



ISTITUTO COMPRESIVO DI SCUOLA STATALE  
 DELL'INFANZIA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO "G. OBERDAN"  
 Via Tre Venezie,1 – 05100 – TERNI – Tel. 0744 400195 – Fax 0744 426058  
 E-mail [tric809001@istruzione.it](mailto:tric809001@istruzione.it) – [tric809001@pec.istruzione.it](mailto:tric809001@pec.istruzione.it)  
 website:[www.istitutooberdan.gov.it](http://www.istitutooberdan.gov.it)

## ART.9 – A. S. 2017-'18

### MOTIVAZIONI A SOSTEGNO DEL PROGETTO: DIDATTICA INTERATTIVA E PERSONALIZZATA "SPECCHIO" PER L'INCLUSIONE

#### **Rapporto tra il Progetto ed il Piano dell' Offerta Formativa :**

Il progetto è ormai pratica consolidata all'interno del PTOF, del RAV e del Piano di Miglioramento di questa Istituzione scolastica ed i moduli che ne costituiscono parte integrante rappresentano un' occasione di miglioramento della qualità della didattica e dei contesti di apprendimento a favore dell'inclusione e **dello sviluppo delle competenze di base** per gli alunni con cittadinanza non italiana, soprattutto neo-arrivati.

#### **Livello di incidenza della proposta didattica specifica nel quadro curricolare**

La presenza di alunni stranieri e/o comunque portatori di diversità può essere un'occasione per la scuola per ripensare la didattica per tutti e rendere più efficaci i percorsi di apprendimento.

La didattica modulare sperimentata nel Progetto con conseguente riorganizzazione delle strutture tradizionali di insegnamento – apprendimento ( GRUPPI LIMITATI NEL NUMERO- SPAZI DIVERSI DALL' AULA- STRUMENTI INTERATTIVI- PERCORSI PERSONALIZZATI- RIFLESSIONE SUL SENSO E SIGNIFICATO DEGLI APPRENDIMENTI- AUTOVALUTAZIONE) incide nell'organizzazione della didattica generale sviluppata all'interno del curricolo ordinario che prevede sempre di più, vista l'eterogeneità degli studenti ed i relativi bisogni formativi, programmi diversificati per il raggiungimento da parte di tutti e di tutte delle competenze di base per **" saper stare al mondo"** ( dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo) .

#### **Livello di coinvolgimento del territorio e di utilizzo delle opportunità offerte dallo stesso**

I diversi moduli , spazi di approfondimento e recupero condotti dai docenti interni, **NON** si sovrappongono nei tempi alle proposte di alfabetizzazione linguistica, metodo di studio e servizio di mediazione culturale offerte dai servizi territoriali . Il valore aggiunto è rappresentato dall'integrazione di professionalità diverse che consentono di ottimizzare le risorse, leggere i bisogni formativi e proporre soluzioni rispetto alle problematiche legate al vissuto dell'esperienza scolastica e di crescita ( atteggiamento verso lo studio, stimoli culturali nelle famiglie di provenienza, stili di apprendimento, accesso agli strumenti della conoscenza ( libri, software , cinema, viaggi...) secondo diversi punti di vista.

#### **Coinvolgimento della comunità professionale dei docenti nella realizzazione del percorso**

Il Collegio dei Docenti individua, secondo **una modalità consolidata negli anni** , le procedure per realizzare i percorsi modulari. Successivamente i docenti interessati, dietro presentazione di **scheda di progetto** predisposta da specifica Commissione ( con l'indicazione dei criteri di valutazione delle proposte nel caso di richieste eccessive rispetto alla disponibilità dei fondi) seleziona i percorsi da realizzare.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI PROGETTI PRESENTATI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

- **Innovazione didattica max P.10**
- **Coerenza tra obiettivi /competenze ed attività P. max. P.10**
- **Varietà e congruenza dei materiali e degli strumenti max. P.10**
- **Modalità e strumenti di verifica dei processi attivati con ricaduta nella classe /i di riferimento degli alunni partecipanti Max. P.10**
- **Modalità di verifica / progressi negli apprendimenti da parte degli alunni max. P.10**

#### **OBIETTIVO PRIORITARI:**

- ❖ Rafforzare il livello delle competenze di base nella lingua italiana degli alunni stranieri presenti nei tre ordini di scuola:infanzia, primaria e secondaria 1° grado ;
- ❖ Sperimentare moduli didattici innovativi di insegnamento-apprendimento della lingua italiana attraverso l'intreccio disciplinare dei saperi ;

#### **AZIONI :**

#### **MODULI DIDATTICI MIGLIORAMENTO COMPETENZE DI BASE LINGUA ITALIANA**

**SCUOLA DELL' INFANZIA** : gruppi intersezione di accompagnamento allo sviluppo linguistico dei bambini/e con cittadinanza non italiana e neo arrivati “ **Un girotondo di parole**” ( Ciao, eccomi qui – La mia famiglia-Chi c'è a scuola)

**SCUOLA PRIMARIA** : moduli interclasse svolti in orario extracurricolare organizzati secondo i livelli di conoscenza della lingua italiana

LIV. 0 “**Italiano...mi presento** “:osservazione diretta di contesti noti: famiglia, scuola, paese di provenienza : scoperta, comprensione ed utilizzo di parole chiave per connotare ambienti e situazioni note : giochi in palestra per favorire conoscenza con l'adulto di riferimento e il gruppo dei pari, role-playing di personaggi e scene, racconto della propria esperienza al piccolo gruppo e in classe

LIV. A1 “**Italiano ... un mio amico** “- Esprimere bisogni e sensazioni / comprendere istruzioni rispetto ad un'azione da eseguire : costruiamo il vocabolario per stare insieme e per studiare :, dialoghi a coppia di presentazione, di descrizione del proprio corpo e del corpo dei compagni ,di immagini attraverso flash card, disegni, foto , costruzione di libri-vocabolario personali e di ministorie a fumetti con le “nuove parole”( coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri a scuola)

LIV. A2 “**Imparare parlando Costruiamo fiducia ..**” dialoghi a coppia e nel piccolo gruppo per descrivere rispetto a piccoli giochi di ruolo emozioni e sensazioni delle esperienze vissute ( la lingua di contatto) Elaborazione di ministorie illustrate e produzione di quaderni personali – Lettura “guidata” di testi illustrati , individuazione di parole chiave per la comprensione essenziale del messaggio , riutilizzo dei termini “nuovi” in contesti didattici strutturati e in situazioni spontanee .

LIV B1 “**Se provo riesco ...**” – Ascolto , comprensione e produzione orale e scritta di testi narrativi di esperienze e situazioni concrete, mappe concettuali , esercizi di completamento, manipolazione di titoli, immagini e didascalie come supporto alla scrittura , conversazioni e giochi di relazione – supporti multimediali con LIM )

### SCUOLA SECONDARIA 1° grado :

LIV. A1 **“Narro e racconto in italiano”** : ( la scelta dei testi può scaturire da una proposta dell’insegnante o da una proposta degli studenti stranieri rispetto al paese di provenienza ) dalla narrazione e dalla lettura da parte del docente, alla mappa concettuale per scoprire il “filo” della storia, le parole leganti , la narrazione da parte degli studenti a coppia , nel piccolo gruppo , la produzione di una nuova storia ( diverso incipit, diverso finale, scambio dei ruoli dei personaggi...)

LIV. A2 **“Parole indispensabili per capire e trovare soluzioni ...”** : riflessione sulle funzioni grammaticali, logiche e sintattiche della lingua italiana- realizzazione di veri e propri “copioni” a coppia da leggere , analizzare e drammatizzare – racconto dell’esperienza vissuta e scambio dei copioni prodotti nel gruppo – Riflessione sulle “strutture sintattiche legame “ per comprendere ed esprimersi in modo logico e coerente.

LIV. B1 **Italiano e ...non solo”** – Il viaggio delle storie personali : unità di lavoro per ricostruire LA STORIA-/LE STORIE/ I LUOGHI DI PROVENIENZA- LE CULTURE Attività per ASCOLTARE, COMPRENDERE RACCONTARE E RIFLETTERE SULLA LINGUA – attraverso l’ APPRENDIMENTO COOPERATIVO, il TUTORING , il SUPPORTO degli stimoli offerti dal multimediale .

LIV. B2 : **Italiano per comunicare e per studiare** : comprensione di testi facilitati relativi alla lingua delle discipline: strumenti per il metodo di studio ( parole chiave, mappe concettuali, schemi di sintesi, unione di parole- frasi-figure, analisi dei verbi e loro funzione all’interno dei testi, attenzione al verbo al passato come avvio all’approccio con la letteratura, utilizzo appropriato del lessico nell’argomentazione di semplici contenuti disciplinari.

### LABORATORI EXTRACURRICOLARI SCUOLA APERTA

- ❖ Laboratorio aiuto-compiti destinato agli alunni della scuola primaria e secondaria di 1° grado realizzato in collaborazione con Associazione Monica De Carlo. Presenza dei docenti interni come tutor di laboratorio – Frequenza bisettimanale con apertura del plesso di scuola primaria- sede centrale in orario pomeridiano da Gennaio ad Aprile- Maggio.
- ❖ Laboratorio di legalità e cittadinanza attiva rivolto agli alunni della Scuola Sec. 1° grado CONSULTA STUDENTI – Programmazione del piano annuale scelto dagli studenti eletti ( tematiche focus, intervento esterni, partecipazione eventi interni e proposti dal territorio da Novembre a Maggio – Orario extracurricolare - Studio della Costituzione che permette di conoscere il Documento fondamentale della nostra democrazia e di fornire una mappa di valori indispensabili per esercitare la cittadinanza di chi ha scelto di vivere stabilmente in Italia.  
-studio della normativa scolastica ( coinvolgimento delle famiglie straniere con il supporto del Cidis volto a conoscere i documenti di riferimento della scuola .
- ❖ LABORATORI SPORT, AMBIENTE, CINEMA, SPORT, LINGUE STORIA, COMUNITARIE ( orario extracurricolare ) attivazione variabile secondo le risorse disponibili.

(Il numero dei moduli e la loro durata varia secondo il finanziamento concesso.)

## PIANO DI SPESA

	<b>N. ore</b>	<b>Costo Orario</b>	<b>Lordo dipendente</b>	<b>Lordo Stato</b>
<b>Ore aggiuntive insegnamento docenti</b>	<b>160</b>	<b>(35.00) ( 46.45)</b>	<b>5600,00</b>	<b>7432,00</b>
<b>Ore aggiuntive non di insegnamento docenti</b>	<b>100</b>	<b>(17.50) (23.23)</b>	<b>1750,00</b>	<b>2323,00</b>
<b>Ore aggiuntive collaboratori scolastici</b>	<b>100</b>	<b>(12.50) (16,59)</b>	<b>1250,00</b>	<b>1659,00</b>
<b>Ore aggiuntive DSGA</b>	<b>16</b>	<b>(18,50) (24,55)</b>	<b>296,00</b>	<b>392,80</b>
<b>Ore aggiuntive Ass. Amministrativi</b>	<b>16</b>	<b>(14,50) (19,24)</b>	<b>232,00</b>	<b>307,84</b>
<b>TOTALE</b>			<b>9.128,00</b>	<b>12.114,64</b>

IL DOCENTE REFERENTE  
 Funzione Strumentale Inclusione  
 EMILIO MEDEI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Dott.ssa Patrizia FIORETTI

## SCHEDA DI PROGETTO

### AREE A RISCHIO E FORTE PROCESSO IMMIGRATORIO (EX ART.9)

DOCENTE.....

TITOLO DEL PROGETTO.....

LIVELLO DI INTERVENTO:

- ZERO
- A1
- A2
- B1
- B2

COMPETENZA FOCUS: **COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA (INDICAZIONI NAZIONALI PER IL**

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:.....

DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA

INDICAZIONE DELLE FASI DI LAVORO

STRUMENTI E MATERIALI

Firmato digitalmente da FIORETTI PATRIZIA

MODALITA' DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

### **Monitoraggio dell'attività didattica e valutazione dei risultati**

In itinere e al termine dei percorsi di apprendimento sono redatte dai docenti coinvolti specifiche relazioni con la registrazione puntuale degli interventi e delle reazioni manifestate dagli alunni sia in termini di gradimento della proposta sia rispetto agli apprendimenti conseguiti dagli alunni. Verifica periodica con DS, docenti di sostegno e curricolari nell'ambito dei Consigli di Classe, dei GLH operativi e dei GLH Istituto alla presenza di operatori socio-sanitari, coinvolgimento delle famiglie nei corsi di prossimità organizzati dal territorio (CIDIS) in una sede scolastica per il miglioramento delle competenze nella lingua italiana, contatti con le famiglie alla presenza di mediatori culturali per l'organizzazione di interventi specifici di recupero delle abilità di base e di inclusione nelle attività extracurricolari da svolgersi a scuola e in città.

### **Grado di coinvolgimento degli allievi ed esiti formativi**

Sviluppo del grado di interattività positiva all'interno delle classi di riferimento e nei gruppi di lavoro "aperti" composti da alunni provenienti da diverse classi e con bisogni educativi speciali. Miglioramento delle prestazioni di base attraverso APPRENDIMENTO COOPERATIVO E TUTORING

### **Tipologie e modalità di documentazione didattica prodotta**

Diario di bordo, registro con annotazioni di tempi, orari, presenze, attività, relazioni finali dei docenti impegnati con descrizione puntuale delle attività svolte e degli esiti raggiunti.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
**Dott.ssa Patrizia Fioretti**

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa,  
ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993*