgimento, in sintesi un LABORATORIO DI RICERCA E CITTADINANZA ATTIVA.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Continuare ad investire sul potenziamento delle competenze dei docenti nell'area della progettazione e valutazione e collegare questo traguardo a quello del miglioramento del successo scolastico degli studenti, è una scelta strategica importante perché sottende un'interazione continua e costante tra la domanda e la risposta, tra l'obiettivo di apprendimento, concreto, osservabile e misurabile ed il risultato atteso.

Questa dinamica di processo, già oggetto di attenzione e di intervento nel PTOF 2019-22 si è rafforzata durante il triennio, quando, a causa dell'emergenza epidemiologica in corso, è stato necessario attivare la Didattica a Distanza che ha profondamente cambiato i contesti di apprendimento ed ha comportato una prima rimodulazione degli obiettivi presenti nelle programmazioni disciplinari e nel curriculum. Tale approccio ha sostenuto quella didattica per competenze che si persegue da tempo: tutti gli attori coinvolti -docenti e studenti- si sono dovuti misurare quotidianamente con situazioni nuove da affrontare, spesso problematiche, veri compiti di realtà a cui trovare soluzioni per non interrompere il dialogo educativo. Il prezioso rientro in comunità ha mantenuto le risorse digitali acquisite che arricchiscono le lezioni in classe di tutte le discipline e risultano particolarmente utili per lo sviluppo delle competenze di base in ambito matematico -scientifico e tecnologico. Si intendono potenziare, inoltre, anche gli spazi laboratoriali per gli apprendimenti delle lingue straniere attive nell'Istituto, inglese-francese e spagnolo e per la musica.

Inoltre le innovazioni normative in atto, quali la sostituzione dei voti con il giudizio descrittivo per le valutazioni disciplinari nella scuola primaria, impone una nuova riflessione da parte dei docenti ed una ricerca nella scelta e nella formulazione degli obiettivi di apprendimento considerati irrinunciabili, chiari nell'azione da perseguire e nei traguardi di competenza da raggiungere. Anche tale profondo cambiamento sostiene la scelta di continuare ad associare risultati e valutazione sottolineandone la funzione formativa preminente che **precede-accompagna e segue** i percorsi disciplinari di studio ed

apprendimento e coinvolge gli alunni nell' **autovalutazione** (cosa e perché- dove sono arrivato- quale strada devo percorrere per migliorarmi) . (Vedi rubriche valutative in continuo aggiornamento inserite nei documenti di riferimento e presenti nei registri di classe e sul sito della scuola www.istitutooberdan.edu.it alla voce IMPIANTO VALUTAZIONE OBERDAN) .

Cambiamenti favorevoli riguarderanno la migliore organizzazione, in termini di maggiore flessibilità , di tempi e spazi per la progettazione (ad esempio l' attivazione ordinaria e sistematica di Dipartimenti disciplinari) , il monitoraggio e la verifica dei processi attivati .

Valutazione e risultati riguardano anche l'investimento dell' Istituto sulla ricerca delle azioni di miglioramento degli esiti nelle Prove Nazionali , soprattutto relativamente alla riduzione della variabilità tra le classi parallele coinvolte nella rilevazione (II-V primaria e terza secondaria) e l'incremento del numero degli studenti posizionati sui livelli più alti 4-5 e riduzione dei livelli 1-2 .

A riguardo e non solo limitatamente ai risultati nelle Prove nazionali , si intende continuare a sostenere progressivamente nel nuovo triennio gli alunni BES- DSA introducendo nelle classi attività didattiche personalizzate con strumenti a bassa ed alta tecnologia finalizzati ad abbattere le barriere per costruire apprendimenti efficaci e significativi . Anche in questo caso il traguardo da raggiungere è rappresentato dalla formazione specifica dei docenti in questo settore e dalla conseguente applicazione nella pratica quotidiana di tali strumenti utili , a diverso livello, per l'intero gruppo -classe di riferimento.

Si vuole, pertanto, rafforzare ulteriormente la dimensione della collegialità , nella definizione dei Piani Educativi Individualizzati a sostegno dell'inclusione .

La pandemia in corso e l'allontanamento dalla scuola in presenza però, se ha rafforzato le competenze digitali di docenti e studenti, ha indebolito le competenze relazionali e sociali , si rilevano fragilità emotive tra tutti i componenti della comunità scolastica, in particolare fra bambini e pre-adolescenti . Nel corso di questo anno scolastico, anche se perdura l'emergenza epidemiologica che limita l'organizzazione delle esperienze didattiche, è stato necessario rimodellarle rispetto ai tempi di attenzione, alla tolleranza alla frustrazione, alla resistenza richiesta per la mobilitazione di energie e risorse, al rispetto di atteggiamenti e comportamenti sereni e responsabili soprattutto nella relazione tra pari che sembra aver

accentuato le difficoltà di alcuni rispetto a comportamenti cooperativi di reciprocità e solidarietà.

L'Istituto aveva già individuato come priorità nel precedente triennio il potenziamento dei livelli di coesione e di interazione nei gruppi classe anche come prevenzione di comportamenti prevaricatori (rischio di bullismo e cyberbullismo) , si ritiene che sia necessario mantenere tale traguardo per le motivazioni sopraesposte che si inseriscono in un quadro sociale contemporaneo molto complesso.

Le attività che verranno intraprese riguardano azioni specifiche da realizzare all'interno delle classi finalizzate all'acquisizione di skills sociali e relazionali ,inoltre si intendono migliorare ulteriormente gli obiettivi del curriculum di Educazione Civica , trasversale a tutte le discipline, nelle aree della Costituzione , della Cittadinanza Digitale e dell' Educazione allo sviluppo sostenibile .

Educare alla responsabilità , alla consapevolezza , alla cooperazione sono le parole chiave , già presenti nel **PTOF 19-22**, che caratterizzeranno l'azione educativa di questo nuovo triennio

ALLEGATI:

firmato_1639648011_SEGNATURA_1639647826_20211216103111993.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Vengono proposti in adempimento a quanto previsto dalla normativa nazionale di riferimento per le iscrizioni 2022-23 (C.M. 29452 del 30 Novembre 2021) diversi modelli orari di funzionamento per i tre ordini di scuola - dall'infanzia alla secondaria di 1 ° grado- presenti nell' Istituto. Per la distribuzione oraria e gli insegnamenti attivati fare riferimento al **PTOF 2019-22** e al **dettaglio illustrato nell'allegato** .

In tutte le sezioni/classi dell' Istituto sono potenziati percorsi didattici laboratoriali di approfondimento per lo sviluppo delle competenze linguistiche italiano, inglese, francese e spagnolo, focus sulle competenze scientifico-matematiche anche attraverso DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA . Valorizzazione dell'insegnamento della musica nel curricolo verticale dall'infanzia, alla primaria e alla secondaria dove dal 2018 è attivo l'indirizzo musicale per la lo studio e la pratica strumentale di pianoforte, violino, saxofono, percussioni.

ALLEGATI:

quadri orari O.F. 22-23.pdf



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'impianto organizzativo, consolidato negli anni ed ampiamente descritto nel **PTOF 2019-22** aggiornato annualmente e a cui si rimanda per i dettagli, prevede una distribuzione diffusa di incarichi tra il personale docente nelle diverse aree strategiche del PTOF quali la progettazione del curriculum, la valutazione, l'autoanalisi dei risultati e dei processi nonché l'inclusione. Oltre, quindi, le quattro Funzioni Strumentali attivate in tali aree, sono deliberate annualmente dal Collegio altre figure intermedie di sistema che curano la dimensione progettuale ed organizzativa di ambiti **focus quali la Didattica Digitale Integrata, l'impiego delle tecnologie nei diversi ambienti di apprendimento innovativi, la musica, lo sport ed il potenziamento delle lingue straniere, in particolare l'inglese, con l'introduzione dei lettori di madre lingua.** Annualmente, inoltre secondo il coinvolgimento della scuola in progetti rilevanti per il rafforzamento delle competenze di base, i docenti partecipano a percorsi di formazione mirata e ad iniziative di ricerca-azione con ricaduta sulle classi per il miglioramento degli apprendimenti.

Risulta piuttosto efficace il funzionamento degli Uffici di Segreteria sia nella gestione delle risorse professionali ed economiche sia nei rapporti con l'utenza caratterizzati dalla volontà di offrire un servizio pubblico rispondente alle diverse esigenze.

Sono presenti diversi collaboratori esterni con qualifiche professionali specialistiche per la cura e l'organizzazione dei Piani per la Sicurezza, la tutela della Salute e della privacy.

ALLEGATI:

Organizzazione 21222225.pdf