

**RELAZIONE DI PASSAGGIO
SCUOLA DELL'INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA**

SCUOLA DELL'INFANZIA

.....

ALUNNO _____

INSEGNANTI

1. CONTESTO SCOLASTICO

1.1 Caratteristiche della sezione

Mista 3 -4- 5

1.2 Numero alunni

N° Alunni

N° Alunni con cittadinanza non italiana.....

N° Alunni con disabilità.....

N° Alunni in situazione di difficoltà.....

1.3 Numero adulti

N° Insegnanti di classe

N° Insegnanti di sostegno.....

N° Altri docenti.....

N° Operatori esterni

1.4 Partecipazione dei genitori alla vita scolastica **Costante** **Saltuaria** **Inesistente**

1.5 Tipologie di incontro con le famiglie

Incontri Collegiali Programmati

Incontri individuali

Incontri specifici su richiesta della famiglia

Incontri specifici su richiesta degli insegnanti

Incontri su richiesta dei servizi del territorio

1.6 Esperienze significative realizzate nella scuola

Attività di laboratorio

Attività di intersezione

Uscite didattiche

Rapporti di continuità orizzontale-verticale

Indicare quali

Rapporti con altre agenzie formative del territorio

Indicare quali

1.7 Attività ed iniziative particolari (Progetti di intercampo, sperimentazioni...)

2. MODALITA' DI APPRENDIMENTO

2.1 Sviluppo emotivo

	1	2	3	4	5 (1)
Controllo delle emozioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autostima	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.2 Modalità di approccio alle attività

Sempre **Spesso** **A volte**

Lavora/gioca da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nel piccolo gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nel grande gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.3 Tempi di attenzione/concentrazione

Prolungati **Brevi** **Brevissimi**

Lavora/gioca da solo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in gruppo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
con la mediazione dell'adulto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4 Capacità di relazione e partecipazione

In situazioni informali	<input type="checkbox"/>
In situazioni strutturate	<input type="checkbox"/>
In situazioni di forte coinvolgimento emotivo	<input type="checkbox"/>

Si rapporta prevalentemente con coetanei	<input type="checkbox"/>
bambini di altra età	<input type="checkbox"/>
adulti	<input type="checkbox"/>

E' attivo prevalente nel gruppo dei pari	<input type="checkbox"/>
Con la mediazione dell'adulto	<input type="checkbox"/>
In autonomia	<input type="checkbox"/>

Sa condividere e cooperare	Sempre	Spesso	A volte
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sa rispettare le regole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.4 Capacità di attenzione e memorizzazione

	In modo spontaneo	Su sollecitazione	In situazione di forte coinvolgimento
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordina e classifica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Colloca sé e le cose nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Percepisce l'insieme e le parti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si interessa dei fenomeni della natura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interagisce col contesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ordina temporalmente situazioni e fenomeni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ascolta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Racconta esperienze personali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rielabora racconti ed esperienze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si esprime e rappresenta con linguaggi non verbali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa diverse tecniche e materiali (disegno, ritaglio, manipolazione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interpreta messaggi iconici e musicali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riconosce il corpo nella globalità e nei segmenti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si muove intenzionalmente nello spazio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Usa il corpo per esprimersi per esprimersi (mimica, gestualità, drammatizzazione)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rappresenta lo schema corporeo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E' lateralizzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Eventuali osservazioni e note

RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE

COGNOME NOME ALUNNO _____ ETA' _____

PLESSO _____ SEZ _____ ANNOSCOLASTICO _____

DATA DI COMPILAZIONE 29/06/2018

Competenza madre lingua	Ascolto/lettura	Interazione Dialogica	Produzione testi	Uso dei testi	Esposizione	
Lingua 2	Comprensione testi Vocaboli e semplici frasi	Conversare rispondere a semplici domande	Espressioni con vocaboli e semplici frasi	Meditazione Interculturale Riconoscimento tradizioni e diversità		
Competenza Mat. Scien. tecnologica	Padronanza calcolo	Problematicità Risoluzioni di semplici situazioni problematiche	Matematica e realta' Riconoscimento di simboli e forme presenti nella realtà	Pensiero razionale Produzione e ricostruzione di sequenze logiche	Metodo scientifico Osservazioni e ipotesi di soluzioni	Tecnologia sostenibile Utilizzo e lettura di simboli e immagini con strumenti
Imparare ad imparare	Autogestione	Disponibilità ad apprendere	Organizzazione Apprendimento	Uso e saperi		
Competenze sociali e civili	Star bene rapporto con il gruppo dei pari, degli adulti e gestione dell'emotività/frustrazio ne	Collaborazione/solidarietà Tolleranza aiuto , accettazione	Consapevolezza sociale Rispetto delle regole condivise	Consapevolezza sociale Rispetto delle regole condivise		
Spirito di iniziativa ed imprenditoriali	Decisioni responsabili	Gestione imprevisti	Trasforma idee in azioni	Valutazione sè/contesto Comportamenti coerenti per il bene comune		
Competenza Digitale	Documenti multimediali	Ricerca informazioni	Scambiare informazioni	Spirito critico		
Consapevolezza Culturale	Auto espressione Autonomia ed iniziativa personale	Utilizzo strumenti culturali Fruizione di libri, video....	Valutazione simbolo - culturale Scelta capacità di osservazione rispetto alle proposte			

A: avanzato, B: intermedio, C: base, D: iniziale